

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение
"Средняя общеобразовательная школа N2" г.
Микунь**

РАССМОТРЕНА:
Методическим объединением
«СОШ №2» г.Микунь
учителей естественных наук
2024 г. №78/2
Протокол №2 от 16 июня 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА:
Приказом МБОУ
от «16» июня

**Программа внеурочной деятельности
Центра «Точка роста»
«Юный эколог»**

Составитель: Тушкова Арина Александровна

г. Микунь 2024

Пояснительная записка

Сегодня всё население планеты включено в общественные отношения, непосредственно или опосредованно связанные с окружающей средой. Современный человек в повседневной жизни часто оказывается в ситуациях, требующих принятия экологически оправданных решений. А это значит, что каждому человеку, вне зависимости от сферы профессиональной деятельности, предпочтений и увлечений, необходимо владеть экологическими знаниями, ориентироваться на экологическую безопасность.

Устойчивое развитие сегодня возможно только при осознанном и заинтересованном участии экологической деятельности всех людей, в первую очередь наиболее активной части населения — учащейся молодёжи.

Программа составлена в соответствии с:

— Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273,

— Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»,

— Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении стратегии развития воспитания на период до 2025 года»,

— Приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,

— Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям

воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,

— Уставом муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий» г. Микунь» (далее – Центр),

— Локальными нормативными актами Центра.

Данная программа имеет **естественнонаучную направленность.**

Актуальность программы заключается в создании психолого-педагогических условий для пробуждения у младших школьников любви находить баланс между своими потребностями и природой. Кроме того, реализация программы поможет формированию субъектной позиции школьников в сфере экологии, заключающейся в их отказе от пассивной роли созерцателя и переходе к активному и осознанному включению в решение экологических проблем.

Отличительными особенностями программы являются:

- использование принципа «от конкретного к общему» - от того, что детям близко и понятно;

- представление информации не в «готовом» виде, а в самостоятельном поиске ответов на вопросы, акцентировании продуктивной творческой деятельности детей;

- создание системы взаимодействия ребёнка, родителей и педагога с природной средой города в сотворческой деятельности.

Педагогическая целесообразность программы заключается в реализации раскрыть потенциал каждого школьника через вовлечение его в различные формы деятельности, в формировании экологических знаний, в развитии его ценностного отношения к природе, в организации его экологически сообразной деятельности.

Адресат программы. Программа предназначена на обучение детей 11-12 лет, проявляющих интерес к биологии, экологии, охране окружающей среды. Набор в группы производится по заявлению родителей после предварительной беседы с ними. Занятия происходят на базе общеобразовательной школы. Минимальный состав группы 12 человек.

Объём и сроки освоения программы. Программа

рассчитана на 34 часа. Занятия проводятся с сентября по май.

Форма обучения – очная.

В случае введения ограничительных мер, связанных с санитарно-эпидемиологической обстановкой в субъекте Российской Федерации или муниципальном образовании образовательный процесс осваивается удалённо, с применением дистанционных образовательных технологий.

Основные формы занятий:

- теоретические занятия в классе с использованием наглядных пособий, презентаций;
- практические занятия в классе - фотографиями, иллюстрациями, выполнение заданий;
- экскурсии, встречи, деловые и ролевые игры, групповая работа, интервью

Занятия могут проводиться как всем составом объединения, так и в групповой форме, а также в индивидуальной - в период подготовки к различным конкурсам и научно-исследовательским конференциям.

Режим занятий. Занятия с детьми желательно проводить по 1 часу раз в неделю. Длительность каждого занятия составляет 40 минут. В каникулярное время педагог может увеличить количество и продолжительность занятий при условии организации активной оздоровительно-познавательной деятельности на свежем воздухе в природной среде.

Цель программы: формирование у учащихся ценностного отношения к природе, в организации его экологически сообразной деятельности.

