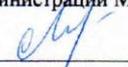


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2» г. Микунь

СОГЛАСОВАНА:
Начальник управления образования
администрации МР «Усть-Вымский»


_____ Е.Г. Печач
«02» февраля 2021г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБОУ «СОШ №2» Микунь
от « 02 » февраля 2021 года № 29

Директор _____ Л.Н. Королёва



копия верна

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
№2» г. Микунь
на 2021 – 2025г.г.**

г. Микунь
2021

Содержание:

Раздел I. Паспорт Программы развития	3
Раздел II. Актуальность Программы развития.....	6
Раздел III. Аналитическая справка	8
Виды деятельности	9
Особенности управления школой	9
Сравнительный анализ результатов образования за 5 лет	11
Кадровые ресурсы	13
Анализ воспитательной работы	14
Раздел IV. Концепция программы развития школы. Основания для разработки программы развития.	20
Перечень основных проблем	20
SWOT–анализ возможностей и проблем образовательного учреждения (внутренняя среда)	21
SWOT–анализ возможностей и проблем внешней среды	233
Раздел V. Стратегия и тактика реализации программы	25
Мероприятия по реализации программы развития	255
Механизмы реализации программы	29
Ожидаемые результаты реализации программы развития	30
Критерии и показатели оценки	30
Возможные риски реализации программы	32

Раздел I. Паспорт Программы развития

Наименование программы	Про-	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2» г. Микунь на 2021-2025 годы
Назначение программы	Про-	Основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития образовательного учреждения.
Основания для разработки Программы	разра-	Конвенция о правах ребёнка; Конституция Российской Федерации; Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ; Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» до 2025 года (постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642); Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. N 996-р г.); Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (принят ГД ФС РФ 21.12.2012); СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденных постановлением главного государственного санитарного врача РФ №28 от 28.09.2020» Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования (ФГОС НОО), утверждённого приказом Минобрнауки России от 06.10.2009г. №373; Федеральные государственные образовательные стандарты среднего общего образования (ФГОС СОО) (утверждён приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413); Федеральные государственные образовательные стандарты среднего общего образования (ФГОС ОО) (утверждён приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897); Федеральный компонент государственного образовательного стандарта (ФКГОС), утвержденный приказом Минобрнауки России от 05.03.2004г. №1089; Устав школы
Разработчики программы	про-	Администрация и педагогический коллектив МБОУ «СОШ № 2» г. Микунь
Исполнители программы	про-	Участники образовательных отношений МБОУ «СОШ № 2» г. Микунь
Соисполнители программы	про-	ГУ РК «Центр занятости населения Усть-Вымского района»; ГБУ РК «Центр по предоставлению государственных услуг в сфере социальной защиты населения Усть-Вымского района»; Городская библиотека, ДЮСШ, ГДК, ЦДЮТиЭ, Школа искусств, Подростковый клуб ГБУ РК «Центральная районная больница». Транснефть-Север филиал ООО «Газпром трансгаз Ухта» – Микуньское линейное производственное управление магистральных газопроводов
Контроль исполнения	исполнения	Директор школы

программы	Заместители директора по УВР, ВР, АХР. Методический совет Совет школы Педагогический совет
Цель программы	Создание современных условий обновления структуры и содержания образования в условиях введения ФГОС ООО, обеспечение высокого качества образования в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами развития российской экономики и общества.
Задачи программы	Продолжение реализации ФГОС на уровне начального, основного общего и среднего общего образования Реализация проекта профильного обучения Введение системы электронного документооборота Оснащение каждого класса АРМ учителя Создание и оснащение современного кабинета профильного обучения Создание условий для проявления и развития способностей и талантов у обучающихся Развитие материально-технической базы для реализации ФГОС Информатизация образовательной среды, расширение единого информационного пространства Развитие дополнительного образования и предоставление платных услуг Лицензирование и запуск медкабинета Совершенствование образовательных программ дополнительного образования Создание условий для личностного роста и самореализации обучающихся, увеличение охвата детей различными направлениями образования и творчества Повышение профессиональной компетентности учителей, внедрение современных технологий обучения, обеспечивающих достижения плановых результатов освоения программ Привлечение молодых специалистов Развитие системы стимулирования профессиональной деятельности
Приоритетные направления программы	Обеспечение высоких показателей качества образования по основным образовательным программам школы Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся посредством интеграции учебной и внеучебной деятельности Развитие безопасной и здоровьесберегающей среды Обеспечение профессионального роста и квалификации педагогов Материально-техническое обеспечение школы.
Подпрограммы	«Повышение качества и доступности образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования» «Повышение гражданской ответственности учащихся, формирование чувства патриотизма» «Обновление МТБ и инфраструктуры системы образования» «Расширение открытости ОУ» «Развитие дополнительного образования и платных услуг»

	«Адаптация обучающихся 1-х, 5-х к условиям образовательной среды школы»
Целевые показатели	<p>Количество учащихся школы</p> <p>Полнота реализации образовательных программ</p> <p>Посещаемость уроков и внеурочных занятий</p> <p>Дополнительные услуги, предоставляемые обучающимся, удовлетворение потребностей детей в занятиях по интересам</p> <p>Совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников школы: доля педагогов с первой и высшей квалификационной категорией, доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации не реже 1 раз в три года, доля педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах</p> <p>Укомплектованность кадрами, средний возраст педагогов; развитие материально-технической базы школы;</p> <p>Доля учащихся, перешедших в следующий класс, доля учащихся, оставленных на повторное обучение.</p> <p>Доля учащихся, закончивших учебный год на «отлично», на «хорошо» и «отлично».</p> <p>Доля выпускников, успешно сдавших обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ и ЕГЭ.</p> <p>Доля выпускников, успешно сдавших экзамены по выбору</p> <p>Доля победителей и призёров районных, республиканских, российских конкурсов, олимпиад, соревнований</p> <p>Доля выпускников, поступивших в учебные заведения педагогической направленности</p> <p>Удовлетворённость участников образовательного процесса</p> <p>Количественные характеристики оказанных платных услуг</p> <p>Количество поступивших в соответствующие вузы из профильных классов</p>
Этапы реализации программы	<p>1 этап (2021-2022 г.)</p> <p>Проведение диагностики и анализа работы школы за последние пять лет</p> <p>Разработка нормативно-правовой базы развития школы</p> <p>Утверждение Программы развития.</p> <p>2 этап (2022-2024г.)</p> <p>Мониторинг и корректировка реализации Программы развития школы.</p> <p>Выполнение мероприятий программы.</p> <p>Внедрение современных образовательных технологий, реализация ФГОС НОО и ООО.</p> <p>Улучшение материально-технической базы школы.</p> <p>3 этап (2024-2025г)</p> <p>Подведение итогов работы.</p> <p>Разработка стратегических направлений развития школы на 2026-2027г.г.</p>
Ожидаемые результаты	<p>обеспечение высокого качества образования;</p> <p>качественное обновление содержания общего образования по ФГОС;</p> <p>наличие дополнительных услуг, предоставляемых обучающимся;</p> <p>увеличение числа поступивших в соответствующие вузы из</p>

	профильного класса; удовлетворение потребностей детей в занятиях по интересам; совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников школы; совершенствование единой информационно-образовательной среды, повышение ИКТ-компетентности педагогов и учащихся; совершенствование содержания образования с использованием здоровьесберегающих технологий; развитие материально-технической базы школы. Удовлетворение качеством образования со стороны родителей, работодателя, общественности.
Система контроля за реализацией Программы	Отчёт по самообследованию с размещением на школьном сайте (ежегодно) Информация о ходе выполнения программы на заседаниях Совета школы Обсуждение промежуточных итогов выполнения программы на заседаниях педагогического совета и совещаниях при администрации.
Финансирование Программы	Муниципальный бюджет, добровольные пожертвования, спонсорская помощь.

Раздел II. Актуальность Программы развития

Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы за предыдущий период. Для современного этапа развития общества (изменение политических и социально-экономических путей его развития) характерно становление принципиально новых приоритетов, требований к системе образования. Важнейшим требованием является повышение качества образования. Данная проблема находит решение в концепции модернизации российского образования. Для реализации цели модернизации образования (создание механизма устойчивого развития образовательной системы) выдвинуты следующие приоритетные направления:

- обеспечение качественного, доступного и полноценного образования;
- повышение профессионализма работников образования;
- повышение роли всех участников образовательного процесса: обучающегося, педагога, родителя, социального партнёра образовательного учреждения;
- развитие творческих способностей, одарённости и адаптивных возможностей школьников;
- совершенствование предпрофильной подготовки школьников.

