

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 2» г. Микунь

Рассмотрена  
Методическим объединением  
Естественных наук  
Протокол от 29.08.2018г.

УТВЕРЖДЕНА:  
Приказом МБОУ «СОШ №2» г.Микунь  
от «29» августа 2018г. №164  
Директор Л.Н.Королёва



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»  
5 – 9 КЛАССЫ**

**СОСТАВИЛА УЧИТЕЛЬ ГЕОГРАФИИ**

**ИГНАТЧЕНКО ЕЛЕНА АНАТОЛЬЕВНА (1 квалификационная категория)**

г. Микунь,  
2018 год

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа данного курса подготовлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования. Составлена на основе Примерных программ по учебным предметам. География. 5-9 классы. – М., Просвещение, 2012. – 75с. (Стандарты второго поколения).

Данная рабочая программа составлена на основании:

Федерального государственного образовательного стандарт среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413.

Примерной основной образовательной программы среднего общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)

- Примерной программы по учебным предметам, (стандарты второго поколения). География 5-9 кл. Москва, «Просвещение», 2012 г.
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

**Цели.** Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

- формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Данная программа составлена с использованием УМК линии «География. 5—9 классы» И. И. Бариновой, Т. Т. Герасимовой, В. А. Коринской, В. П. Дронова и др. Изучение курса географии в данной программе ведется по блокам: с 5 по 7 класс — география планеты, с 8 по 9 класс — география России.

## **2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

География - единственный школьный предмет, синтезирующий многие компоненты как общественно-научного, так и естественно - научного знания. Курс «География. Начальный курс» является частью целостного учебного предмета «География». Начальный курс географии – это второй по счету школьный курс географии.

Начальный курс географии достаточно стабилен, он продолжает изучение географии в школе. В его структуре заложена преемственность между курсами, обеспечивающая динамизм в развитии, расширении и углублении знаний и умений учащихся, в развитии их географического мышления, самостоятельности в приобретении новых знаний.

При его изучении учащиеся должны усвоить основные общие предметные понятия о географических объектах, явлениях, а также на элементарном уровне знания о земных оболочках. Кроме того, учащиеся приобретают топограф – картографические знания и обобщенные приемы учебной работы на местности, а также в классе.

Нельзя не отметить, что именно при изучении этого курса начинается формирование географической культуры и обучение географическому языку; изучая его, школьники овладевают первоначальными представлениями, понятиями, причинно – следственными связями, а также умениями, связанными с использованием источников географической информации, прежде всего, карты. Большое внимание уделяется изучению своей местности для накопления представлений (знаний), которые будут использоваться в дальнейшем.

Курс «География. Начальный курс. 5 класс» в данной линии является пропедевтическим по отношению к курсу географии в основной школе.

Основными **целями** курса являются: знакомство с особенностями природы окружающего нас мира, с древнейшим изобретением человечества — географической картой, с взаимодействием природы и человека; пробуждение интереса к

естественным наукам и к географии в частности; формирование умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

При изучении курса решаются следующие задачи: знакомство с одним из интереснейших школьных предметов — географией, формирование интереса к нему; формирование умений внимательно смотреть на окружающий мир, понимать язык живой природы.

В структуре курса «География. Начальный курс. 6 класс» заложена преемственность между курсами, обеспечивающая динамизм в развитии, расширении и углублении знаний и умений учащихся, в развитии их географического мышления, самостоятельности в приобретении новых знаний.

Курс географии 6 класса — курс, формирующий знания из разных областей наук о Земле — картографии, геологии, географии, почвоведения и др. Эти знания позволяют видеть, понимать и оценивать сложную систему взаимосвязей в природе.

**Целью** курса является развитие географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, необходимых для усвоения географии в средней школе и понимания закономерностей и противоречий развития географической оболочки. При изучении курса решаются следующие **задачи**:

- формирование представлений о единстве природы, объяснение простейших взаимосвязей процессов и явлений природы, ее частей;
- формирование представлений о структуре, развитии во времени и пространстве основных геосфер, об особенностях их взаимосвязи на планетарном, региональном и локальном уровнях; развитие представлений о разнообразии природы и сложности протекающих в ней процессов;
- развитие представлений о размещении природных и социально-экономических объектов;
- развитие элементарных практических умений при работе со специальными приборами и инструментами, картой, глобусом, планом местности для получения необходимой географической информации;
- развитие понимания воздействия человека на состояние природы и следствий взаимодействия природы и человека; развитие понимания разнообразия и своеобразия духовных традиций народов, формирование и развитие личностного отношения к своему населенному пункту как части России;
- развитие чувства уважения и любви к своей малой родине через активное познание и сохранение родной природы.

Курс «География материков и океанов. 7 класс» — это третий по счету школьный курс географии. В содержании курса увеличен объем страноведческих знаний и несколько снижена роль общеземледческой составляющей, что должно обеспечить его гуманистическую и культурологическую роль в образовании и воспитании учащихся.

Основными целями курса являются: раскрытие закономерностей земледческого характера, для того чтобы школьники в разнообразии природы, населения и его хозяйственной деятельности увидели единство, определенный порядок, связь явлений. Это будет воспитывать убеждение в необходимости бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды; создание у учащихся целостного представления о Земле как планете людей;

раскрытие разнообразия природы и населения Земли, знакомство со странами и народами; формирование необходимого минимума базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи.

Основные задачи курса: формирование системы географических знаний как составной части научной картины мира; расширение и конкретизация представлений о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях ее дифференциации — от планетарного до локального; познание сущности и динамики основных природных, экологических, социально-экономических и других процессов, происходящих в географической среде; создание образных представлений о крупных регионах материков и странах с выделением особенностей их природы, природных богатств, использовании их населением в хозяйственной деятельности; развитие понимания закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими факторами; развитие понимания главных особенностей взаимодействия природы и общества, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования; воспитание в духе уважения к другим народам, чтобы «научиться жить вместе, развивая знания о других, их истории, традициях и образе мышления», понимать людей другой культуры; раскрытие на основе историко-географического подхода изменения политической карты, практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в пределах материков, океанов и отдельных стран; формирование эмоционально-ценностного отношения к географической среде и экологически целесообразного поведения в ней; развитие картографической грамотности посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов), изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах; развитие практических географических умений извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним

комплексные страноведческие описания и характеристики территории; выработка понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

Курс «География России» (8—9 классы) занимает центральное место в системе школьной географии. Именно этот курс завершает изучение географии в основной школе, что определяет его особую роль в формировании комплексных социально ориентированных знаний, мировоззрения, личностных качеств школьников.

Основными целями курса являются: формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства России, о месте нашей страны в современном мире;

воспитание любви к родной стране, родному краю, уважения к истории и культуре Родины и населяющих ее народов; формирование личности, осознающей себя полноправным членом общества, гражданином, патриотом, ответственно относящимся к природе и ресурсам своей страны.