Задачи:

обучающие:

- приобретение начальных знаний по биологии, экологии и защите окружающей среды;
- приобретение навыков общей экологической культуры.

развивающие:

- развитие потребности к самостоятельному получению знаний, умения преодолевать трудности;
- развитие внимания, памяти, мышления.

воспитательные:

- формирование потребности в изучении о

взаимодействии и взаимосвязи природы, общества и человека, что позволит сформировать готовность к бережному отношению к природе, к самоограничению в потреблении материальных благ в целях сохранения окружающей среды;

- формирование самостоятельного опыта практического использования полученных знаний в жизни;

- воспитание уважительного отношения к себе, семье, окружающим людям;

- привитие любви к природе и поддержанию чистоты в доме, на улице, в лесу, по сортировке мусора, по минимизации использования пластика в быту, по экономии ресурсов, по соблюдению правил здорового образа жизни

Учебно – тематический план

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов			Форма аттестации (контроля)
		всего	Т	П	
1.	Введение в курс внеурочной деятельности «Экологичный образ жизни»	3	2	1	наблюдение
2.	Правила экологичного образа жизни	7	7	-	тестирование
3.	Здоровье своими руками	5	5	-	наблюдение
4.	Экологические навыки	19	12	7	тестирование
Итого:		34	26	8	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Введение в курс внеурочной деятельности «Экологичный образ жизни» (3 ч)

Давайте знакомиться. Игры и упражнения, помогающие познакомиться . Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы в рамках программы .

Кто защищает природу . Понятия «экология», «экологичный образ жизни», «экологическая деятельность» . Российские и международные экологические организации, работа которых нацелена на сохранение планеты .

Как проходит мой день. Повседневные действия, которые могут нанести ущерб природе. Способы уменьшения последствий наших повседневных действий для природы .

Раздел 2. Правила экологичного образа жизни (7 ч)

Путешествие пластиковой бутылки. Содержимое нашего пакета с мусором . Пластик в общем объеме мусора . Подготовка пластиковой бутылки к переработке .

Сдай батарейку. Использование разных типов батареек, элементов питания дома и в промышленности . Вред использованных батареек для природы . Правила сбора и утилизации использованных батареек .

Как отдыхать экологично . Отдых на природе . Что значит отдыхать экологично . Как выглядят места отдыха людей, не заботящихся о природе . Правила экологичного отдыха .

Знаки экологической безопасности. Виды знаков экологической безопасности . Функциональное назначение знаков .

О чём говорит маркировка товаров. Что такое маркировка и экомаркировка товаров . Процесс получения экомаркировки на товар . Экологические знаки на упаковке . Экомаркировка и экологическая чистота цикла производства и продажи товара .

Раздел 3. Здоровье своими руками (5 ч)

Звук и здоровье . Взаимосвязь экологичного образа жизни и здоровья человека . Звук и здоровье . «Шумовое загрязнение» . Природные и техногенные звуки . Частота звука и громкость звука: их влияние на физическое и психическое здоровье человека .

Транспорт вокруг нас. Современные транспортные средства и типы двигателей . Соотношение машин с различными типами двигателей на дорогах России и сравнение их характеристик с точки зрения состава выхлопных газов . Влияние выхлопных газов на здоровье человека . Болезни, связанные с качеством воздуха . Способы минимизации выбросов выхлопных газов двигателя внутреннего сгорания . Экологические стандарты топлива в России . Электромобиль .

Экология питания. Потребность подростка в еде: калории; белки, жиры и углеводы; вода; витамины . Количество приемов пищи . Домашняя еда и фастфуд . Упаковка для еды в магазине и дома . Правила хранения продуктов длительного хранения и скоропортящихся продуктов . Вегетарианство . Расчёт массы тела . Анорексия . Питание во время стрессовых ситуаций .

Раздел 4. Экологические навыки (19 ч)

Практикум по сортировке неорганического мусора. Вопрос об утилизации мусора и его место среди экологических проблем планеты . Как утилизируют мусор . Что такое сортировка мусора . Правила сортировки мусора . Одноразовая посуда . Места для сбора разных видов мусора .