Одной из наиболее важных проблем развития современного образования в России является проблема перехода школы на новый уровень ответственности перед государством и обществом, где важную роль играют экономические интересы страны. В связи с этим модель выпускника рассматривается как личность, которая стремится к самовыражению, к постоянному пополнению знаний. Обществу нужен новый тип характера – предприимчивый, инициативный, готовый к риску и всему новому.

В современном образовательном пространстве важен вопрос повышения качества и доступности образовательного процесса для формирования граждан, способных действовать в постоянно изменяющейся экономической среде, ориентирующихся в информационном пространстве. Возникает необходимость создания в школе единой информационной среды, выполняющей образовательные функции.

Содержание Программы развития школы является ориентиром развития на ближайшие годы. Главной задачей станет формирование такой структуры школы, которая бы удовле-

творяла всех участников образовательного процесса, обеспечивала высокое качество образования в соответствии с экономическими требованиями государства.

Одной из актуальных задач российского образования является разработка и создание максимально эффективных условий обучения и развития для каждого учащегося в рамках учебно-воспитательного процесса в школе.

Основными направлениями развития образовательных организаций в свете 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» являются:

- введение Федеральных государственных стандартов;
- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными особенностями;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости;
- обеспечение соответствия основной образовательной программы школы требованиям Стандарта;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми ограниченными возможностями здоровья;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, усилению воспитательного потенциала школы;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями и инвалидов;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование,
- профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического здоровья;
- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг;
- расширение, становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости;
- обеспечение соответствия основной образовательной программы школы требованиям Стандарта;
- обеспечение преемственности, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми ограниченными возможностями здоровья;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, усилению воспитательного потенциала школы;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование,
- профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического здоровья;
- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг;
- расширение открытости образовательной организации;
- перестройка технологического процесса за счёт использования инновационных методов обучения.

Раздел III. Аналитическая справка

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом
Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2» г. Микунь

Место нахождения юридический адрес ОУ:169061, Республика Коми, Усть-Вымский район, г. Микунь, ул. Гоголя, д.19, тел. 33-2-10

Фактический адрес ОУ:169061, Республика Коми, Усть-Вымский район, г. Микунь, ул. Гоголя, д.19; ул. Мечникова, д.13; ул. Первомайская, д.16; 169065, Республика Коми, Усть-Вымский район, п. Вежайка, ул. Станционная, д.5; тел. 33-2-10.

Е-mail: mikun.school277@mail.ru;

Адрес сайта: <https://mikunschool277.wixsite.com/school2-mikun>;

ИНН 1116005296; КПП 111601001

Банковские реквизиты – отделение НБ Республики Коми банка России//УФК по Республике Коми г. Сыктывкар, л/сч: 20076Ц69211, б/сч 40102810245370000074, БИК 018702501, ОКАТО 87244505000, ОКПО 50407801

Ф.И.О. руководителя Королёва Лидия Николаевна тел. 33-2-10, стаж административной работы – 3г.

Ф.И.О. заместителей

1. Шлопова Ирина Петровна – зам. директора по УВР, тел. 33-2-10, стаж административной работы – 11л.

2. Политова Анна Александровна – зам. директора по ВР тел.33-2-10, стаж административной работы бл.

3. Абалмасова Тамара Яковлевна – зам. директора по АХЧ, тел.33-2-10, стаж административной работы – 20л.

Устав ОУ (дата регистрации, регистрационный номер, изменения и дополнения к уставу) – 01 октября 2019 года.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности (серия и №, дата выдачи, срок действия) и приложение (я) к ней – 11Л01 № 0002143 от 19 сентября 2019 года бессрочно, Прил. 11П01 № 0002346.

Свидетельство о государственной аккредитации: № 166-ОУ от 25.05.2012 г. срок действия 23.05.2023г

Учреждение является некоммерческой организацией и не ставит извлечение прибыли основной целью своей деятельности.

Учредителем Учреждения является МО МР «Усть-Вымский». Функции и полномочия учредителя Учреждения в соответствии с Положением об управлении образования администрации МР «Усть-Вымский», утверждённым Советом МР «Усть-Вымский» от 03.11.2011 года № 06\5-52 осуществляет Управление образования администрации МР «Усть-Вымский» (далее – Учредитель).

Собственником имущества Учреждения является МО МР «Усть-Вымский» (далее – Собственник) в лице администрации МР «Усть-Вымский»

Учреждение является юридическим лицом, имеет обособленное имущество, самостоятельный баланс, лицевые счета, открытые в УФК по Республике Коми (в финансовом управлении администрации МР «Усть-Вымский», (бюджет городского поселения «Микунь»), печать со своим наименованием и с изображением герба Республики Коми, бланки, штампы.

Виды деятельности

Основными видами деятельности Школы является реализация основных общеобразовательных программ:

- 1) образовательных программ дошкольного образования;
- 2) образовательных программ начального общего образования;
- 3) образовательных программ основного общего образования;
- 4) образовательных программ среднего общего образования;

К основным видам деятельности Школы также относится организация обеспечения отдыха и оздоровления детей в каникулярное время.

Особенности управления школой

Система управления - это совокупность действий, необходимых для осуществления воздействия на объект управления и обеспечивающих его движение в направлении цели, а цель - это обеспечение психолого-педагогических, организационно-педагогических, социально-педагогических и правовых гарантий на полноценное образование.

Управление школой осуществляется на основе закона РФ "Об образовании", Устава школы и локальных актов.

Принципы управления – это положения, отражающие наиболее общие, фундаментальные требования к управленческой деятельности:

а принцип демократизации и гуманизации управления, который подразумевает наличие в управлении открытости, гласности, коллегиальности, сотрудничества, соуправления и самоуправления, установление в управлении субъект-субъектных отношений и осуществление личностного подхода;

б принцип систематичности и целостности, осуществляемый благодаря комплексному подходу в решении управленческих задач (комплексность в управлении всеми системами школы и каждой системой в отдельности, в осуществлении управленческих функций и др.);

в принцип рационального сочетания централизации и децентрализации (т.е. единого руководства с руководством, функции которого поделены между многими);

г принцип единства единоначалия и коллегиальности: единоначалие обеспечивает дисциплину, порядок, оперативность в принятии решений, а коллегиальность – гибкость и творчество;

д принцип объективности и полноты информации означает, что управление должно опираться на достоверную информацию, достаточно полно характеризующую управляемый процесс, охватывающую все направления работы по его осуществлению; при этом во внимание должна приниматься только существенная информация, а избыточные данные необходимо отсеивать, чтобы они не мешали видеть главное.

Цель управления школой заключается в формировании демократического учреждения, воспитывающего всесторонне развитую, социально адаптированную личность.

Образование, как и любой процесс в социально-экономической системе, не может и не должен формироваться стихийно. Это управляемый процесс, и от эффективности управления зависит и качество обучения, и жизнеспособность школы, и её конкурентоспособность.

Управление школой невозможно осуществлять на сугубо административной основе. Оно требует широкого участия всех участников образовательного процесса. А для этого необходимо, чтобы были понятны цели этого управления и позитивный результат для каждого участника процесса функционирования образовательной организации.

Управление в нашей школе осуществляется на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Структура управляющей системы школы включает несколько уровней.

Первый уровень – уровень общешкольной конференции, директора, большого педагогического совета и Совета школы.

Высшим коллективным органом управления школой является общешкольная конференция представителей педагогического коллектива, родителей, общественности и учащихся, которая проводится один раз в два года и принимает важнейшие решения по различным направлениям развития образовательного учреждения.

Совет школы имеет совещательное право, состоит из участников образовательного учреждения (дети, родители, учителя)

Директор, Совет школы и педагогический совет определяют стратегию развития школы, представляют её интересы в государственных и общественных инстанциях.

Второй уровень – уровень методического совета, малых педагогических советов, экспертного совета, заместителей директора.

В школе есть методический совет – совещательный орган, в состав которого входят руководители ШМО и творческих групп. Возглавляет совет заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Малые педагогические советы создаются по параллелям и решают конкретные задачи реализации Программы развития. По форме это совещание учителей – единомышленников, объединённых решением одной педагогической задачи, требующей коллективных действий.

Экспертный совет создаётся с целью аттестации педагогических работников школы на соответствие занимаемой должности.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе осуществляет управление функционированием школы: контролирует выполнение государственных стандартов образования, отслеживает уровень сформированности общеучебных умений и навыков, уровень обученности учащихся, несёт ответственность за организацию учебно-воспитательного процесса, организует инновационную деятельность, готовит проект программы развития школы.

Заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог организуют внеурочную воспитательную работу с детьми, работу органов ученического самоуправления.

Третий уровень – уровень школьных методических объединений, творческих групп учителей, педагогических консилиумов, Совет профилактики.