**Основные задачи** данного курса:

формирование географического образа своей страны, представления о России как целостном географическом регионе и одновременно, как о субъекте глобального географического пространства; формирование позитивного географического образа России как огромной территории с уникальными природными условиями и ресурсами, многообразными традициями населяющих ее народов; развитие умений анализировать, сравнивать, использовать в повседневной жизни информацию из различных источников — карт, учебников, статистических данных, интернет-ресурсов; развитие умений и навыков вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате деятельности человека, принимать простейшие меры по защите и охране природы; создание образа своего родного края.

### **3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. На изучение географии в 5 и 6 классах -34 ч (1 ч в неделю), 7 кл. - 68 ч (2 ч в неделю), 8 кл. – 68 ч (2 ч в неделю), 9 кл. — 68 ч (2 ч в неделю). В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом курса географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определенные географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим.

В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

#### **4. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностным результатом** обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

**Важнейшие личностные результаты обучения географии:**

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель Республики Коми);

- осознание целостности, природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

- представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире;

- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;

- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

гармонично развитые социальные чувства и качества:

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

- образовательные результаты — овладение на уровне общего образования законченной системой географических

знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

**Метапредметные результаты** освоения выпускниками программы по географии заключаются в формировании и развитии посредством географического знания:

- познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения повседневной жизни и производственной деятельности;
- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

Кроме того, к метапредметным результатам относятся универсальные способы деятельности, формируемые в том числе и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

- умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т. п.;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

- понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;
- представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);
- умение работать с разными источниками географической информации;



- умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- картографическая грамотность;
- владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
  - умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;
- умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;
  - умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

## **5.СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

### **ГЕОГРАФИЯ. НАЧАЛЬНЫЙ КУРС. 5 КЛАСС**

(1 ч в неделю, всего 34 ч.)

#### **Что изучает география**

Мир, в котором мы живем. Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле. Науки о природе. Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология.

География — наука о Земле. Физическая и социально-экономическая география — два основных раздела географии.

Методы географических исследований. Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно-географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод.

Как люди открывали Землю.

Географические открытия древности и Средневековья. Плавания финикийцев. Великие географы древности. Географические открытия Средневековья.

Важнейшие географические открытия. Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды.

Открытия русских путешественников. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря». Освоение Сибири.

Практические работы.

№ 1. Важнейшие открытия древности и Средневековья.

№ 2. Важнейшие географические открытия.

## **Земля во Вселенной**

Как древние люди представляли себе Вселенную. Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птолемею.

Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней. Система мира по Николаю Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении Вселенной.

Соседи Солнца. Планеты земной группы. Меркурий. Венера. Земля. Марс.

Планеты-гиганты и маленький Плутон. Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон.

Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.

Мир звезд. Солнце. Многообразие звезд. Созвездия.

Уникальная планета — Земля. Земля — планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы.

Современные исследования космоса. Вклад отечественных ученых К. Э. Циолковского, С. П. Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли — Ю. А. Гагарин.

Виды изображений поверхности Земли.

Стороны горизонта. Горизонт. Стороны горизонта.

Ориентирование.

Ориентирование. Компас. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам. Ориентирование по местным признакам.

План местности и географическая карта. Изображение земной поверхности в древности. План местности. Географическая карта.

Практические работы.

№ 3. Ориентирование по компасу.

№ 4. Составление простейшего плана местности.

### **Природа Земли**

Как возникла Земля. Гипотезы Ж. Бюффона, И. Канта, П. Лапласа, Дж. Джинса, О. Ю. Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет.

Внутреннее строение Земли. Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры.

Землетрясения и вулканы. Землетрясения. Вулканы.

В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор.

Путешествие по материкам. Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида. Острова.

Вода на Земле. Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере.

Воздушная одежда Земли. Состав и значение атмосферы. Движение воздуха. Облака. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера.

Живая оболочка Земли. Понятие о биосфере. Жизнь на Земле.

Почва — особое природное тело. Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы.

Человек и природа. Воздействие человека на природу.

Как сберечь природу?

### **ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ПРОЕКТНЫХ РАБОТ**

Создание презентации «Современные методы географических исследований».

Создание презентации «Современные профессии географов».

Создание коллекции «Горные породы моей местности».

Создание наглядного пособия «Предсказание погоды по народным приметам».

Составление инструкции «Правила поведения в природе».

## **ГЕОГРАФИЯ. НАЧАЛЬНЫЙ КУРС. 6 КЛАСС**

(1 ч в неделю, всего 34 ч)

## **ВВЕДЕНИЕ**

Открытие, изучение и преобразование Земли. Как человек открывал Землю. Изучение Земли человеком. Современная география. Земля — планета Солнечной системы. Земля — планета Солнечной системы. Вращение Земли. Луна.

Виды изображений поверхности Земли

## **ПЛАН МЕСТНОСТИ**

Понятие о плане местности. Что такое план местности? Условные знаки.

Масштаб. Зачем нужен масштаб? Численный и именованный масштабы. Линейный масштаб. Выбор масштаба.

Стороны горизонта. Ориентирование. Стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Азимут. Определение направлений по плану.

Изображение на плане неровностей земной поверхности. Рельеф. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтали (изогипсы). Профиль местности.

Составление простейших планов местности. Глазомерная съемка. Полярная съемка. Маршрутная съемка.

Практические работы

№1. Изображение здания школы в масштабе.

№2. Определение направлений и азимутов по плану местности.

№3. Составление плана местности.

## **ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ КАРТА**

Форма и размеры Земли. Форма Земли. Размеры Земли. Глобус — модель земного шара.

Географическая карта. Географическая карта — изображение Земли на плоскости. Виды географических карт. Значение географических карт. Современные географические карты.

Градусная сеть на глобусе и картах. Меридианы и параллели. Градусная сеть на глобусе и картах.

Географическая широта. Географическая широта. Определение географической широты.

Географическая долгота. Географические координаты. Географическая долгота. Определение географической долготы.

Географические координаты.

Изображение на физических картах высот и глубин. Изображение на физических картах высот и глубин отдельных точек.

Шкала высот и глубин.

Практические работы

№4. Определение географических координат объектов по их географическим координатам.

Строение Земли. Земные оболочки

### **ЛИТОСФЕРА**

Земля и ее внутреннее строение. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Изучение земной коры человеком. Из чего состоит земная кора? Магматические горные породы. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы.

Движения земной коры. Вулканизм. Землетрясения. Что такое вулканы? Горячие источники и гейзеры. Медленные вертикальные движения земной коры. Виды залегания горных пород.

Рельеф суши. Горы. Рельеф гор. Различие гор по высоте.

Изменение гор во времени. Человек в горах.