Потребительское общество. Что такое «потребительское общество» . Его характеристики . Ограничение потребления .

Экология нашего города (села). Наш город с точки зрения экологии . Природные особенности местности, в которой мы живём . Промышленные предприятия города и района . Трассы и магистрали . Экологические проблемы города и способы их решения .

Какой бывает энергия. Получение энергии и способы её экономии дома, в школе, в городе . Что такое «зелёная энергия» . Солнечные станции, ветряки, приливные электростанции — их плюсы и минусы для экологии . Расчёт стоимости электроэнергии .

Пернатые дрозья. Птицы нашего края . Значение птиц для природы . Охрана птиц . Зимующие птицы . Кормушки и корм для птиц .

Санитары нашей природы. Основные функции санитаров природы . Животные, птицы, насекомые, помогающие сохранить окружающую природу . Санитары леса и мусор в лесу .

Экологический практикум. Правила очистки водоёмов и рек от мусора . Правила сбора мусора в лесу и парке . Правила посадки саженцев деревьев . Правила сбора макулатуры . Правила создания экологической тропы .

Почему лишь немногие живут экологично? Как экологичный образ жизни позволит сохранить жизнь на планете . Глобальные экологические вызовы . Усилия народов и стран мира по сохранению жизни на планете .

Создание социальной рекламы. Значение социальной рекламы . Примеры социальной рекламы . Экологическая социальная реклама .

Красная книга России. Цель создания Красной книги . Структура Красной книги России . Разные цвета страниц Красной книги .

День Земли. История возникновения Дня Земли . Акции, которые проводятся ко Дню Земли . Акции «Час Земли», «Зелёный марафон» .

Игровой практикум. Экологическая игра «Что? Где? Когда?» . Игра «Экологическое лото» . Возможности игры для формирования экологичного образа жизни .

Экологическая карта города (района). Карта города (района), где обозначены все «экологические места»: пункты приёма пластиковой тары, батареек, макулатуры; места наибольшего загрязнения воздуха, экологические тропы и т. д.

**К концу года обучения учащиеся должны:
знать:**

– знания об окружающей природе, разнообразие животного и растительного мира республики;

- взаимоотношения человека с природой и окружающим миром;
- героев коми сказок;
- правила поведения в парке, в сквере, в лесу.

уметь:

- применение социальных и естественно-научных знаний для решения задач в области окружающей среды;
- планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края).

Планируемые результаты. В процессе освоения программы учащиеся имеют возможность достичь следующих результатов:

Предметные:

- будут приобретены начальные знания по биологии, химии и географии;
- будут приобретены начальные знания по основам безопасности жизнедеятельности и физической культуры;
- будут приобретены навыки общей экологической культуры.

Метапредметные:

- выявлять дефицит информации о той или иной стороне экологически значимой деятельности, находить способы решения возникших проблем;
- использовать вопросы как инструмент для познания;
- аргументировать свою позицию, мнение.

Личностные:

- будут сформированы потребности в изучении родного края, его природы;
- получают самостоятельный опыт практического использования полученных знаний в жизни;
- воспитают уважительное отношение к себе, семье, окружающим людям;
- привьют любовь к природе и историческому наследию.

Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение:

Наличие помещения, рабочих мест для учащихся и мультимедийного оборудования, соответствующих правилам безопасной эксплуатации. Наглядно-демонстративный материал.

Информационное обеспечение:

– интернет-источники;
литература, фотоматериалы, видеофильмы,
компьютерные диски, флэшки с записями по темам программы.

Кадровое обеспечение

– учебные занятия проводят педагоги дополнительного образования, имеющие педагогическое образование и опыт работы с учащимися;
– к реализации программы привлекаются узкие специалисты (учителя химии, биологии, географии и т.д.).