Школьные методические объединения (ШМО) – структурные подразделения методической службы школы. Руководитель ШМО выбирается из состава членов объединения и

утверждается директором школы. ШМО ведёт методическую работу по предмету, организует внеклассную деятельность учащихся, проводит анализ результатов образовательного процесса.

Творческая группа учителей – это временная форма педагогического коллектива, работающего в режиме развития. Она создаётся для решения определённой учебной или воспитательной проблемы. Творческая группа может объединять учителей одного или различных предметов.

Педагогический консилиум предназначен для изучения личности каждого ребёнка и коллектива класса с целью определения их реальных учебных возможностей и уровня воспитанности. В состав консилиума входят руководитель консилиума (заместитель директора по УВР), педагоги, социальный педагог.

Совет профилактики, возглавляемый социальным педагогом, предназначен для оказания помощи педагогам в решении проблем обучения и воспитания учащихся.

Сравнительный анализ результатов образования за 5 лет

Таблица сравнительного анализа результатов образования на выходе

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА					
количество уч-ся	196-атт144	213-атт153	217-атт167	219-атт219	223(атт174)
на "5"	13	14	18	19	28
на "4" и "5"	58	67	61	54	73
неуспевающих	2	1	1	0	0
процент обученности	98,6	99,4	99,4	100	100
процент качества знаний	49	52	47	46,5	45,2
ОСНОВНАЯ ШКОЛА					
количество уч-ся	220	222	218	220-атт210	218
на "5"	7	7	10	6	10
на "4" и "5"	70	70	57	53	63
неуспевающих	7	7	18	5	8
процент обученности	97	96	92	93,3	100
процент качества знаний	35	35	31	26	33
СРЕДНЯЯ ШКОЛА					
количество учащихся	33	33	36	42	47
на "5"	2	3	2	2	3
на "4" и "5"	11	13	12	12	13

неуспевающих	0	0	1	0	0
процент обученности	100	100	97	93	100
процент качества знаний	39,4	50	39	39	55
ИТОГО ПО ШКОЛЕ					
количество учащихся	449-атт397	468-атт407	471атт-421	481-атт471	488(ат439)
на "5"	22	24	30	27	41
на "4" и "5"	139	150	130	121	149
неуспевающих	9	8	20	10	8
процент обученности	98	98	95	96	98
процент качества знаний	41	43	38	35	38,9

Призёров районных олимпиад за последние 5 лет:

2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
I-6, II-9, III-2 1 место в РК по праву (Матуш Дм.)	I-7, II-1, III-5 Призер в РК по праву (ГоршковаЕ.)	I-13, II-10, III-5	I-4, II-7, III-4. 2 сертификата участника регионального этапа	I-1, 2 – 6, 3-6
Итого-16м.	Итого-17м.	Итого-13м.	Итого- 28м.	Итого – 15м

Число медалистов за 5 лет:

2015-2016	%	2016-2017	%	2017-2018	%	2018-2019	%	2019-2020	%
2 золото	6	1 золото 1 серебро	6	2 золото	5	1 золото 1серебро	4	1 золото 2серебро	6

Поступление в ВУЗы за 5 лет:

2015-2016	%	2016-2017	%	2017-2018	%	2018-2019	%	2019-2020	%
18(из22)	82	14(из20)	70	19(27)	70	14(23)	61	21(30)	70

Итоги успеваемости за последние 5 лет:

Год	% усп.	% кач.
2015-2016	98	41
2016-2017	98	43
2017-2018	95	38
2018-2019	96	35
2019-2020	98	38,9

Результаты сдачи ЕГЭ-2019

Предмет	Кол-во уча-щихся	Обучаются				% обученности	% качества	Средний балл
		На «5»	На «4»	На «3»	На «2»			
Математика базовая	18	11	4	2	1	83,3	94,4	4,3
История	6	2	2	2	0	100	67	4
Химия	3	1	2	0	0	100	100	4,3
Литература	3	1	1	1	0	100	67	4
Математика профильная	5	1	3	1	0	100	80	4
Русский язык	24	10	8	5	1	96	75	4,1
Физика	5	1	2	1	1	80	60	3,6

Кадровые ресурсы

По образованию учителей:

образов	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Всего учит.	37	37	34	38	39
высшее	33	32	29	31	33
Ср.спец.	4	5	5	7	7

По стажу работы:

стаж	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Менее 10	2	2	1	6	7
10-20	2	4	5	6	4
Более 20	3	4	2	26	28

По категориям:

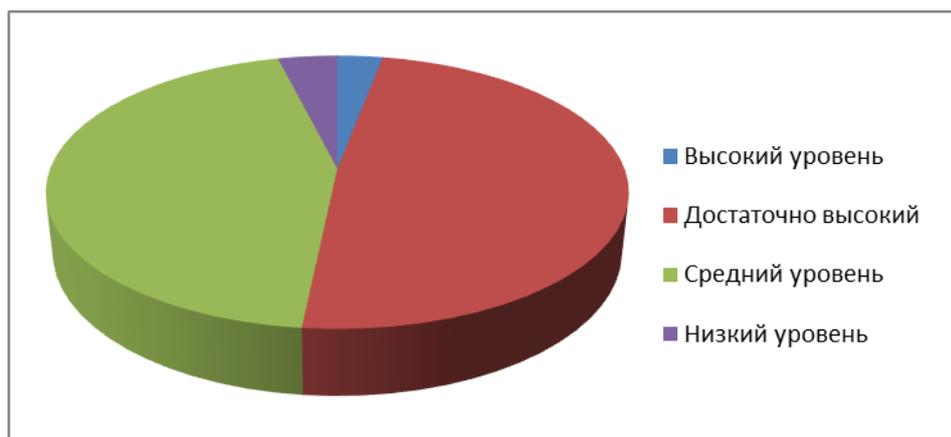
Катег.	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
б\кат.	7	5	6	11	4
Соот.зан.долж	-	3	2	13	5
1 категория	13	9	9	13	10
Высшая кат.	13	14	13	1	1

Результаты аттестации:

Аттест.	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Соотв.зан.долж.	-	3	2	3	3
1 категория	3	-	2	1	1
Высшая категория	10	2	1	-	-
итого	13	5	5	4	4

Анализ воспитательной работы

Уровень воспитанности школьников



Высокий – 2,94 %

Достаточно высокий- 47,64%

Средний уровень – 43,5%

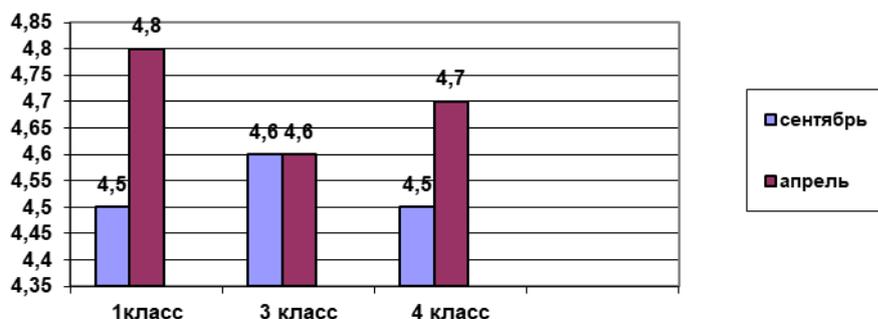
Низкий уровень – 3,8%

Существенное влияние на развитие личности ученика оказывает классный коллектив, равно как и ученик оказывает своё влияние на развитие коллектива, в котором он находится. Общеизвестно, что многие классные руководители затрудняются дать характеристику классного коллектива, определить уровень его развития, проследить за изменениями в течение года. Поэтому в помощь классным руководителям была предложена диагностическая программа изучения уровня воспитанности учащихся П.В. Степанова, И.В. Степанова. В целях выявления основных качеств личности, которые надо выработать в себе, для достижения успеха проведена диагностика учащихся 1-4 классов, 5-9-х классах. Диагностика проходила в форме анкетирования, основными направлениями явилось:

1. Отношение к труду.
2. Я и общество.
3. Эстетический вкус (отношение к прекрасному).
4. Я (отношение к себе).

