

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2» г. Микунь**

РАССМОТРЕНА:

Методическим объединением

классных руководителей

Протокол от «28» августа 2021 года № 1

УТВЕРЖДЕНА:

Приказом МБОУ «СОШ №2» г. Микунь

от «31» августа 2021 года №191

Директор

Л.Н.Королёва

**Рабочая программа внеурочной деятельности
по литературе
«ЧТЕНИЕ – ЛУЧШЕЕ УЧЕНИЕ»
5 класс**

Составители: Шлопова Ирина Петровна, Созонов Кирилл Владимирович

г.Микунь, 2021

Пояснительная записка.

Приоритетным направлением новых образовательных стандартов становятся новые социальные запросы, которые определяют цели образования как общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающие такую ключевую компетенцию как «умение учиться». Развитие универсальных учебных действий учащихся для основного общего образования направлено на создание условий для развития умения учиться, раскрытия личностного и познавательного потенциала учащихся основной школы.

Обеспечивая *развивающий* потенциал общего среднего образования, была составлена программа для учащихся 5-х классов «Чтение- лучшее учение».

Целью занятий является обеспечение развития универсальных учебных действий как психологической составляющей содержания образования в сфере развития *личностных, регулятивных и познавательных универсальных учебных действий* и реализует следующие задачи:

- Усовершенствование техники чтения
- Развитие обучающихся по курсу пятиклассников стратегии смыслового чтения
- Улучшение качества усвоения прочитанного текста
- Тренировка памяти и внимания
- Активизация творческих способностей;
- Физическое оздоровление человека

Внеурочные занятия «Чтение-лучшее учение» позволят учащимся, совершенствуя *технику чтения*, приобрести *устойчивый навык осмысленного чтения*, получить возможность приобрести *навык рефлексивного чтения*. Учащиеся овладеют различными *видами и типами чтения: ознакомительным, изучающим, просмотровым, поисковым и выборочным; выразительным чтением*; коммуникативным чтением вслух и про себя; учебным и самостоятельным чтением. Они овладеют основными *стратегиями чтения* художественных и других видов текстов и будут способны выбрать стратегию чтения, отвечающую конкретной учебной задаче.

Учебно-практические и учебно-познавательные задачи направлены на формирование и оценку навыка рефлексии. Это требует от обучающихся самостоятельной оценки или анализа собственной учебной

деятельности с позиций соответствия полученных результатов целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания.

В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию *основ читательской компетенции*. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности.

Программа составлялась с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 11—12 лет, связанных:

— с *переходом от учебных действий, характерных для начальной школы* и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, к *новой внутренней позиции обучающегося* — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий

— с *осуществлением* благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, *качественного преобразования учебных действий* моделирования, контроля и оценки и *перехода* от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к *развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе*;

— с *изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества* от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

Формы и методы обучения освоение техники эффективного чтения - система практических урочных занятий с использованием приемов эвристической беседы, контроля и оценивания в виде тестовых заданий.

Программа состоит из трех разделов. Для проведения занятий используется урочная система.

Предполагаемый результат:

- *Осознание и использование в практической деятельности основных психологических особенностей восприятия информации человеком*
- *Формирование навыка самоорганизации и саморегуляции*
- *Использование эффективных программ чтения*

Освоение метода быстрого чтения — процесс приобретения нового навыка умственной деятельности.

Каждое занятие состоит из небольшого теоретического материала, описания упражнений и порядка их выполнения. Тесты и контрольные тексты для измерения скорости чтения и контрольные вопросы к ним.

Большая часть механизмов психической деятельности, сопровождающих чтение и регулирующих его эффективность, управляется подсознанием. Поэтому обязательным методом обучения является метод психофизической саморегуляции- аутогенная тренировка.

Обязательное условие успешности обучения — самостоятельность, непрерывность, регулярность занятий, полнота и систематичность выполнения всех упражнений. Период занятий нужно спланировать так, чтобы на протяжении всего времени обучения выделять ежедневно для тренировок 30 мин.