Равнины суши. Рельеф равнин. Различие равнин по высоте. Изменение равнин по времени. Человек на равнинах.

Рельеф дна Мирового океана. Изменение представлений о рельефе дна Мирового океана. Подводная окраина материков.

Переходная зона. Ложе океана. Процессы, образующие рельеф дна Мирового океана.

Практическая работа.

№5. Составление описания форм рельефа.

### **ГИДРОСФЕРА**

Вода на Земле. Что такое гидросфера? Мировой круговорот воды.

Части Мирового океана. Свойства вод океана. Что такое Мировой океан? Океаны. Моря, заливы и проливы. Свойства океанической воды. Соленость. Температура.

Движение воды в океане. Ветровые волны. Цунами. Приливы и отливы. Океанические течения.

Подземные воды. Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Использование и охрана подземных вод.

Реки. Что такое река? Бассейн реки и водораздел. Питание и режим реки. Реки равнинные и горные. Пороги и водопады.

Каналы. Использование и охрана рек.

Озера. Что такое озеро? Озерные котловины. Вода в озере. Водохранилища.

Ледники. Как образуются ледники? Горные ледники. Покровные ледники. Многолетняя мерзлота.

Практические работы

№6. Составление описания внутренних вод.

## **АТМОСФЕРА**

Атмосфера: строение, значение, изучение. Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Строение атмосферы. Значение атмосферы. Изучение атмосферы.

Температура воздуха. Как нагревается воздух? Измерение температуры воздуха. Суточный ход температуры воздуха. Средние суточные температуры воздуха. Средняя месячная температура. Средние многолетние температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Причина изменения температуры воздуха в течение года.

Атмосферное давление. Ветер. Понятие об атмосферном давлении. Измерение атмосферного давления. Изменение атмосферного давления. Как возникает ветер? Виды ветров. Как определить направление и силу ветра? Значение ветра.

Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Водяной пар в атмосфере. Воздух, насыщенный и не насыщенный водяным паром. Относительная влажность. Туман и облака. Виды атмосферных осадков. Измерение количества атмосферных осадков. Причины, влияющие на количество осадков.

Погода и климат. Что такое погода? Причины изменения погоды. Прогноз погоды. Что такое климат? Характеристика климата. Влияние климата на природу и жизнь человека.

Причины, влияющие на климат. Изменение освещения и нагрева поверхности Земли в течение года. Зависимость климата от близости морей и океанов и направления господствующих ветров. Зависимость климата от океанических течений. Зависимость климата от высоты местности над уровнем моря и рельефа.

Практические работы.

№7. Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры.

№8. Построение розы ветров.

№9. Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным.

## **БИОСФЕРА. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА**

Разнообразие и распространение организмов на Земле. Распространение организмов на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность. Распространение организмов в Мировом океане. Многообразие организмов в морях и океанах. Изменение состава организмов с глубиной. Влияние морских организмов на атмосферу.

Природный комплекс. Воздействие организмов на земные оболочки. Почва. Взаимосвязь организмов. Природный комплекс. Географическая оболочка и биосфера.

Практические работы.

№10. Составление характеристики природного комплекса (ПК).

## **НАСЕЛЕНИЕ ЗЕМЛИ**

Население Земли. Человечество — единый биологический вид. Численность населения Земли. Основные типы населенных пунктов. Человек и природа. Влияние природы на жизнь и здоровье человека. Стихийные природные явления.

### **ТЕМЫ ПРОЕКТНЫХ РАБОТ**

Исследование «Можно ли Гомера считать основоположником географии?».

Создание презентации «Карта — памятник культуры».

Составление карты «История освоения моей местности».

Создание презентации «Навигационные системы как источник географической информации».

Создание фотовыставки «Пещеры — подземные дворцы».

Составление карты «Отражение форм рельефа в географических названиях».

Создание фотовыставки «Влияние климата на уклад жизни человека».

Создание наглядного пособия «Моя экологическая тропа».

## **ГЕОГРАФИЯ МАТЕРИКОВ И ОКЕАНОВ. 7 КЛАСС**

(2 ч в неделю, всего 68ч.)

### **ВВЕДЕНИЕ**

Что изучают в курсе географии материков и океанов?

Материки (континенты) и острова. Части света.

Как люди открывали и изучали Землю. Основные этапы накопления знаний о Земле.

Источники географической информации. Карта — особый источник географических знаний. Географические методы изучения окружающей среды. Карта — особый источник географических знаний. Виды карт. Различие географических карт по охвату территории и масштабу. Различие карт по содержанию. Методы географических исследований.

Практические работы.

№1. Группировка карт учебника и атласа по разным признакам.

## **Главные особенности природы Земли**

### **ЛИТОСФЕРА И РЕЛЬЕФ ЗЕМЛИ**

Происхождение материков и океанов. Происхождение Земли. Строение материковой и океанической земной коры. Плиты литосферы. Карта строения земной коры. Сейсмические пояса Земли.

Рельеф земли. Взаимодействие внутренних и внешних сил — основная причина разнообразия рельефа. Размещение крупных форм рельефа на поверхности Земли.

Практические работы.

№2. Чтение карт, космических и аэро- фотоснимков материков. Описание по карте рельефа одного из материков. Сравнение рельефа двух материков, выявление причин сходства и различий (по выбору).

### **АТМОСФЕРА И КЛИМАТЫ ЗЕМЛИ**

Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы. Климатические карты. Распределение температуры воздуха на Земле. Распределение поясов атмосферного давления на Земле. Постоянные ветры. Воздушные массы. Роль воздушных течений в формировании климата.

Климатические пояса Земли. Основные климатические пояса. Переходные климатические пояса. Климатообразующие факторы.

Практические работы.

№3. Характеристика климата по климатическим картам.

№4. Сравнительное описание основных показателей климата различных климатических поясов одного из материков; оценка климатических условий материка для жизни населения.

### **ГИДРОСФЕРА. МИРОВОЙ ОКЕАН — ГЛАВНАЯ ЧАСТЬ ГИДРОСФЕРЫ**

Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений. Роль океана в жизни Земли. Происхождение вод Мирового океана. Свойства вод океана. Льды в океане. Водные массы. Схема поверхностных течений.

Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Разнообразие морских организмов. Распространение жизни в океане. Биологические богатства океана. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

### **ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА**



Строение и свойства географической оболочки. Строение географической оболочки. Свойства географической оболочки. Круговорот веществ и энергии. Роль живых организмов в формировании природы.

Природные комплексы суши и океана. Природные комплексы суши. Природные комплексы океана. Разнообразие природных комплексов.

Природная зональность. Что такое природная зона? Разнообразие природных зон. Закономерности размещения природных зон на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность.

Практические работы.

№5. Анализ карт антропогенных ландшафтов; выявление материков с самыми большими ареалами таких ландшафтов.