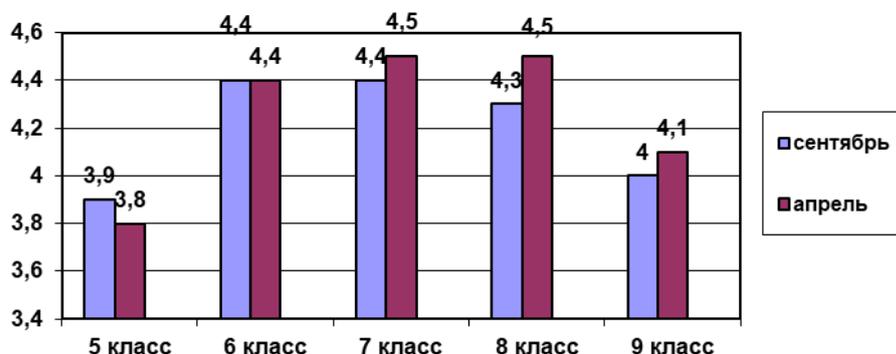
Уровень воспитанности учащихся 1 – 4 классов.

Класс	1 класс	3 класс	4 класс
сентябрь	4,5	4,6	4,5
апрель	4,8	4,6	4,7



Уровень воспитанности учащихся 5 –9 классов

Класс	5	6	7	8	9
Сентябрь	3,9	4,4	4,4	4,3	4,0
Апрель	3,8	4,4	4,5	4,5	4,1



Анализируя результаты динамики уровня воспитанности учащихся:

- Высокий уровень в 1, 3, 4 классах;
- Хороший уровень в 6, 7, 8 классах;
- Средний уровень в 5, 9 классах.

Во всех классах наблюдается рост уровня воспитанности, что указывает на правильность выбора методов и грамотный подход классных руководителей к учащимся.

Проблемы воспитания

В школе сложилась многолетняя традиция проведения ежегодных педагогических советов по актуальным проблемам воспитания. В январе 2020 года был проведён педсовет «Внедрение Программы воспитания».

Была определена конкретная цель педсовета: разработка и внедрение Программы воспитания на 2020-2025 гг., поиск путей совершенствования воспитательной системы школы, обсуждение приоритетных направлений, видов деятельности.

Проанализировать уже сложившуюся в школе систему воспитательной работы; выявить преобладающие интересы детей; определить приоритетные направления воспитательной работы со школьниками, учитывая возрастные особенности учащихся и ориентируясь на использование в практике воспитания личностно-ориентированного и деятельностного подходов; проектирование программы развития воспитательной системы школы на 2021-2025 гг. – такие задачи ставились на этом педсовете.

В процессе подготовки к этому педсовету инициативной группой была изучена научно-методическая литература, проведён анализ воспитательной деятельности за 2016-2020 года, анкетирование учащихся 5-11 классов с целью выявления преобладающих интересов детей, приоритетных видов их деятельности и наиболее популярных в их среде мероприятий, разработан проект программы воспитания школьников. Педсовет проводился в форме круглого стола с обменом педагогического опыта.

В конце учебного года педагогическим коллективом анализируется воспитательная деятельность, выявляются трудности, ошибки в организации ВР, определяется круг проблем, требующих осмысления и решения, на следующий учебный год, планируются основные формы и методы воспитательной работы на следующий учебный год.

Анализ работы МО классных руководителей

В школе работает 24 классных руководителя. В прошедшем году на основе положения о методическом объединении работала секция классных руководителей начальных классов и секция классных руководителей среднего и старшего звена, регулярно проводились заседания МО. ШМО классных руководителей работала над методической темой: «Моделирование

воспитательной системы класса и школы». Задачами секции классных руководителей было создание условий, способствующих достижению нового качества воспитания обучающихся, поиск эффективных путей психологической, педагогической и методической подготовки к совершенствованию воспитательной системы школы и созданию Программы развития воспитания на последующие годы.

Темы проведённых заседаний:

1. Семинар «Диагностика учащихся с использованием методик П.В. Степанова и планирование воспитательной работы на 2019-2020 учебный год»
2. Семинар «Аспекты реализации воспитательной работы в условиях ФГОС»
3. Практикум «Современные методики воспитания обучающихся в соответствии с ФГОС. Методы психологической коррекции детско-родительских отношений»
4. Обмен опытом «Мониторинг эффективности воспитательного процесса, воспитательной системы школы в условиях реализации ФГОС»

Методический фонд школы пополнился сценариями праздников, тематических классных часов. Выявлены следующие недочёты работы классных руководителей:

- Не все учащиеся активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, не у всех находится дело по интересу.
- Вызывают тревогу коллективы 5-х, 6-х классов, где слабо проявляются признаки развития коллектива. Отношения между учащимися в классе не всегда выражаются в действенной помощи друг другу.
- Не все классные руководители начали работу по созданию электронного портфолио классных коллективов.

Многие классные руководители объяснили нехваткой времени редкие выезды классов на экскурсии, отсутствием транспорта. Классные руководители недостаточно чётко продумывали форму проведения классного часа, наблюдалась пассивность ребят при участии в школьных мероприятиях. В следующем учебном году необходимо пройти повышение квалификации классным руководителям по вопросам воспитания.

Оценка результативности совета профилактики

На в школе обучаются 41 учащихся из многодетных семей, 44 учащихся из малообеспеченных семей, 83 детей из неполных семей и 8 опекаемых учащихся, из них двое - дети - сироты. Многодетные и малообеспеченные семьи вполне благополучны, не вызывают тревоги, у детей из этих семей нет пропусков без уважительной причины, негативного отношения к школе. Родители этих учащихся не испытывают проблем с обучением и воспитанием детей. В школе обучается 3 ребёнка-инвалида. Воспитывает один отец – 6 учащихся, бабушка, дедушка – 4 учащихся. Состоящих на учёте нарколога - нет.

Сведения об учащихся, состоящих на учёте в КПДН, ППДН, ВШУ

Количество	2019 - 2020 уч.год
Количество правонарушений, совершенных учащимися школы (число лиц)	На 1.09. 2019 – 4 (4) На 1.09. 2020 – 5 (5)
Количество преступлений	0
Количество учащихся, привлечённых к уголовной ответственности	0
Количество семей, находящихся в социально опасном положении: На ВШУ На учёте в КПДН	2 (3 детей) 2 семей (детей 3)
Количество учащихся, состоящих на учёте в ОПДН	5
Количество учащихся, состоящих на учёте в КПДН	5

На внутришкольном учёте состояло 12 подростков, в том числе 5 из них на учёте в КПДН, 5 - в ОПДН. Эти учащиеся, требующие повышенного педагогического внимания, в течение года состояли на особом контроле у классных руководителей, школьного социального педагога. Основные формы деятельности школы в этом направлении:

- ✓ строгий учёт пропущенных уроков, работа по ликвидации пропусков без уважительных причин, устранению пробелов в знаниях неуспевающих учащихся;
- ✓ коррекционно-развивающие занятия с ними, правовое просвещение подростков и их родителей;
- ✓ охват организованным отдыхом и трудом подростков в каникулярное время, интересным содержательным досугом в течение всего года;
- ✓ организация медицинских обследований подростков, склонных к употреблению алкоголя, наркотических и токсических веществ;
- ✓ использование возможностей дополнительного образования, социума в работе с подростками.

В школе обучается 3 детей из 2 семей социального «риска». В течение года проводилась следующая работа с такими семьями:

- 1) Выявление семей, уклоняющихся от воспитания детей, неблагополучных семей, работа с ними;
- 2) Посещение семей совместно с классными руководителями, инспектором по делам несовершеннолетних. По результатам посещения составлены акты обследования жилищно-бытовых условий, характеристики этих учащихся;
- 3) Организация консультаций и тематических встреч родителей с работниками образования, правоохранительных органов, медицины.

В школе резко снизились факты пропусков уроков без уважительных причин. Разработана система контроля за пропусками уроков учащимися без уважительных причин, которая действует с сентября 2008 года. Эта система является комплексным решением, реализующим многоуровневую информационную модель взаимодействия всех структур (учитель, классный руководитель, родитель, администрация, ответственный за посещаемость – социальный педагог) в мониторинге посещаемости занятий учащимися школы. Полный отчёт о пропусках уроков без уважительной причины и о работе с этими учащимися предоставляется в Управление Образования - 3 раза в год, а также 5 числа каждого месяца отчёт об учащихся, пропускающих учебные занятия.

За школой закреплён инспектор ОПДН – Семукова Е.А., с которой составлен план совместной деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. Ежемесячно проводятся беседы с родителями и учащимися по правовому воспитанию. Общение инспектора с учащимися происходит как на занятиях, так и в неформальной обстановке (дискотеки и праздники).

В 2019-2020 учебном году Совет профилактики собирался один раз в месяц. Советом профилактики практикуется рассмотрение профилактических вопросов и в индивидуальном порядке (работа с семьёй). Рассматриваются следующие профилактические вопросы:

- Контроль над детьми из неблагополучных семей;
- Контроль над детьми с девиантным поведением;
- Контроль над детьми, имеющие вредные привычки;
- Отчёты классных руководителей по индивидуальной работе с детьми.