Главная особенность предлагаемой методики — активное и осознанное участие самого обучающегося в целенаправленном изменении тех сложных процессов, которые связаны с реализацией программ умственных действий. Без осознания этого, без вовлечения в опосредованную тренировку высших структур коры головного мозга, обеспечивающую перестройку процессов мышления, освоить метод быстрого чтения невозможно. Читать быстро, усваивать полно и глубоко прочитанное без познания сути процессов самого чтения нельзя, поэтому в курсе много времени уделяется теоретическим основам чтения, объясняя это явление языком доступным для понимания пятиклассников.

Освоение метода быстрого чтения глубоко индивидуально. Не все учащиеся способны одинаково успешно осваивать упражнения и теоретический курс. Каждый сам выбирает для себя темп и методику наращивания скорости чтения. Отдельные упражнения и методика в целом подсказывают ряд принципов решения этой задачи.

Обязательное условие успешного овладения методом быстрого чтения — постепенность наращивания скорости и приобретения навыков. Это означает, что необходимо следовать таким известным принципам: от легкого к трудному, от известного к неизвестному. Переходить к следующему упражнению нужно только тогда, когда твердо освоены предыдущие навыки.

Планируемые результаты.

В результате освоения программы формируются умения, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Предметные умения:

- осознавать значимость чтения для личного развития;
- формировать потребность в систематическом чтении;

- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Регулятивные умения:

- уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- уметь самостоятельно работать с новым произведением;
- уметь участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

Познавательные учебные умения:

- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

Коммуникативные учебные умения:

- участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.

Универсальные учебные действия:

- находить книгу в открытом библиотечном фонде;

- выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности;
- сравнивать книги одного автора разных лет издания по оформлению;
- формулировать и высказывать своё впечатление о прочитанной книге и героях;
- характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему;
- сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением;
- слушать и читать книгу, понимать прочитанное;
- пользоваться аппаратом книги;
- овладевать правилами поведения в общественных местах (библиотеке);
- систематизировать по темам детские книги в домашней библиотеке.

ФОРМЫ ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ

Эффективность реализации программы отслеживается по результатам следующих показателей:

1. Проверка читательских умений: сформированность техники чтения, навыков работы с книгой, знание ее элементов, навыков работы с текстом.
2. Проверка читательского кругозора.
3. Анкетирование по выявлению мотивации чтения (в конце 5 класса).

Количество учебных недель в 5,6 классах– 35 (обоснование: Устав ОУ),

Содержание программы.

Тема 1. Ориентировочно-диагностический .

Введение к программе освоения быстрого чтения. Правила быстрого чтения.

Традиционные методы чтения и их недостатки. Определение задач и методов обучения. Порядок освоения программы. Методика самостоятельных занятий.

Пять способов чтения.

Пять золотых правил гигиены зрения.

Тема 2. Овладение методами и способами эффективного чтения.

Внимание при чтении.

Интегральный алгоритм чтения.

Дифференциальный алгоритм чтения.

Артикуляция и чтение.

Движение глаз при чтении.

Чтение и память. Воображение и мозг.

Тема 3. Овладение методами и способами эффективной работы с текстом.

План.

Пересказ

Конспект.

Реферат.

Раздел 4. Календарно- тематическое планирование.

№ п\п	Наименование раздела и тем.	Виды контроля.	Количество часов.	Краткое содержание тем.	Формируемые УУД.	Основные виды учебной деятельности.
	Раздел1.Ориентировочно-диагностический.					
1	Введение к программе освоения техники быстрого чтения.		1	Традиционные методы чтения и их недостатки. Определение задач и методов обучения. Порядок освоения программы. Методика самостоятельных занятий.	<i>Личностные</i> Создание у обучающихся положительной мотивации к занятиям.	Дискуссия по теме «Когда книга учит»
2	Пять способов чтения.		1	Информирование о пяти способах чтения. Почему мы читаем с регрессиями. Пять золотых правил гигиены	<i>Познавательные</i> Формулировка проблемы <i>Регулятивные</i> Целеполагание	Запоминают информацию о способах чтения, гигиены зрения. Делают памятку для себя.