## **НАСЕЛЕНИЕ ЗЕМЛИ**

Численность населения Земли. Размещение населения. Факторы, влияющие на численность населения. Размещение людей на Земле.

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Мировые и национальные религии.

Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население. Основные виды хозяйственной деятельности людей. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Городское и сельское население. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы.

Практические работы.

№6. Сравнительное описание численности, плотности и динамики населения материков и стран мира.

№7. Моделирование на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также крупных городов.

## **Океаны и материки**

### **ОКЕАНЫ**

Тихий, Индийский, Атлантический и Северный Ледовитый океаны. Особенности географического положения. Из истории исследования океанов. Особенности природы. Виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов.

Практические работы.

№ 8. Выявление и отражение на контурной карте транспортной, промышленной, сырьевой, рекреационной и других функций одного из океанов (по выбору).

№9. Описание по картам и другим источникам информации особенностей географического положения, природы и населения одного из крупных островов (по выбору).

## ЮЖНЫЕ МАТЕРИКИ

Общие особенности природы южных материков. Особенности географического положения южных материков. Общие черты рельефа. Общие особенности климата и внутренних вод. Общие особенности расположения природных зон. Почвенная карта.

## АФРИКА

Географическое положение. Исследования Африки. Географическое положение. Исследование Африки зарубежными путешественниками. Исследование Африки русскими путешественниками и учеными.

Рельеф и полезные ископаемые. Основные формы рельефа. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых.

Климат. Внутренние воды. Климатические пояса Африки. Внутренние воды Африки. Основные речные системы. Значение рек и озер в жизни населения.

Природные зоны. Проявление широтной зональности на материке. Основные черты природных зон.

Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки. Влияние человека на природу. Стихийные бедствия. Заповедники и национальные парки.

Население. Население Африки. Размещение населения.

Колониальное прошлое материка.

Страны Северной Африки. Алжир. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Алжира.

Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Нигерии.

Страны Восточной Африки. Эфиопия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Эфиопии.

Страны Южной Африки. Южно-Африканская Республика. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Южно-Африканской Республики.

Практические работы.

№10. Определение по картам природных богатств стран Центральной Африки.

№11. Определение по картам основных видов деятельности населения стран Южной Африки.

№ 12. Оценка географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Африки.

## АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ

Географическое положение Австралии. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые. Своеобразие географического положения материка. История открытия и исследования. Особенности рельефа. Размещение месторождений полезных ископаемых.

Климат Австралии. Внутренние воды. Факторы, определяющие особенности климата материка. Климатические пояса и области. Внутренние воды.

Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира. Проявление широтной зональности в размещении природных зон. Своеобразие органического мира.

Австралийский Союз. Население. Хозяйство Австралийского Союза. Изменение природы человеком.

Океания. Природа, население и страны. Географическое положение. Из истории открытия и исследования. Особенности природы. Население и страны. Памятники природного и культурного наследия.

Практические работы.

№ 13. Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии (по выбору).

## ЮЖНАЯ АМЕРИКА

Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Географическое положение. История открытия и исследования материка.

Рельеф и полезные ископаемые. История формирования основных форм рельефа материка. Закономерности размещения равнин и складчатых поясов, месторождений полезных ископаемых.

Климат. Внутренние воды. Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка.

Природные зоны. Своеобразие органического мира материка. Высотная поясность в Андах. Изменения природы материка под влиянием деятельности человека. Охрана природы.

Население. История заселения материка. Численность, плотность, этнический состав населения. Страны.

Страны востока материка. Бразилия. Географическое положение, природа, население, хозяйство Бразилии и Аргентины.

Страны Анд. Перу. Своеобразие природы Анд. Географическое положение, природа, население, хозяйство Перу.

Практические работы.

№14. Составление описания природы, населения, географического положения крупных городов Бразилии или Аргентины.

№ 15. Характеристика основных видов хозяйственной деятельности населения Андских стран.

## АНТАРКТИДА

Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Природа. Географическое положение. Антарктика.

Открытие и первые исследования. Современные исследования Антарктиды. Ледниковый покров. Подледный рельеф.

Климат. Органический мир. Значение современных исследований Антарктики.

Практические работы.

№ 16. Определение целей изучения южной полярной области Земли. Составление проекта использования природных богатств материка в будущем.

## СЕВЕРНЫЕ МАТЕРИКИ

Общие особенности природы северных материков. Географическое положение. Общие черты рельефа. Древнее оледенение.

Общие черты климата и природных зон.

## СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА

Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Русские исследования Северо-Западной Америки.

Рельеф и полезные ископаемые. Основные черты рельефа материка. Влияние древнего оледенения на рельеф.

Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

Климат. Внутренние воды. Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка.

Природные зоны. Население. Особенности распределения природных зон на материке. Изменение природы под влиянием деятельности человека. Население.

Канада. Географическое положение, природа, население, хозяйство, заповедники и национальные парки Канады.

Соединенные Штаты Америки. Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники природного и культурного наследия США.

Средняя Америка. Мексика. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Мексики.

Практические работы.

№17. Характеристика по картам основных видов природных ресурсов Канады, США и Мексики.

№18. Выявление особенностей размещения населения, а также географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Канады, США и Мексики.

## ЕВРАЗИЯ

Географическое положение. Исследования Центральной Азии. Особенности географического положения. Очертания берегов. Исследования Центральной Азии.

Особенности рельефа, его развитие. Особенности рельефа Евразии, его развитие. Области землетрясений и вулканов. Основные формы рельефа. Полезные ископаемые.

Климат. Внутренние воды. Факторы, формирующие климат материка. Климатические пояса. Влияние климата на хозяйственную деятельность населения. Внутренние воды, их распределение. Реки. Территории внутреннего стока. Озера. Современное оледенение. Многолетняя мерзлота.

Природные зоны. Народы и страны Евразии. Расположение и характеристика природных зон. Высотные пояса в Гималаях и Альпах. Народы Евразии. Страны.

Страны Северной Европы. Состав региона. Природа. Население. Хозяйство. Комплексная характеристика стран региона.

Страны Западной Европы. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, объекты всемирного наследия Великобритании, Франции и Германии.

Страны Восточной Европы. Общая характеристика региона. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия. Румыния и страны Балканского полуострова. Страны Балтии. Белоруссия. Украина. Молдавия.

Страны Южной Европы. Италия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Италии. Памятники всемирного наследия региона. Страны Юго-Западной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Армении, Грузии и Азербайджана.

Страны Центральной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Казахстана, Узбекистана, Киргизии, Таджикистана, Туркмении и Монголии.

Страны Восточной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники всемирного наследия Китая и Японии.

Страны Южной Азии. Индия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индии.

Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индонезии.

Практические работы.

№19. Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам.

№20. Описание видов хозяйственной деятельности населения стран Северной Европы, связанных с океаном.