Контроль за выполнением решений Совета профилактики осуществляется директором школы. Отчёты классных руководителей заслушиваются на педсоветах школы. В основном рассматривались вопросы об успеваемости и посещаемости учащихся 5-9 классов.

Главная цель – предупреждение неуспеваемости, правонарушений и отсева среди учащихся, профилактическая работа с семьями – Советом профилактики не всегда достигается. Но задачи, поставленные перед ним, все-таки достигаются. Уменьшается количество неуспевающих, ученики посещают школу, уменьшается количество преступлений и правонарушений и есть возможность оказания реальной помощи учащимся и их семьям.

Взаимодействие с семьями

Одной из основных задач педагогов являлась задача укрепления сотрудничества и расширение поля позитивного общения с семьёй, вовлечение родителей в воспитательный процесс школы, создание единого воспитательного пространства «родители – дети - учителя». Одной из основных форм работы с родителями оставалась родительское собрание. На нем обсуждались проблемы жизни классного и родительского коллективов. Классный руководитель направлял деятельность родителей. В большинстве своём – это был взаимный обмен мнениями, идеями, совместный поиск.

Основными направлениями взаимодействия школы и семьи являются:

- Участие в работе органов управления (Совет школы);
- Укрепление связи семьи и школы;
- Участие в познавательной, трудовой, художественно-творческой, оздоровительной спортивной жизни школы;
- Обеспечение эмоционального благополучия ребёнку в семье.
- Определение педагогических проблем родителей. Проведение анкетирования с целью изучения родительских потребностей, выявление педагогической компетентности родителей и выявление проблем, связанных с воспитанием детей;
- Работа с семьёй – влияние на воспитательный потенциал семьи; объектом внимания является не сама семья, а семейное воспитание:
 - изучение семейной атмосферы, окружающей ученика, его взаимоотношений с членами семьи;
 - психолого-педагогическое просвещение родителей через систему родительских собраний, консультаций, бесед;
 - организация проведения совместного времени детей и родителей;
 - защита интересов и прав ребёнка в «трудных» семьях.
- Работа по возрождению традиций семейного воспитания;
 - проведение Международного дня матери; социальные акции «Спасибо, мама!», «Пятёрка для мамы»;
 - тематические родительские собрания;
 - семейные гостиные, классные «огоньки» с родителями;
 - дни семьи и здоровья в школе;
 - привлечение родителей к участию во внеклассных делах параллелей классов, в КД школы;

Тематика собраний была самая разнообразная. Однако необходимо разнообразить саму форму проведения родительских собраний: круглые столы, тематические дискуссии самих родителей с приглашением специалистов, в которых заинтересована семья, встречи с администрацией школы, с учителями – предметниками, работающими в данном классе. Важной формой работы с родителями по-прежнему остаётся деятельность родительского комитета, который вместе с педагогами решает общие задачи. Необходимо при участии родительского комитета шире привлекать родителей к участию в мероприятиях, к оформлению кабинетов, к благоустройству и озеленению школьного двора, к творческой совместной деятельности.

Результаты диагностики родителей

Родители в своих ответах отмечают, что достаточно успешно проводятся в школе различные воспитательные мероприятия (экскурсии, концерты), развита художественная самодеятельность. Большое внимание уделяется каждому ребёнку.

На вопрос о том, чего не хватает вашему ребёнку в учебно-воспитательной работе, отвечают, что слабая материальная база у школы (74%), хотелось бы, чтобы в школе было больше спортивных секций (32%). Родители также отмечают, что решающую роль в воспитании, обучении и развитии детей играют совместные усилия семьи и школы (45%).

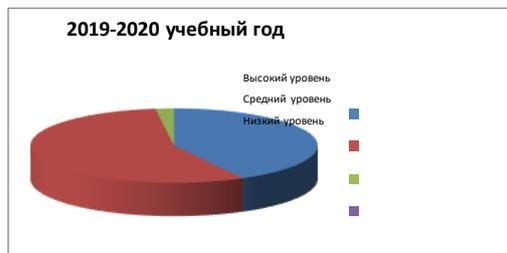
Формы работы с родителями остаются традиционными: общие и классные родительские собрания, индивидуальные консультации, участие в общешкольных и классных, внеклассных

мероприятиях, повышение психологических знаний родителей через родительский всеобуч, работа родительских комитетов, Совета школы.

Остаётся актуальной работа поиска новых форм работы с родителями и более активного привлечения их к проведению совместных мероприятий в школе.

В этом учебном году проводился мониторинг удовлетворённости родителями организации воспитательного процесса и жизнедеятельностью в школе.

Изучение удовлетворённости родителями организации воспитательного процесса и жизнедеятельностью в школе в 2019-2020 учебном году



Уровень удовлетворённости родителями жизнедеятельностью школы по классам

Класс	Уровень	Уровень удовлетворённости
4-а	3,73	Высокий
4-б	2,95	Средний
9-а	2,45	Средний
9-б	3,2	Высокий
11	2,78	Средний

Укрепление связи семьи и школы

В последние два года укрепляются связи «семья – школа» благодаря деятельности Совета Школы. Все мероприятия проводятся в школе при поддержке и непосредственном участии членов Совета. Однако, степень участия в жизнедеятельности школы большинства родителей ограничивается посещением родительских собраний и оказанием материальной помощи школе. Классным руководителям следует чаще привлекать родителей к подготовке и проведению классных и школьных мероприятий.

На сегодняшний день в каждом классе можно отметить ряд родителей, которые являются непосредственными помощниками классного руководителя и принимают самое живое участие в общественной жизни класса и организации, и подготовке классных часов, походов и экскурсий.

В течение года, велась работа с родителями, целью которой было дать психолого-педагогические знания через родительские собрания, консультации администрации школы, классных руководителей, социального педагога. На вышеуказанных мероприятиях собирались родители по социальным вопросам, вопросам педагогической коррекции складывающихся отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях, родительские лектории, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребёнка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья.

Вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки.

В 2019-2020 учебном году особое внимание уделить работе родительского всеобуча, администрации школы поставить на контроль организацию работы с родителями, эффективность

которой помогает решить ряд проблем, связанных с обучением и воспитанием детей и подростков.

Внеклассная и внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность в школе осуществлялась по ряду важнейших направлений. Воспитание познавательных интересов и интеллектуальных способностей реализуется в рамках предметных кружков и факультативов, формирование творческих способностей через систему дополнительного образования и деятельность библиотеки.

Всего детей школьного возраста	Охвачено внеклассной деятельностью	Всего спортивных секций	Кружки по направлениям, в них детей.	Занятость детей в компьютерных классах во внеурочное время
477	344	2 (волейбол, баскетбол)-30	Юные защитники – 15 «Путешествия в родной край» - 45	«Медиатор» - 15
			Предметные 3 - 42	

Участие в районных мероприятиях

Для формирования «имиджа» школы, обмена опытом, выхода учеников школы на более высокий уровень особое значение имеет участие во внешкольных конкурсах. Ребята, которые принимают участие в районных, республиканских мероприятиях, приобретают новые навыки и умения и получают возможность проявить свои таланты за пределами школы, что зачастую положительно сказывается на их дальнейшем творческом росте.

Раздел IV. Концепция программы развития школы. Основания для разработки программы развития.

Для разработки программы были проведены:

- анализ достигнутого уровня (см. выше)
- анализ потенциала развития школы на основе проведения SWOT–анализа возможностей и проблем образовательного учреждения
- анализ возможных вариантов развития.

Направления деятельности:

- определение содержания, методов и технологий обучения в условиях информатизации образования, направленные на повышение качества обучения;
- обеспечение современной компьютерной и интерактивной техникой ОУ;
- создание условий для эффективного использования техники в практике ОУ;
- создание и развитие системы повышения квалификации руководства и педагогических кадров.

Перечень основных проблем

Основные результаты, которые не устраивают это - потеря показателей качества образования и слабая МТБ.

Начальное звено: часть учащихся слабо подготовлена к школе, не сформированы учебные умения счета, чтения. Дети поступают в школу с ослабленным здоровьем, хроническими заболеваниями. Не выявляются в детском саду своевременно отклонения в умственном развитии, не подаются сведения на ПМПК.

Среднее звено и старшее звено: Ослабление контроля со стороны родителей, смена приоритетов у учащихся.

Нет финансирования внеурочной деятельности.