				зрения.		
3	Пять золотых правил гигиены зрения.		1	Информирование о пяти способах чтения. Почему мы читаем с регрессиями. Пять золотых правил гигиены зрения.	<i>Познавательные</i> Формулировка проблемы <i>Регулятивные</i> Целеполагание	Запоминают информацию о способах чтения, гигиены зрения. Делают памятку для себя.
4	Правила быстрого чтения.		1	Информирование о пяти способах чтения. Почему мы читаем с регрессиями. Пять золотых правил гигиены зрения.	<i>Познавательные</i> Формулировка проблемы <i>Регулятивные</i> Целеполагание	Запоминают информацию о способах чтения, гигиены зрения. Делают памятку для себя.
5	Правила быстрого чтения.		1			
6	Диагностика понимания прочитанного.		1	Диагностика успешности скорости чтения и понимания текста	<i>Регулятивные</i> Контроль	Выполнение контрольного теста
7	Диагностика понимания		1	Диагностика успешности	<i>Регулятивные</i> Контроль	Выполнение контрольного

	прочитанного.			скорости чтения и понимания текста		теста
	Раздел2. Овладение методами и способами эффективного чтения.					
8	Внимание при чтении.		1	Три вида внимания, причины невнимательности. Наблюдательность, психогигиена внимания	<i>Познавательные</i> Структурирование знаний <i>Регулятивные</i> Коррекция	Упражнения на тренировку внимания. Гимнастика для глаз
9	Внимание при чтении.		1	Три вида внимания, причины невнимательности. Наблюдательность, психогигиена внимания	<i>Познавательные</i> Структурирование знаний <i>Регулятивные</i> Коррекция	Упражнения на тренировку внимания. Гимнастика для глаз
10	Внимание и память.		1	Три вида внимания, причины невнимательности.	<i>Познавательные</i> Структурирование знаний <i>Регулятивные</i> Коррекция	Упражнения на тренировку внимания. Гимнастика для глаз

				Наблюдательность, психогигиена внимания		
11	Внимание и память.		1	Три вида внимания, причины невнимательности. Наблюдательность, психогигиена внимания	<i>Познавательные</i> Структурирование знаний <i>Регулятивные</i> Коррекция	Упражнения на тренировку внимания. Гимнастика для глаз
12	Как управлять своим вниманием.		1	Три вида внимания, причины невнимательности. Наблюдательность, психогигиена внимания	<i>Познавательные</i> Структурирование знаний <i>Регулятивные</i> Коррекция	Упражнения на тренировку внимания. Гимнастика для глаз
13	Как управлять своим вниманием.		1	Три вида внимания, причины невнимательности. Наблюдательность, психогигиена внимания	<i>Познавательные</i> Структурирование знаний <i>Регулятивные</i> Коррекция	Упражнения на тренировку внимания. Гимнастика для глаз

14	Тренинг на развитие внимания.		1	Три вида внимания, причины невнимательности и. Наблюдательность, психогигиена внимания	<i>Познавательные</i> Структурирование знаний <i>Регулятивные</i> Коррекция	Упражнения на тренировку внимания. Гимнастика для глаз
15	Интегральный алгоритм чтения.		1	Мозг и чтение. Содержание интегрального алгоритма чтения.	<i>Регулятивные</i> Коррекция Контроль	Идеомоторная тренировка. Упр. Лабиринт. Гимнастика для глаз.
16	Интегральный алгоритм чтения.		1	Мозг и чтение. Содержание интегрального алгоритма чтения.	<i>Регулятивные</i> Коррекция Контроль	Идеомоторная тренировка. Упр. Лабиринт. Гимнастика для глаз.
17	Освоение способов интегрального алгоритма чтения.		1	Чтение по интегральному алгоритму. Создание зрительного образа интегрального алгоритма чтения	<i>Познавательные</i> Поиск информации <i>Регулятивные</i> Коррекция	Упр. «Чехарда». Разметка текста по блокам интегрального алгоритма чтения. Гимнастика для глаз

18	Отработка навыка интегрального алгоритма чтения.		1	Чтение по интегральному алгоритму. Использование зрительного образ интегрального алгоритма чтения	<i>Познавательные</i> Поиск информации <i>Регулятивные</i> Коррекция	Разметка текста по блокам интегрального алгоритма чтения. Гимнастика для глаз
19	Дифференциальный алгоритм чтения.		1	Что значит понять текст? Фильтрующая способность мозга. Что же такое доминанта?	<i>Познавательные</i> Структурирование знаний <i>Регулятивные</i> Коррекция	Создание зрительного образа дифференциального алгоритма чтения. Развитие смысловой догадки. Гимнастика для глаз
20	Дифференциальный алгоритм чтения.		1	Что значит понять текст? Фильтрующая способность мозга. Что же такое доминанта?	<i>Познавательные</i> Структурирование знаний <i>Регулятивные</i> Коррекция	Создание зрительного образа дифференциального алгоритма чтения. Развитие смысловой догадки.