№21. Сравнительная характеристика Великобритании, Франции и Германии.

№ 22. Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам.

№23. Составление описания географического положения крупных городов Китая, обозначение их на контурной карте.

№ 24. Моделирование на контурной карте размещения природных богатств Индии.

### **ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА – НАШ ДОМ**

Закономерности географической оболочки. Закономерности географической оболочки: целостность, ритмичность, зональность.

Взаимодействие природы и общества. Значение природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей.

Воздействие человека на природу. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране.

Практические работы.

№25. Моделирование на контурной кар-

те размещения основных видов природных богатств матери- ков и океанов.

№26. Составление описания местности; выявление ее геоэкологических проблем и путей сохранения и улучшения качества окружающей среды; наличие памятников природы и культуры.

### **ТЕМЫ ПРОЕКТНЫХ РАБОТ**

Создание макета «Глобус Земли через 200 млн. лет»

Создание устного журнала «Отображение особенностей природы в фольклоре народов мира».

Составление карты «Влияние климата на жилища людей в разных частях света».

Составление памятки туристу, отправляющемуся в кругосветное путешествие.

Создание презентации «Миграции населения в прошлом и настоящем».

Исследование «Грозит ли Земле перенаселение?».

### **ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. ПРИРОДА. 8 КЛАСС**

(2 ч в неделю, всего 68 ч.)

#### **ЧТО ИЗУЧАЕТ ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ РОССИИ**

Что изучает физическая география России. Зачем следует изучать географию своей страны? Знакомство с учебником, атласом.

#### **НАША РОДИНА НА КАРТЕ МИРА**

Географическое положение России. Россия — самое большое государство мира. Крайние точки России. Границы России. Особенности географического положения России.

Моря, омывающие берега России. Физико-географическая характеристика морей. Ресурсы морей. Экологические проблемы морей.

Россия на карте часовых поясов. Местное время. Часовые пояса на территории России. Реформа системы исчисления времени в России.

Как осваивали и изучали территорию России. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. Походы русских в Западную Сибирь. Географические открытия XVI — начала XVII в. Открытия нового времени (середина XVII— XVIII в.). Открытия XVIII в. Исследования XIX—XX вв.

Современное административно-территориальное устройство России. Федеральные округа и их столицы. Субъекты Федерации: края, области, города федерального подчинения; национально-территориальные образования.

Практические работы.

№1. Характеристика географического положения России.

№2. Определение поясного времени для различных пунктов России.

Дискуссия. Тема «Огромные пространства России: благо или помеха в развитии страны?»

## **Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы России**

### **РЕЛЬЕФ, ГЕОЛОГИЧЕСКОЕ СТРОЕНИЕ И МИНЕРАЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ**

Особенности рельефа России. Крупные формы рельефа России и их размещение.

Геологическое строение территории России. Строение литосферы. Основные этапы геологической истории формирования земной коры. Тектонические структуры нашей страны. Связь основных форм рельефа со строением литосферы.

Минеральные ресурсы России. Распространение полезных ископаемых. Минерально-сырьевая база России. Экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых.

Развитие форм рельефа. Процессы, формирующие рельеф. Древнее оледенение на территории России. Деятельность текучих вод. Деятельность ветра. Деятельность человека. Стихийные природные явления, происходящие в литосфере. Геологическое строение, рельеф и минеральные ресурсы родного края.

Практические работы.

№3. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры.

### **КЛИМАТ И КЛИМАТИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ**

От чего зависит климат нашей страны. Климатообразующие факторы. Влияние географического положения на климат. Циркуляция воздушных масс. Влияние подстилающей поверхности.

Распределение тепла и влаги на территории России. Распределение тепла на территории нашей страны. Распределение осадков на территории нашей страны.

Разнообразие климата России. Типы климатов России: арктический, субарктический; умеренно континентальный, континентальный, резко континентальный, муссонный климат умеренного пояса.



Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы. Влияние климата на жизнь и деятельность человека. Агроклиматические ресурсы. Благоприятные климатические условия. Неблагоприятные климатические явления. Климат родного края.

Практические работы.

№4. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории страны.

№ 5. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны.

### ВНУТРЕННИЕ ВОДЫ И ВОДНЫЕ РЕСУРСЫ

Разнообразие внутренних вод России. Значение внутренних вод для человека. Зависимость рек от рельефа. Влияние климата на реки. Стихийные явления, связанные с реками.

Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота. Крупнейшие озера России. Происхождение озерных котловин. Верховые и низинные болота. Важность сохранения водно-болотных угодий. Роль подземных вод в природе и жизни человека. Виды подземных вод. Границы распространения многолетней мерзлоты в России, причины ее образования. Особенности освоения территорий с многолетней мерзлотой.

Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека. Водные ресурсы. Влияние деятельности человека на водные ресурсы и меры по их охране и восстановлению. Стихийные явления, связанные с водой.

Дискуссия. Тема «Вода — уникальный ресурс, который ничем заменить...».

### ПОЧВЫ И ПОЧВЕННЫЕ РЕСУРСЫ

Образование почв и их разнообразие. Образование почв. Основные свойства почв. Разнообразие почв.

Закономерности распространения почв. Типы почв России: арктические, тундро-глеевые, подзолистые, дерново-подзолистые, серые лесные, черноземы, темно-каштановые, каштановые, светло-каштановые.

Почвенные ресурсы России. Значение почвы для жизни и деятельности человека. От чего нужно охранять почву? Роль мелиораций в повышении плодородия почв. Охрана почв.

Почвы родного края.

Практические работы.

№6. Выявление условий почвообразования основных типов почв (количество тепла, влаги, рельеф, растительность). Оценка их плодородия.

## РАСТИТЕЛЬНЫЙ И ЖИВОТНЫЙ МИР. БИОЛОГИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ

Растительный и животный мир России. Растительный и животный мир. Основные типы растительности России. Разнообразие животного мира России.

Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). Роль живых организмов в жизни Земли. Роль растительного и животного мира в жизни человека. Заповедники и национальные парки России. Растительный и животный мир родного края.

Природно-ресурсный потенциал России. Природные условия России. Природные ресурсы. Особенности размещения природных ресурсов.

Практические работы.

№7. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса.

№ 8. Определение роли ООПТ в сохранении природы России.

## **Раздел II. Природные комплексы России**

### ПРИРОДНОЕ РАЙОНИРОВАНИЕ

Разнообразие природных комплексов России. Разнообразие природных территориальных комплексов (ПТК). Физико-географическое районирование. ПТК природные и антропогенные.

Моря как крупные природные комплексы. Особенности природных комплексов морей на примере Белого моря. Ресурсы морей.

Природные зоны России. Природная зональность. Природные зоны нашей Родины: арктические пустыни, тундра, лесотундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, лесостепи, степи, полупустыни и пустыни.