Также, имеются следующие проблемы:

- отсутствие психологической службы;
- не функционирует система электронного ведения документации;

Слабые стороны материально-технической базы:

- отсутствие в достаточном количестве современного оборудования по предметам естественно-научного цикла (лабораторное и демонстрационное оборудование по географии, биологии),
- отсутствие единой локальной сети;
- отсутствие АРМ учителя;
- отсутствие актов зала,
- отсутствие читального зала,
- одного спортивного зала не хватает для проведения уроков физической культуры и внеурочной деятельности,
- не хватает современных средств ТСО (проекторов, множительной техники, компьютеров, ноутбуков, мощности интернета),
- отсутствие водителя школьного автобуса,
- отсутствие медицинского кабинета,
- отсутствует собственная столовая;

Так же выявлена проблема, что, из-за недостаточности материально-технической базы, доступа к ресурсам Интернет отмечается недостаточное влияние процесса информатизации на развитие возможностей индивидуального подхода к обучающимся.

Показатели результатов:

- выравнивание возможностей учащихся в получении качественного образования;
- улучшение социальной ориентации учащихся;
- расширение возможности получения дополнительного образования в соответствии с запросами;
- расширение социального партнёрства и развитие общественно-гражданских форм управления.

Ожидаемые результаты:

- Системное управленческое мышление руководителей и участников образовательного процесса.
- Организация эффективного взаимодействия с потенциальными потребителями (учащимися, родителями, сотрудниками) и заинтересованными сторонами (организациями дополнительного образования, средними и высшими учебными заведениями, учреждениями культуры и спорта) по удовлетворению их ожиданий и требований;
- Усиление доверия заинтересованных сторон;
- Улучшение работоспособности коллектива.

Для систематизации проблем и, с целью поиска выхода из них, был проведён SWOT-анализ.

SWOT–анализ возможностей и проблем образовательного учреждения (внутренняя среда)

Фактор развития школы	Сильная сторона	Слабая сторона	Перспективы развития	Возможные риски
Модернизация содержательной и технологической стороны образования	Использование информационных ресурсов сайтов и порталов.	Небольшое количество педагогов имеет интернет публикации и свои страницы в информационно-	Создание информационного пространства в ОУ, которое будет способствовать повы-	Быстрый переход на компетентностную модель может создать психо-

Фактор развития школы	Сильная сторона	Слабая сторона	Перспективы развития	Возможные риски
<p>тельного процесса.</p>	<p>Достаточно высокий потенциал педагогических работников и положительное отношение к изменениям.</p> <p>Работоспособность коллектива</p>	<p>образовательных порталах</p> <p>Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса в ОУ, средний процент использования инновационных технологий обучения.</p> <p>Недостаточная подготовка педагогов по организации предпрофильной подготовки, разработке авторских программ курсов по выбору для учащихся 9 классов и элективных предметов для старшей школы.</p> <p>Недостаток компьютерного оборудования</p>	<p>шению не только информированности педагогов, но и их профессиональной компетентности.</p> <p>Обучение педагогов новым образовательным технологиям, их внедрение в практику работы</p> <p>Организация команды педагогов и классных руководителей 9 классов, разработка системы курсов по выбору и элективных предметов, разработка собственных методических рекомендаций по организации образовательного процесса в ходе предпрофильной подготовки школьников.</p>	<p>логическое напряжение у части педагогического коллектива.</p> <p>Высокая стоимость услуг, предлагаемых в сфере повышения квалификации</p> <p>Недостаточность и устаревание МТБ.</p>
<p>Личностный рост участников образовательного процесса</p>	<p>Слаженный коллектив опытных педагогов.</p> <p>Высокая квалификация педагогов.</p> <p>Сложившаяся система работы с одарёнными детьми в области исследовательской и проектной деятельности. Вовлечение большого количества детей во внеурочную деятельность. Участие в конкурсах различного уровня. Эффективная</p>	<p>Узкопредметная направленность деятельности педагогов, недостаточное стремление интегрировать свою деятельность и создавать совместные творческие проекты.</p> <p>Личностный рост учителя</p> <p>Унификация содержания и форм деятельности учащихся, ориентированных на «среднего» ученика.</p> <p>Знаниеориентированный подход к содержанию образования и оценка учебных достижений</p>	<p>Мотивация на разработку индивидуальных и совместных творческих проектов</p> <p>Создание культурно-образовательного пространства как условие личностной самореализации и проявления детской инициативы, их защита.</p> <p>Технологии развивающего и дифференцированного обучения.</p> <p>Оценивание результатов обучения по совокупности</p>	<p>Устаревая МТБ не даёт возможности к реализации новых форм и методов работы</p> <p>Недостаток свободного времени</p> <p>Недостаточный уровень мотивации участников образовательного процесса</p> <p>Низкое материально-техническое обеспечение образовательного процесса</p>

Фактор развития школы	Сильная сторона	Слабая сторона	Перспективы развития	Возможные риски
	<p>работа ученического совета школы.</p> <p>Творческие группы учителей, способных к изменениям своей профессиональной деятельности.</p> <p>Переподготовка педагогического коллектива к работе в системе ФГОС</p>	<p>учащихся.</p> <p>Создание возможности свободного выбора и самореализации в образовательном процессе.</p>	<p>компетентности и личностных качеств, приобретённых школьниками.</p> <p>Расширение спектра образовательных услуг, внедрение вариативных программ и технологий.</p>	

Результатом обучения в школе должно стать овладение учащимися определённым объёмом базовых знаний с учётом профориентации, приобретение навыков самообразования, высокая конкурентоспособность при поступлении в профильные вузы. Условием осуществления этих целей являются сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья детей.

Таким образом, к сильным сторонам относятся:

- слаженный коллектив высококвалифицированных опытных педагогов;
- использование информационных ресурсов сайтов и порталов;
- сложившаяся система управления ОУ позволяет педагогам находиться в постоянном творческом поиске, наличие творческих педагогов.

Основные риски развития:

- устаревающая материально-техническая база;
- недостаток финансового обеспечения;
- быстрый переход на компетентностную модель, что может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива.

Пути решения:

1. Замена компьютерного оборудования и приобретение интерактивной техники, активная информатизация образовательного процесса
2. Совершенствование системы управления школой по обеспечению адекватной реакции на динамично изменяющиеся потребности общества;
3. Поиск педагогических идей по обновлению содержания школьного образования; увеличение количества инновационно-активных технологий и авторских разработок и включение их в образовательный процесс
4. Развитие кадрового состава.

SWOT–анализ возможностей и проблем внешней среды

Фактор развития школы	Сильная сторона	Слабая сторона	Перспективы развития	Возможные риски
Государственная политика направлена на повышение статуса профессии педагога. Нали-	Повышение престижа профессии педагога; введение дифференцированной оплаты труда в зависимости от качества	Инерция педагогических кадров	Создание системы стимулирования за высокое качество выполнения своих профессиональных обязанностей на	Рост напряжённости труда, конфликтности, отсутствие адекватных, объективных инструментов регулирования отношений

чие эффективно-го контракта.	образовательной деятельности		уровне школы и разработка инструментов оценки	
Государственная политика, направленная на сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся	Поворот общества к здоровому образу жизни.	Некомпетентность родителей в вопросах культуры здоровья	Повышение качества просветительской работы	Дефицит времени Нежелание родителей приобщаться к ЗОЖ
Школа сотрудничает с близлежащими учреждениями образования, культуры и дополнительного образования.	Городская библиотека ДЮСШ, ГДК ДЮТЦиЭ Школа искусств и т.п.	Недостаточно развит механизм взаимодействия с близлежащими учреждениями образования, культуры и дополнительного образования.	Разработка механизмов, поиск возможностей совместной деятельности	Незаинтересованность партнёров, отсутствие должной мотивации
Связи с крупными промышленными предприятиями	Оказание шефской помощи	Шефская помощь не покрывает все потребности школы	Разработка схем взаимодействия по важнейшим проблемам МТБ	Незаинтересованность партнёров

Таким образом, к сильным сторонам относятся:

1. Поворот общества к здоровому образу жизни;
2. Повышение престижа профессии педагога;
3. Сотрудничество с близлежащими образовательными организациями.
4. Наличие «шефов»

Основные риски связаны:

1. Дефицит времени у педагогов, детей, и родителей;
2. Рост напряжённости труда, конфликтности, отсутствие адекватных, объективных инструментов
3. Незаинтересованность (или слабая заинтересованность) партнёров, шефов.

Пути решения:

1. Создание социально-педагогических условий для преодоления отчуждения родителей от школы и грамотного взаимодействия педагогов и родителей в единой образовательной среде.
2. Создание системы стимулирования за профессиональные достижения на уровне школы и разработка инструментов оценки.
3. Новые формы эффективного взаимодействия школы с социальными партнёрами по вопросам воспитания и образования детей в современных условиях.
4. Нахождение точек взаимных интересов с организациями-шефами.
5. Создание открытой информационной среды для всех участников образовательного процесса.