						Гимнастика для глаз
21	Освоение способов дифференциального алгоритма чтения.		1	Правила разметки текста. Упражнение. Разметка текста по блокам	<i>Познавательные</i> Смысловое чтение <i>Регулятивные</i> целеполагание	Разметка текста по блокам дифференциального алгоритма чтения Гимнастика для глаз
22	Отработка навыка дифференциального алгоритма чтения.		1	Применение правила разметки текста. Разметка текста по блокам	<i>Познавательные</i> Смысловое чтение <i>Регулятивные</i> целеполагание	Разметка текста по блокам дифференциального алгоритма чтения Гимнастика для глаз
23	Артикуляция и чтение.		1	Что такое артикуляция? Речь внешняя и внутренняя. Как научиться читать молча.	<i>Познавательные</i> Структурирование знаний <i>Регулятивные</i> Коррекция	Работа с подавлением артикуляции при чтении. Гимнастика для глаз
24	Артикуляция и чтение.		1	Что такое артикуляция? Речь внешняя и внутренняя.	<i>Познавательные</i> Структурирование знаний <i>Регулятивные</i> Коррекция	Работа с подавлением артикуляции при чтении.

				Как научиться читать молча.		Гимнастика для глаз
25	Способы подавления артикуляции при чтении.		1	Четыре фазы освоения упражнения с выстукиванием ритма. Три результата освоения упражнения «стук-ритм».	<i>Регулятивные</i> Коррекция Контроль	Чтение с одновременным выстукиванием ритма.
26	Освоение способов подавления артикуляции при чтении.		1	Четыре фазы освоения упражнения с выстукиванием ритма. Три результата освоения упражнения «стук-ритм».	<i>Регулятивные</i> Коррекция Контроль	Чтение с одновременным выстукиванием ритма.
27	Движение глаз при чтении.		1	Зрительное восприятие текста. Параметры движения глаз. Что такое периферическое	<i>Регулятивные</i> Коррекция Контроль	Упр. Работа с таблицами Шульта Упр. для расширения поля восприятия

				зрение		
28	Движение глаз при чтении.		1	Зрительное восприятие текста. Параметры движения глаз. Что такое периферическое зрение	<i>Регулятивные</i> Коррекция Контроль	Упр.Работа с таблицами Шульта Упр. для расширения поля восприятия
29	Читаем вертикальным движением глаз.		1	Что вы умеете	<i>Регулятивные</i> Коррекция Контроль	Упражнение «Метод штурма»
30	Читаем вертикальным движением глаз.		1	Что вы умеете	<i>Регулятивные</i> Коррекция Контроль	Упражнение «Метод штурма»
31	Память. Виды памяти.		1	Что такое память? Механизм памяти.	<i>Познавательные</i> Структурирование знаний <i>Регулятивные</i> Прогнозирование результата	Делают записи в тетради о видах памяти
32	Чтение и память.		1	Что такое память? Механизм памяти.	<i>Познавательные</i> Структурирование знаний <i>Регулятивные</i> Прогнозирование результата	Делают записи в тетради о видах памяти

33	Чтение и память.		1	Что такое память? Механизм памяти.	<i>Познавательные</i> Структурирование знаний <i>Регулятивные</i> Прогнозирование результата	Делают записи в тетради о видах памяти
34	Тренинг развития зрительной памяти.		1	Выполняют упражнения направленные на развитие памяти	<i>Познавательные</i> Структурирование знаний <i>Регулятивные</i> Самоконтроль	Выполняют упражнения направленные на развитие памяти
35	Тренинг развития зрительной памяти.		1	Выполняют упражнения направленные на развитие памяти	<i>Познавательные</i> Структурирование знаний <i>Регулятивные</i> Самоконтроль	Выполняют упражнения направленные на развитие памяти
36	Тренинг развития смысловой памяти.		1	Выполняют упражнения направленные на развитие памяти	<i>Познавательные</i> Структурирование знаний <i>Регулятивные</i> Оценка	Выполняют упражнения направленные на развитие памяти
37	Тренинг развития смысловой памяти.		1	Выполняют упражнения направленные на развитие памяти	<i>Познавательные</i> Структурирование знаний <i>Регулятивные</i> Оценка	Выполняют упражнения направленные на развитие памяти
38	Воображение. Пути развития воображения.		1	Пути развития воображения. Управление	<i>Познавательные</i> Структурирование знаний	Создание зрительных образов(пейзаж,