Высотная поясность. Влияние гор на другие компоненты природы и человека. Высотная поясность. Зависимость «набора» высотных поясов от географического положения и высоты гор.

Практические работы.

№9. Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору).

№10. Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России.

### **ПРИРОДА РЕГИОНОВ РОССИИ**

Восточно-Европейская (Русская) равнина. Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Русской равнины. Природные комплексы Восточно-Европейской равнины. Памятники природы равнины. Природные ресурсы равнины и проблемы их рационального использования.

Кавказ — самые высокие горы России. Географическое положение. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности природы высокогорий.

Природные комплексы Северного Кавказа. Природные ресурсы. Население Северного Кавказа.

Урал — «каменный пояс Русской земли». Особенности географического положения, история освоения. Природные ресурсы. Своеобразие природы Урала. Природные уникалы. Экологические проблемы Урала.

Западно-Сибирская равнина. Особенности географического положения. Особенности природы Западно-Сибирской равнины. Природные зоны Западно-Сибирской равнины. Природные ресурсы равнины и условия их освоения.

Восточная Сибирь: величие и суровость природы. Особенности географического положения. История освоения Восточной Сибири. Особенности природы Восточной Сибири. Климат. Природные районы Восточной Сибири. Жемчужина Сибири — Байкал. Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения.

Дальний Восток — край контрастов. Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Дальнего Востока. Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникалы. Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их **человеком**.

### **ГЕОГРАФИЯ СВОЕЙ МЕСТНОСТИ**

География Республики Коми. Географическое положение, территория и границы Республики Коми. Рельеф, полезные ископаемые. Климат Республики Коми. Снежный покров, лавины, ледники. Водные ресурсы Республики Коми. Почвенные ресурсы Республики Коми. Охрана почв. Растительный и животный мир РК. Природная зональность РК. Экологические проблемы и экологическая ситуация в РК.

Практические работы.

№11. Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России. Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности.

Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из природных регионов.

#### **ТЕМЫ ПРОЕКТНЫХ РАБОТ**

Разработка туристических маршрутов

по Русской равнине: по памятникам природы; по национальным паркам; по рекам и озерам. Подготовка презентации о природных уникамах Северного Кавказа. Разработка туристических маршрутов по разным частям Урала: Северному, Среднему, Южному.

Дискуссии. Темы: «Что мешает освоению природных богатств Западно-Сибирской равнины?»; «Докажите справедливость слов М. В. Ломоносова “Российское могущество прирастать Сибирью будет...”».

### **Раздел III. Человек и природа**

Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Благоприятные условия для жизни и деятельности людей. Освоение территорий с экстремальными условиями. Стихийные природные явления и их причины. География стихийных явлений. Меры борьбы со стихийными природными явлениями.

Воздействие человека на природу. Общественные потребности, удовлетворяемые за счет природы. Влияние деятельности человека на природные комплексы. Антропогенные ландшафты.

Рациональное природопользование. Охрана природы.

Значение географического прогноза.

Россия на экологической карте. Источники экологической опасности. Контроль за состоянием природной среды. Экология и здоровье человека. Уровень здоровья людей. Ландшафты как фактор здоровья.

География для природы и общества. История взаимоотношений между человеком и географической средой. Научно-техническая революция: благо или причины экологического кризиса.

Практические работы.

№12. Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России.

№13. Характеристика экологического состояния одного из регионов России.

#### **ТЕМЫ ПРОЕКТНЫХ РАБОТ**

Создание презентации «Открытие и освоение территории России».

Исследование «Оправдан ли сезонный перевод часов?».

Создание наглядного пособия «Ледниковые формы рельефа в России».

Исследование «Грозит ли России потепление?».

Создание карты «Мелиорация земель в России».

Составление карты «Природные уникалы России».

Создание презентации «Памятники всемирного наследия России».

Создание презентации «Природные уникалы Северного Кавказа».

Составление экологической карты своего края.

## **ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. НАСЕЛЕНИЕ И ХОЗЯЙСТВО 9 КЛАСС**

(2 ч в неделю, всего 68 ч, их них 1 ч — резервное время)

### **Общая часть курса**

#### **МЕСТО РОССИИ В МИРЕ**

Место России в мире. Политико-государственное устройство Российской Федерации. Географический взгляд на Россию: ее место в мире по площади территории, числу жителей, запасам и разнообразию природных ресурсов, политической роли в мировом сообществе, оборонному потенциалу. Функции административно-территориального деления страны. Федерация и субъекты Федерации. Государственно-территориальные и национально-территориальные образования. Федеральные округа.

Географическое положение и границы России. Понятие «географическое положение», виды и уровни (масштабы) географического положения. Оценка северного географического положения России. Географическое положение как фактор развития хозяйства. Государственные границы России, их виды, значение. Государственная территория России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. Особенности границ России. Страны — соседи России.

Экономико- и транспортно-географическое, геополитическое и эколого-географическое положение России. Особенности экономико-географического положения России, роль соседей 1-го порядка. Различия транспортно-географического положения отдельных частей страны. Роль Центральной и Западной Европы в формировании геоэкологического положения России. Сложность геополитического и геоэкономического положения страны.

Государственная территория России. Понятие о государственной территории страны, ее составляющие. Параметры оценки государственной территории. Российская зона Севера. Оценка запасов природных ресурсов на территории России.

Практические работы.

№1. Анализ административно-территориального деления России.

№ 2. Сравнение географического положения России с другими странами.

### НАСЕЛЕНИЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Исторические особенности заселения и освоения территории России. Главные ареалы расселения восточных славян. Основные направления колонизации Московского государства. Формирование и заселение территории Русского и Российского государства в XVI—XIX вв.

Численность и естественный прирост населения. Численность населения России. Переписи населения. Динамика численности населения. Демографические кризисы. Особенности естественного движения населения в России. Половозрастная структура населения. Своеобразие в соотношении мужчин и женщин в России и определяющие это своеобразие факторы. Численность мужского и женского населения и его динамика. Прогноз численности населения.

Национальный состав населения России. Россия — многонациональное государство. Языковые семьи народов России. Классификация народов России по языковому признаку. Наиболее многонациональные районы страны. Религии, исповедуемые в России. Основные районы распространения разных религий.

Миграции населения. Понятие о миграциях. Виды миграций. Внутренние и внешние миграции. Направления миграций в России, их влияние на жизнь страны.

Городское и сельское население. Городские поселения. Соотношение городского и сельского населения. Размещение городов по территории страны. Различия городов по численности населения и функциям. Крупнейшие города России. Городские агломерации. Урбанизация. Сельские поселения. Средняя плотность населения в России. Географические особенности размещения российского населения. Основная зона расселения. Размещение населения в зоне Севера.

Практические работы.

№3. Составление сравнительной характеристики половозрастного состава населения регионов России.

№4. Характеристика особенностей миграционного движения населения России.

## ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЭКОНОМИКИ РОССИИ

География основных типов экономики на территории России. Классификация историко-экономических систем, регионы России с преобладанием их различных типов. Особенности функциональной и отраслевой структуры хозяйства России.

Проблемы природно-ресурсной основы экономики страны. Состав добывающей промышленности и ее роль в хозяйстве страны. Назначение и виды природных ресурсов. Эко-логические ситуации и экологические проблемы России.

Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России. Особенности постиндустриальной стадии развития. Понятия центра и полупериферии мирового хозяйства. Пути развития России в обозримой перспективе.

## ВАЖНЕЙШИЕ МЕЖОТРАСЛЕВЫЕ КОМПЛЕКСЫ РОССИИ И ИХ ГЕОГРАФИЯ

Научный комплекс. Межотраслевые комплексы и их хозяйственные функции. Роль науки в современном обществе и России. Состав научного комплекса. География науки и образования. Основные районы, центры, города науки. Перспективы развития науки и образования.

## МАШИНОСТРОИТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС

Роль, значение и проблемы развития машиностроения. Ведущая роль машиностроительного комплекса в хозяйстве. Главная задача машиностроения. Состав машиностроения, группировка отраслей по роли и назначению. Проблемы российского машиностроения.

Факторы размещения машиностроительных предприятий. Современная система факторов размещения машиностроения. Ведущая роль наукоемкости как фактора размещения. Влияние специализации и кооперирования на организацию производства и географию машиностроения.

География машиностроения. Особенности географии российского машиностроения. Причины неравномерности размещения машиностроительных предприятий.

Практические работы.

№ 5. Определение главных районов размещения предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения.

### ТОПЛИВНО–ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС (ТЭК)

Роль, значение и проблемы ТЭК. Состав, структура и значение ТЭК в хозяйстве. Топливо-энергетический баланс. Основные проблемы российского ТЭК.

Топливная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность: запасы, добыча, использование и транспортировка нефти и природного газа. Система нефте- и газопроводов. География переработки нефти и газа. Влияние нефтяной и газовой промышленности на окружающую среду. Перспективы развития нефтяной и газовой промышленности. Угольная промышленность. Запасы и добыча угля. Использование угля и его значение в хозяйстве России. Способы добычи и стоимость угля. Воздействие угольной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития угольной промышленности.

Электроэнергетика. Объемы производства электроэнергии. Типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Нетрадиционные источники энергии. Энергетические системы. Влияние отрасли на окружающую среду. Перспективы развития электроэнергетики.

Практические работы.

№6. Характеристика угольного бассейна России.

### КОМПЛЕКСЫ, ПРОИЗВОДЯЩИЕ КОНСТРУКЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ И ХИМИЧЕСКИЕ ВЕЩЕСТВА



Состав и значение комплексов. Понятие о конструкционных материалах. Традиционные и нетрадиционные конструкционные материалы, их свойства.

Металлургический комплекс. Роль в хозяйстве. Черная и цветная металлургия — основные особенности концентрации, комбинирования, производственного процесса и влияние на окружающую среду; новые технологии.

Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Черная металлургия. Черные металлы: объемы и особенности производства. Факторы размещения. География металлургии черных металлов. Основные металлургические базы. Влияние черной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Цветная металлургия. Цветные металлы: объемы и особенности производства. Факторы размещения предприятий. География металлургии цветных металлов: основные

металлургические базы и центры. Влияние цветной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность. Состав химико-лесного комплекса. Химическая промышленность: состав, место и значение в хозяйстве. Роль химизации хозяйства. Отличия химической промышленности от других промышленных отраслей.

Факторы размещения предприятий химической промышленности. Группировка отраслей химической промышленности. Основные факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей химической промышленности. Химические базы и химические комплексы. Влияние химической промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Лесная промышленность. Лесные ресурсы России, их география. Состав и продукция лесной промышленности, ее место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Влияние лесной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

## АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ КОМПЛЕКС (АПК)

Состав и значение АПК. Агропромышленный комплекс: состав, место и значение в хозяйстве. Звенья АПК. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура.

Земледелие и животноводство. Полеводство. Зерновые и технические культуры. Назначение зерновых и технических культур, их требования к агроклиматическим ресурсам. Перспективы развития земледелия. Отрасли животноводства, их значение и география. Перспективы развития животноводства.

Пищевая и легкая промышленность. Особенности легкой и пищевой промышленности. Факторы размещения предприятий и география важнейших отраслей. Влияние легкой и пищевой промышленности на окружающую среду, перспективы развития.

Практические работы.

№7. Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур.

№8. Определение главных районов животноводства.

## ИНФРАСТРУКТУРНЫЙ КОМПЛЕКС

Состав комплекса. Роль транспорта. Инфраструктурный комплекс: состав, место и значение в хозяйстве. Понятие об услугах. Классификации услуг по характеру и видам, периодичности потребления и распространенности. Виды и работа транспорта. Транспортные узлы и транспортная система. Типы транспортных узлов. Влияние на размещение населения и предприятий.

Железнодорожный и автомобильный транспорт. Показатели развития и особенности железнодорожного и автомобильного транспорта. География российских железных и автомобильных дорог. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития.

Водный и другие виды транспорта. Показатели развития и особенности морского транспорта. География морского транспорта, распределение флота и портов между бассейнами. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития. Показатели развития и особенности речного транспорта. География речного транспорта, распределение флота и портов между бассейнами, протяженность судоходных речных путей. Влияние речного транспорта на окружающую среду. Перспективы развития. Показатели развития и особенности авиационного транспорта. География авиационного транспорта. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития. Трубопроводный транспорт

Связь. Сфера обслуживания. Жилищно-коммунальное хозяйство. Рекреационное хозяйство. Виды связи и их роль в жизни людей и хозяйстве. Развитие связи в стране. География связи. Перспективы развития. Сфера обслуживания. Жилищно-коммунальное хозяйство. География жилищно-коммунального хозяйства. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития.

## **Региональная часть курса**

### **РАЙОНИРОВАНИЕ РОССИИ. ОБЩЕСТВЕННАЯ ГЕОГРАФИЯ КРУПНЫХ РЕГИОНОВ**

Районирование России. Районирование — важнейший метод географии. Виды районирования. Географическое (территориальное) разделение труда. Специализация территорий на производстве продукции (услуг). Отрасли специализации районов. Западная и восточная части России. Экономические районы. Федеральные округа.

Практические работы.

№9. Определение разных видов районирования России.

### **ЗАПАДНЫЙ МАКРОРЕГИОН — ЕВРОПЕЙСКАЯ РОССИЯ**

Общая характеристика. Состав макрорегиона. Особенности географического положения. Природа и природные ресурсы. Население. Хозяйство. Место и роль в социально-экономическом развитии страны.