Анализ потенциала развития ОУ позволяет предположить, что в настоящее время школа располагает образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом. Для реализации программы развития образовательное учреждение имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение.

Школа укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, специалистами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательного учреждения.

Вместе с тем, ряд существующих объективных факторов, может привести к снижению эффективности работы школы.

Раздел V. Стратегия и тактика реализации программы

Цель программы:

1. обеспечение высокого качества и доступности образования в соответствии с перспективными задачами развития экономики государства;
2. создание единого информационно-образовательного пространства как необходимого условия для динамичного развития школы в современных условиях.

Задачи:

- Повысить качество и доступность образования для всех учащихся школы.
- Создать информационно-методическое пространство, способствующее совершенствованию профессионального мастерства педагогов в условиях работы ФГОС.
- Создать систему профильного обучения.
- Развивать единую информационно-образовательную среду как необходимое условие построения образовательной модели. Повысить уровень материально-технической базы и развитие инфраструктуры школьного образования.
- Создать условия эффективного гражданско-патриотического воспитания учащихся.
- Сформировать открытую и доступную систему дополнительного образования для развития детских способностей.
- Расширить формы и методы информационного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса.
- Создать условия для сохранения психического здоровья обучающихся через повышение адаптивных возможностей личности в ходе специально организованной деятельности.

Мероприятия по реализации программы развития

Мероприятия	Задачи	Ожидаемый результат	Ответственные исполнители
Подпрограмма «Повышение качества и доступности образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования»			
<p>Внедрение в образовательный процесс целевых программ и проектов, обеспечивающих реализацию концепции.</p> <p>- Совершенствование содержания, форм и методов образования.</p> <p>- Совершенствование системы управления образовательным процессом.</p> <p>Разработка мероприятий, направленных на здоровьесбережение и формирование здорового образа жизни</p> <p>Пропаганда здорового образа жизни</p> <p>Взаимодействие всех участников</p>	<p>Повысить качество образования через обновление содержания образовательных программ в соответствии с ФГОС.</p>	<p>Качественное обновление программ основного и дополнительного образования</p> <p>Повышение предметной компетентности обучающихся</p> <p>Продуктивное взаимодействие социальной службы школы, родителей, учеников, районных и городских служб по вопросам качества образования</p>	<p>Педагогический коллектив</p>

образовательного процесса как условие совершенствования качества образования Управление качеством образования.			
Создание условий для роста профессионального мастерства и творческой активности педагогов. - Создание новых программ социализации обучающихся. Развитие проектной и исследовательской деятельности как условие успешной социализации учащихся. Создание системы профильного обучения на базе нового класса физики и создания новых программ профильного обучения	Расширить возможности самореализации учащихся и педагогов.	Повышение доли учителей, прошедших курсы повышения квалификации для работы по новым образовательным стандартам Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, творческих проектах всех уровней. Повышение числа обучающихся, поступающих в ВУЗы	Педагогический коллектив
Создать банк образовательных технологий с учётом их изменения на разных этапах обучения: - развивающее обучение; - коллективные и групповые способы обучения; - уровневая дифференциация; - проектная технология; - учебное исследование; - проблемный диалог.	Применять личностно-ориентированные, развивающие технологии	Активизация и познавательной деятельности обучающихся. Повышение мотивации учебного труда	Зам. директора по УВР
Систематизировать технологию сопровождения: - диагностика индивидуальных психологических особенностей, обучающихся; - тестирование интеллекта, интеллектуальных умений и навыков; - диагностика проблем обучающихся на разных ступенях развития; - допрофессиональная диагностика; - диагностика индивидуального обучения и самовоспитания	Создать систему мониторинга индивидуальных достижений обучающихся (личностные результаты)	Выявление способных детей и организация для них индивидуальных учебных маршрутов. Помощь слабоуспевающим ученикам, коррекция образовательной деятельности.	Социальный педагог Зам. директора по УВР
-Независимые мониторинги качества образования. -Консультации, семинары, «круглые столы» по подготовке и проведению ОГЭ и ЕГЭ. -Совершенствование модели предпрофильной подготовки и возможности профильного образования.	Выстроить систему оценки (внутренней и внешней) качества результатов обучения	Высокий образовательный уровень обучающихся.	Педагогический коллектив
Подпрограмма «Повышение гражданской ответственности учащихся, формирование чувства патриотизма»			
Пропаганда лучших национальных и семейных традиций; Организация и проведение благотворительных акций Организация работы с родителями: дни открытых	Создание условий эффективного гражданско-патриотического воспитания уча-	Сформированность у большей части обучающихся школы ценностных установок гражданско-	Педагогический коллектив

<p>дверей, дни погружения, единые информационные дни, концерты и праздники, культпоходы, экскурсии и поездки.</p> <p>-Проведение мероприятий и акций, посвящённых памятным и знаменательным датам российского и городского значения; Организация встреч с ветеранами Великой Отечественной войны и ветеранами труда.</p> <p>Экскурсионная работа</p> <p>Совершенствование системы горячего питания</p> <p>Социально-педагогическая поддержка</p> <p>Организация спортивных мероприятий, отдыха в каникулы. Спортивная работа как средство взаимодействия с семьёй.</p> <p>Проекты: «Ученическое самоуправление»</p>	<p>щихся.</p> <p>Утверждение в сознании и чувствах учащихся представлений об общечеловеческих ценностях, взглядов и убеждений, уважения к культуре и историческому прошлому России, к её традициям.</p> <p>Формирование мотивации школьников на сохранение здоровья и здорового образа жизни</p>	<p>патриотической направленности. Повышение мотивации творческой активности детей в различных сферах социально значимой деятельности.</p> <p>Приобщение детей, их родителей к ЗОЖ</p>	
<p>Подпрограмма «Повышение уровня квалификации педагогов, рост эффективности работы школы»</p>			
<p>Использование эффективных, современных форм контроля и оценивания профессиональной деятельности учителя: рейтинговая оценка, самооценка, строящихся на основе сформированности профессиональных педагогических компетентностей.</p> <p>Совершенствовать систему мониторинга профессиональных потребностей, роста учителя.</p> <p>Дифференцирование заработной платы в зависимости от качества и результативности работы; создание условий для непрерывного образования;</p> <p>поддержка и адаптация молодых педагогов.</p> <p>Освоение учителями школы методики преподавания по межпредметным технологиям и реализации их в образовательном процессе.</p>	<p>Активизировать методическую работу по качественной подготовке, переподготовке и повышению квалификации педагогических кадров.</p> <p>Повышение мотивации к эффективной педагогической деятельности</p>	<p>Соответствие специалистов ОУ заявленной категории.</p> <p>Применение современной системы мониторинга качества образования.</p> <p>Системная подготовка и переподготовка педагогических кадров ОУ на основе современных подходов их аттестации;</p> <p>Достижение высокого результата качества образования.</p>	<p>Администрация</p>
<p>Подпрограмма «Обновление МТБ и инфраструктуры системы образования»</p>			
<p>Развивать материально-техническую базу, отвечающую санитарным правилам и нормативам требованиям к обеспечению школьной безопасности;</p> <p>Увеличение количества кабинетов, имеющих учебно-лабораторную, технологическую и компьютерную</p>	<p>Обновление материально-технической среды кабинетов для улучшения образовательного процесса и административного корпуса для со-</p>	<p>Формирование и использование бюджета в полном объёме</p> <p>Реализация новых ФГОС при соблюдении требования к условиям реализации обра-</p>	<p>Администрация</p>