				воображением. Эмоциональное воображение		портрет, конкретное действие)
39	Воображение и мозг.		1	Пути развития воображения. Управление воображением. Эмоциональное воображение	<i>Познавательные</i> Структурирование знаний	Создание зрительных образов(пейзаж, портрет, конкретное действие)
40	Воображение и мозг.		1	Пути развития воображения. Управление воображением. Эмоциональное воображение	<i>Познавательные</i> Структурирование знаний	Создание зрительных образов(пейзаж, портрет, конкретное действие)
41	Тренинг умений «Включите воображение».		1	Тренировка умений на текстах зрительных образов	<i>Познавательные</i> Структурирование знаний <i>Регулятивные</i> Самоконтроль	После прочтения предложений ученик видит изображение и устно воспроизводит его
42	Тренинг умений «Включите воображение».		1	Тренировка умений на текстах зрительных и слуховых	<i>Познавательные</i> Структурирование знаний <i>Регулятивные</i> Самоконтроль	После прочтения текста ученик видит изображение и

				образов, передающих эмоциональное состояние		устно воспроизводит его
43	Мышление.		1	Этапы развития мышления. Специализация полушарий нашего мозга. Друзья и враги мышления.	<i>Познавательные</i> Структурирование знаний	Записывает информацию о мышлении. Читает текст.
44	Этапы развития мышления.		1	Этапы развития мышления. Специализация полушарий нашего мозга. Друзья и враги мышления.	<i>Познавательные</i> Структурирование знаний	Записывает информацию о мышлении. Читает текст.
45	Поговорим о мышлении.		1	Этапы развития мышления. Специализация полушарий нашего мозга. Друзья и враги мышления.	<i>Познавательные</i> Структурирование знаний	Записывает информацию о мышлении. Читает текст.
46	Тренинг умений.		1	Тренировка умений делать умозаключение	<i>Познавательные</i> Структурирование знаний <i>Регулятивные</i>	Выполняют упражнения направленные

					Самоконтроль	на развитие мышления. Составление схем
47	Семь «золотых» правил быстрого чтения.		1	Семь «золотых» правил быстрого чтения	<i>Познавательные</i> Структурирование знаний <i>Регулятивные</i> Целеполагание	Составление минимального тренировочного комплекса для устойчивого БЧ (проектное задание)
48	Что дает быстрое чтение.		1	Семь «золотых» правил быстрого чтения	<i>Познавательные</i> Структурирование знаний <i>Регулятивные</i> Целеполагание	Составление минимального тренировочного комплекса для устойчивого БЧ (проектное задание)
49	Проверка техники чтения.		1	Диагностика техники чтения	<i>Познавательные</i> Структурирование знаний <i>Регулятивные</i> Целеполагание	Составление минимального тренировочного комплекса для устойчивого БЧ (проектное задание)
50	Итоги обучения эффективному чтению.		1	Диагностика успешности скорости чтения и	<i>Регулятивные</i> Самоконтроль	Тест скорости чтения и понимания

				понимания текста		прочитанного.
	Раздел 3. Овладение методами и способами эффективной работы с текстом .					
51	План.		1	Формирование умения составлять план. Соблюдение последовательности действий.	<i>Познавательные</i> Смысловое чтение <i>Регулятивные</i> Целеполагание Планирование	Диалог с текстом. Выделение главной мысли текста. Составление плана рассказа.
52	Как составлять план текста.		1	Формирование умения составлять план. Соблюдение последовательности действий.	<i>Познавательные</i> Смысловое чтение <i>Регулятивные</i> Целеполагание Планирование	Диалог с текстом. Выделение главной мысли текста. Составление плана рассказа.
53	Виды планов.		1	Составление простого и сложного плана . Соблюдение последовательности	<i>Познавательные</i> Смысловое чтение <i>Регулятивные</i> Целеполагание Планирование	Диалог с текстом. Выделение главной мысли текста.