Методические материалы:

Рабочие карточки, плакаты, мультимедиа, фотографии памятников, иллюстрации к темам: растительный и животный мир РК, Красная книга РК, пазлы, раскраски, коми народные сказки, наглядные пособия.

Педагогический контроль

Целью педагогического контроля является оценка знаний и умений учащихся на различных ступенях освоения программы, коррекция программы в соответствии с изменением условий и характера обучения.

Воспитательная работа. Данная деятельность направлена на формирование полноценной, творчески активной, способной к успешной самореализации и самоопределению в условиях современного общества личности.

Задачи:

– выявление и поддержка одарённых, талантливых и социально-активных учащихся;

– развитие социальной активности, формирование условий для гражданского становления, военно-патриотического воспитания, духовно-нравственных качеств учащихся через разнообразные формы воспитательной работы;

– формирование у учащихся ключевых компетентностей в вопросах укрепления здоровья, удовлетворение потребности детей в занятиях физической культурой, туризмом и спортом;

– предупреждение и профилактика правонарушений, социально-опасных явлений, противодействие проявлениям экстремизма и терроризма среди учащихся;

– организация массовых мероприятий, социально значимых программ, акций и проектов воспитательно-развивающего характера, способствующих сплочению коллектива, вовлечению учащихся в общее дело, раскрытию индивидуальных качеств и талантов;

– организация работы с семьями учащихся, их родителями (законными представителями), направленной на совместное решение проблем личностного развития учащихся;

– укрепление взаимодействия с учреждениями и организациями социума.

Для реализации поставленных задач предусматриваются следующие **формы воспитательной работы:**

– участие учащихся в мероприятиях различного уровня: на уровне объединения, Центра, города, района;

– проведение традиционных мероприятий, календарных и тематических праздников, конкурсов, экскурсий, походов, тематических занятий, бесед, акций и т.д.;

– организация профилактических мероприятий по противодействию проявлениям террористических угроз, по формированию культуры безопасного поведения, по профилактике правонарушений, табакокурения, наркомании, токсикомании, алкоголизма и т.д.;

– обеспечение оздоровления и занятости учащихся в каникулярный период;

– организация совместных досуговых мероприятий с родителями (законными представителями).

Результатом воспитательной работы с учащимися является развитие личностных качеств учащегося, который

отражается в диагностике личностных результатов каждого учащегося.

Реализация воспитательной работы объединения воплощается в Календарном плане воспитательной работы с учётом мероприятий Центра и района.

Работа с родителями. Взаимодействие с семьёй является одним из важных направлений работы педагога дополнительного образования. Вовлечение родителей в образовательное пространство Центра, выстраивание партнёрских взаимоотношений в воспитании подрастающего поколения позволяют сделать образовательный процесс интересным, результативным и насыщенным.

Основными *формами работы* с родителями являются:

- родительские собрания;
- анкетирование родителей;
- организация совместных мероприятий;
- индивидуальное консультирование, беседы;
- информационная и просветительская работа;
- изготовление совместных поделок детей.

Список использованной литературы

для педагога:

1. Алексеев С.В. и др. Практикум по экологии. – М.,2006.
2. Брыкина Н.Т. Нестандартные и интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир». – М., 2004.
3. Величковский Б.Т., Кирпичев В. И., Суравегина И. Т. Здоровье человека и окружающая среда. Учебное пособие. М.: Новая школа, 1997. – 240с.
4. Горлов А.А. жить в согласии с природой. – М., 2003.
5. Двораковский М.С. экология растений. – М.,2003.
6. Кофман Ф.Б. Азбука туриста-эколога. – М., 1991.

для учащихся:

1. Горлов А.А. жить в согласии с природой. – М., 2003.
2. Мураманцев В.С., Юшкин Н.В. Человек и природа. – М.:2001
3. Ганиченко Л.Г. Котелок над костром. – М.: Издательский дом «Вокруг света», 1994.