<p>базу в соответствии ФГОС и АРМ учителя.</p> <p>Увеличение скорости интернет</p> <p>Создание единой локальной сети</p> <p>Пополнение библиотеки учебниками нового образовательного стандарта, методической и художественной литературой, оснащение компьютерным оборудованием, создание электронной библиотеки.</p> <p>Создание «мобильного» компьютерного класса.</p> <p>Создание творческой группы, занимающейся внедрением ИКТ в образовательный процесс.</p> <p>Ремонт класса физики и закупка оборудования</p> <p>Совершенствовать организацию: школьного питания и медицинского обслуживания учащихся, отвечающих санитарным правилам и нормативам.</p> <p>Лицензирование медицинского кабинета, закупка недостающего оборудования</p> <p>Проекты:</p> <p>«Освоение технических и методических приёмов работы с интерактивной доской»;</p> <p>«Мобильный компьютерный класс как средство реализации деятельностного подхода в обучении школьников в рамках ФГОС»</p>	<p>вершенствования системы управления.</p> <p>Создание современного класса физики</p>	<p>зовательных программ в полном объёме.</p> <p>Создание комфортных условий для всех участников образовательного процесса (педагогов, учащихся, родителей), что позволит увеличить количество учебно-методических материалов; привлечь большее количество учащихся к выполнению творческих проектов, повысить качество подготовки педагога и учащегося к учебным занятиям.</p> <p>-Развитие научного потенциала обучающихся и педагогов.</p> <p>Полное соответствие школьного питания и медицинского обслуживания требованиям СанПиН.</p> <p>Создание безопасной среды для участников образовательного процесса.</p>	
Подпрограмма «Расширение открытости ОУ»			
<p>Сотрудничество педагогического коллектива со всеми родителями обучающихся и родительским комитетом класса и школы.</p> <p>Своевременное обновление информационных стендов.</p> <p>Выпуск печатной продукции о школьной жизни (газеты, буклеты, листовки)</p> <p>-Создание информационных папок для родителей.</p> <p>-Использование Интернет-ресурсов (сайт учреждения, сайты учителей, образовательные ресурсы и сервисы, электронный дневник).</p>	<p>Изучение запросов родителей и общества.</p> <p>Расширение форм и методов информационного взаимодействия.</p>	<p>Удовлетворение потребностей общественности в информации о результатах работы школы.</p> <p>Сформировать механизмы открытости образования (публичный отчёт, сайт ОУ, школьная газета и т. д.)</p> <p>Повышение имиджа школы, в которой все участники образовательных отношений становятся равноправными партнёрами</p>	<p>Педагогический коллектив</p>
Подпрограмма «Развитие дополнительного образования и платных услуг»			
<p>Изучение образовательного спроса на дополнительные образо-</p>	<p>Сформировать открытую и до-</p>	<p>Творческое развитие личности ребёнка, ре-</p>	<p>Зам. директора</p>

<p>вательные услуги.</p> <p>Выбор индивидуальных программ для детей.</p> <p>Участие в конкурсах, фестивалях, спортивных мероприятиях различных уровней.</p> <p>Формирование заинтересованности через участие в Днях науки и творчества школы, научно-практической конференции школьников «Шаг к успеху»</p> <p>Формирование модели школьного научного общества с развитием образовательного ресурса.</p>	<p>ступную систему дополнительного образования для развития детских способностей</p> <p>Создание группы продлённого дня</p>	<p>ализации его интересов через дополнительные образовательные программы, увеличение перечня дополнительных образовательных услуг.</p> <p>Повышение качества и результативности дополнительного образования</p>	<p>по ВР, педагоги дополнительного образования, классные руководители</p>
<p>Подпрограмма «Адаптация обучающихся 1-х, 5-х к условиям образовательной среды школы»</p>			
<p>Создание условий для успешной реализации учащимися своих способностей в образовательном процессе. Вовлечение детей во внеурочную деятельность, помощь при проведении исследовательских и проектных работ.</p> <p>Работа с детьми с ослабленным здоровьем по индивидуальным образовательным маршрутам.</p> <p>Постоянный контакт детей со школьным соцпедагогом, проведение диагностик.</p> <p>Работа школьного ученического совета.</p> <p>Проведение родительских собраний, индивидуальных консультаций</p>	<p>Создать условия для сохранения психического здоровья обучающихся через повышение адаптивных возможностей личности в ходе специально организованной деятельности</p>	<p>Сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся.</p> <p>Улучшение межличностных отношений между сверстниками.</p> <p>Повышение уровня мотивации родителей к участию в жизни класса, общественном управлении школы</p>	<p>Администрация</p> <p>Социальный педагог</p> <p>Классные руководители</p> <p>Педагоги</p> <p>Родители</p>

Механизмы реализации программы

1. Создание проектов для реализации Программы развития школы с учётом основных задач программы.
2. Включение всех участников образовательного процесса школы на реализацию Программы развития. Выявление и анализ промежуточных результатов её выполнения на заседаниях методического совета и школьных методических объединений, Совета школы, школьного родительского комитета и классных родительских собраний, в средствах школьной информации.
3. Создание системы диагностики и контроля реализации Программы развития.
4. Администрация школы ежегодно подводит итоги выполнения Программы на заседаниях педагогического совета.

Программа реализуется в период с 2021 по 2025 годы.

I этап – 2021-2022 годы

Анализ резервов, способствующих реализации целей и задач нового этапа развития школы.

II этап - 2022-2024 годы

Реализация программных документов школы. Тематический, текущий контроль деятельности учителей и учащихся.

III этап - 2024-2025 годы

Оценка качества образовательной деятельности.

Ожидаемые результаты реализации программы развития

- Создание информационно-образовательного пространства, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса за счёт реализации принципов доступности и качества образования;
- Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями;
- Увеличение численности школьников, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; рост количества детей, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся;
- Увеличение численности выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю;
- Нарращивание материальной базы учреждения, необходимой для реализации образовательной программы.
- Функционирование системы профильного обучения.
- Функционирование платной группы продлённого дня

Критерии и показатели оценки

Качество образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- результативность деятельности ОУ согласно программе развития;
- продуктивность и результативность образовательных программ;
- результаты лицензирования, аттестации и государственной аккредитации школы;
- эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности, принятие стратегически значимых решений, представленных в ежегодных публичных докладах.

Качество образовательных достижений оценивается по следующим показателям:

- результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х и 9-х классов; промежуточной и текущей аттестации обучающихся (мониторинг и диагностика обученности);
- результаты мониторинговых исследований:
 - качества знаний обучающихся 4-х классов по русскому языку, математике и чтению;
 - готовности и адаптации к обучению обучающихся 1-х классов;
 - обученности и адаптации обучающихся 5-х классов;
 - участие и результативность работы в школьных, районных предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях и пр.;
- В качестве индивидуальных образовательных достижений рассматриваются:
 - образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика;
 - отношение к учебным предметам;
 - удовлетворённость образованием;
 - степень участия в образовательном процессе (активность на уроке, участие во внеурочной работе и т. д.).

Доступность образования оценивается по следующим показателям:

- система приёма обучающихся в школу;

- конкурентоспособность школы (отношение количества детей школьного возраста, проживающих в микрорайоне учреждения, но обучающихся в других ОУ, к количеству детей, проживающих в других микрорайонах, но обучающихся в данном учреждении);
- открытость деятельности школы для родителей и общественных организаций.

Профессиональная компетентность педагогов оценивается по следующим показателям:

- отношение педагога к инновационной работе; активное применение информационных технологий в своей профессиональной деятельности;
- готовность учителя к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе ШМО, методических советов, педагогических конференциях различных уровней, в научной работе и т. д.);
- знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения обучающихся (успевающие на "4" и "5", отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей);
- участие педагога в качестве эксперта ЕГЭ, аттестационной комиссии, жюри и т. д.;
- личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- наличие и в перспективе расширение мультимедийной и интерактивной техники;
- программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования интернет ресурсов в учебном процессе;
- оснащённость учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой.

Комфортность обучения оценивается по следующим показателям:

- соответствие службы охраны труда и обеспечения безопасности (техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности, антитеррористической защищённости) требованиям нормативных документов;
- соответствие условий обучения (земельный участок, здания школы, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса, организация медицинского обслуживания, организация питания) требованиям СанПиН;
- соответствующий морально-психологический климат.

Система дополнительного образования оценивается по следующим показателям:

- количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся;
- заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах;
- степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся;
- результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т. д.);
- применимость полученных в результате дополнительного образования знаний и умений на практике.

Открытость деятельности ОУ оценивается по следующим показателям:

- эффективность взаимодействия школы с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом;
- репутация (рейтинг) школы на различных уровнях;
- качество публичных докладов и их доступность широкой общественности.

Состояние здоровья обучающихся оценивается по следующим показателям:

- наличие медицинского кабинета общего назначения и его оснащённость в соответствии с современными требованиями;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;
- частота заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;
- эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. д.);
- состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение школьников по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры).

Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:

- степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;
- демократичность характера планирования воспитательной работы (участие в составлении планов тех, кто планирует, и тех, для кого планируют);
- охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;
- удовлетворённость обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
- положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворённость школой, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами);
- наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса;
- участие классов в школьных мероприятиях;
- участие ОУ в мероприятиях разного уровня.

Качество финансово-экономической деятельности оценивается по следующим показателям:

- объективность и открытость введения новой системы оплаты труда;
- объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания);
- наполняемость классов;
- продуктивность использования расходной части сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год;
- объективность управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности вышестоящими и другими организациями.

Возможные риски реализации программы

В процессе реализации программы могут возникнуть риски, связанные:

- 1) с дисбалансом в реализации различных целей и задач;
- 2) недостатков финансирования;
- 3) с переоценкой перспектив и ошибочностью прогнозов.