				ти действий.		Составление плана рассказа.
54	Пересказ.		1	Виды пересказов. Знакомство с приемами по формированию умения пересказывать кратко.	<i>Познавательные</i> Структурирование знаний <i>Регулятивные</i> Целеполагание Планирование	Отработка этапов работы с текстом при пересказе
55	Виды пересказа.		1	Виды пересказов. Знакомство с приемами по формированию умения пересказывать кратко.	<i>Познавательные</i> Структурирование знаний <i>Регулятивные</i> Целеполагание Планирование	Отработка этапов работы с текстом при пересказе
56	Пересказ текстов разных стилей.		1	Виды пересказов. Знакомство с приемами по формированию умения пересказывать кратко.	<i>Познавательные</i> Структурирование знаний <i>Регулятивные</i> Целеполагание Планирование	Отработка этапов работы с текстом при пересказе
57	Конспект.		1	Что такое конспект Виды конспектов Зачем нужен	<i>Познавательные</i> Смысловое чтение <i>Регулятивные</i> Целеполагание	Отработка этапов работы с текстом при составлении

				конспект.	Планирование	конспекта
58	Что такое конспект.		1	Что такое конспект Виды конспектов Зачем нужен конспект.	<i>Познавательные</i> Смысловое чтение <i>Регулятивные</i> Целеполагание Планирование	Отработка этапов работы с текстом при составлении конспекта
59	Виды конспектов.		1	Что такое конспект Виды конспектов Зачем нужен конспект.	<i>Познавательные</i> Смысловое чтение <i>Регулятивные</i> Целеполагание Планирование	Отработка этапов работы с текстом при составлении конспекта
60	Практическое занятие. Составление конспекта.		1	Тренинг умений составлять конспект.	<i>Познавательные</i> Структурирование знаний Анализ информации Умение работать по алгоритму <i>Регулятивные</i> Рефлексия умений	Использование последовательности действий при конспектировании
61	Реферат.		1	Что такое реферат? Структура реферата.	<i>Познавательные</i> Смысловое чтение <i>Регулятивные</i> Целеполагание Планирование	Конспектирование информации

62	Реферат.		1	Что такое реферат? Структура реферата.	<i>Познавательные</i> Смысловое чтение <i>Регулятивные</i> Целеполагание Планирование	Конспектирование информации
63	Реферат		1	Что такое реферат? Структура реферата.	<i>Познавательные</i> Смысловое чтение <i>Регулятивные</i> Целеполагание Планирование	Конспектирование информации. Написание реферата
64	Контроль техники чтения.		1	Диагностика успешности скорости чтения и понимания текста		Контроль техники чтения
65	Обобщающее занятие.		1	Диагностика успешности скорости чтения и понимания текста	<i>Регулятивные</i> Самоконтроль	Тест скорости чтения и понимания прочитанного

Раздел 5. Учебно-методическое и материально – техническое обеспечение образовательного процесса.

«Чтение- лучшее учение», 5 классы.

1.УМК» Все цвета, кроме черного»:методическое пособие для учителя-М.: Просвещение, 2016.

2. О.А. Андреев, Л.Н. Хромов «Учитесь быстро читать»- М.: Просвещение, 2014.
3. Г. Гранник, Л.А. Концевая, С.М. Бондаренко «Когда книга учит»-М.: Педагогика, 2012.
4. Техника быстрого чтения. Самоучитель по программе Школы Олега Андреева / Олег Андреев. - М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2015.
5. Светловская Н.Н. Самостоятельное чтение. – М.: Педагогика, 1980
6. Сухин И.Г. Занимательные литературные кроссворд-тесты. – Ярославль, «Академия развития», 2013.
7. Сеницына Е. Умные слова. Из серии «Через игру – к совершенству». Популярное пособие для родителей, гувернеров и воспитателей. – «Лист», Москва.

Технические средства обучения:

1. Компьютер.
2. Интернет – ресурсы.
3. Принтер.