## ЦЕНТРАЛЬНАЯ РОССИЯ И ЕВРОПЕЙСКИЙ СЕВЕРО–ЗАПАД

Состав, природа, историческое изменение географического положения. Общие проблемы. Центральная Россия и Европейский Северо-Запад — межрайонный комплекс. Особенности исторического развития. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы.

Население и главные черты хозяйства. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития. Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион. Центральное положение Москвы как фактор формирования региона. Исторический и религиозный факторы усиления Москвы. Радиально-кольцевая территориальная структура расселения и хозяйства. Население.

Москвы, Московская агломерация. Важнейшие отрасли хозяйства региона. Культурно-исторические памятники.

Географические особенности областей Центрального района. Состав Центрального района. Особенности развития его подрайонов: Северо-Западного, Северо-Восточного, Восточного и Южного.

Волго-Вятский и Центрально-Черноземный районы. Состав районов. Особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. География природных ресурсов. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Факторы развития и

особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

Северо-Западный район: состав, ЭГП, население. Состав района. Особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. География природных ресурсов. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Санкт-Петербургская агломерация. Народы и религии. Факторы развития и

особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая промышленность. Отраслевая и территориальная структура Санкт-Петербурга. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития. Историко-культурные памятники района.

## ЕВРОПЕЙСКИЙ СЕВЕР

Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав района. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Особенности географии природных ресурсов: Кольско-Карельская и Тимано-Печорская части района.

Население. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии.

Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем. Место и роль района в социально-экономическом пространстве страны.

Практические работы.

№10. Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера.

## ЕВРОПЕЙСКИЙ ЮГ — СЕВЕРНЫЙ КАВКАЗ

Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав Европейского Юга. Физико- и экономико- географическое положение, его влияние на природу. Хозяйство и жизнь населения.

Население. Численность и динамика численности населения. Естественный прирост и миграции. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура.

Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Сельское хозяйство. Ведущие отрасли промышленности: пищевая, машиностроение, топливная, химическая промышленность. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

## ПОВОЛЖЬЕ

Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав Поволжья. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.

Население. Численность и динамика численности населения. Естественный прирост и миграции. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура.

Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, химическая, нефтяная и газовая промышленность, пищевая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

## УРАЛ

Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав Урала. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.

Население. Численность и динамика численности населения. Естественный прирост и миграции. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура.

Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства.

География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Ведущие отрасли промышленности: металлургия, машиностроение, химическая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

## ВОСТОЧНЫЙ МАКРОРЕГИОН — АЗИАТСКАЯ РОССИЯ

Общая характеристика. Состав макрорегиона. Особенности географического положения. Природа и природные ресурсы. Население. Хозяйство. Место и роль в социально-экономическом развитии страны.

Этапы, проблемы и перспективы развития экономики. Историко-географические этапы формирования региона. Формирование сети городов. Рост населения. Урало-Кузнецкий комбинат. Транспортные проблемы развития региона. Сокращение численности населения. Снижение доли обрабатывающих производств. Основные перспективы развития.

Западная Сибирь. Состав района, его роль в хозяйстве России. Природно-территориальные комплексы района, их различия. Полоса Основной зоны заселения и зона Севера — два района, различающиеся по характеру заселения, плотности, тенденциям и проблемам населения. Кузнецко-Алтайский и Западно-Сибирский подрайоны: ресурсная база, география основных отраслей хозяйства.

Восточная Сибирь. Состав района, его роль в хозяйстве России. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. Численность и динамика численности населения. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ангаро-Енисейский и Забайкальский подрайоны. Ведущие отрасли промышленности: топливная, химическая, электроэнергетика, черная металлургия, машиностроение. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

Дальний Восток. Состав района, его роль в хозяйстве страны. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. Численность и динамика численности населения. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности:

цветная металлургия, пищевая промышленность, топливно-энергетический комплекс. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

Практические работы.

№11. Сравнение географического положения Западной и Восточной Сибири.

Республика Коми. Особенности ЭГП. Население и хозяйственное освоение. Особенности хозяйства. Промышленность. АПК региона. Особенности транспорта. Города. Социально-экономические проблемы региона. География своего района.

## **ТЕМЫ ПРОЕКТНЫХ РАБОТ**

Составление карты «Строящиеся промышленные объекты России».

Исследование «Влияние промышленного (сельскохозяйственного) предприятия моего населённого пункта на окружающую среду и здоровье населения».

Составление карты «Рекреационное хозяйство моей местности».

Составление карты «Дорога, необходимая моему субъекту Федерации».

Создание фотовыставки «Портрет одного из районов России, отражающий особенности его природы, населения, хозяйства».

Создание презентации «Районы России глазами художников, писателей, кинематографистов».

Исследование «Российские товары в магазинах моего населенного пункта».

Составление карты «Межрайонный обмен продуктами».



Создание презентации «Повышение туристической привлекательности моего города».

Создание презентации «Российский город XXI века».

Составление карты «Народные промыслы России».

Достижение личностных результатов оценивается на качественном уровне (без отметки). Сформированность метапредметных и предметных умений оценивается в баллах по результатам текущего, тематического и итогового контроля, а также по результатам выполнения практических работ.

## 6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№	Название раздела	Количество часов	Практические работы
1	Что изучает география	5	
2	Как люди открывали Землю	5	2
3	Земля во Вселенной	9	
4	Виды изображений поверхности Земли	4	2
5	Природа Земли	11	
	Резерв	0	
	Итого	34	4

### ГЕОГРАФИЯ. НАЧАЛЬНЫЙ КУРС. 5 КЛАСС (1 ч в неделю, всего 34 ч.)

Что изучает география (5 ч)			
1	Мир, в котором мы живем	Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле	Знакомство с учебником. Изучение и анализ иллюстраций

2	Науки о природе	Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология	Работа с учебником и электронным приложением
3	География — наука о Земле	Физическая и социально-экономическая география — два основных раздела географии	Работа с учебником и электронным приложением, знакомство с презентацией
4	Методы географических исследований	Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно-географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод	Составление простейших географических описаний объектов и явлений живой и неживой природы
5	Обобщение знаний по разделу «Что изучает география»	Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу «Что изучает география»	Выполнение заданий учителя. Работа с учебником, атласом
Как люди открывали Землю (5 ч)			
6	Географические открытия древности и Средневековья	Плавания финикийцев. Великие географы древности. Географические открытия Средневековья Практическая работа 1. Важнейшие открытия древности и Средневековья	Работа с картой: формирование умения правильно называть и показывать географические объекты, упомянутые в тексте учебника
7	Важнейшие географические открытия	Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды	Работа с текстом учебника, контурной картой. Анализ презентации
8—9	Открытия русских путешественников в	Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря». Освоение Сибири. Практическая работа 2. Важнейшие географические открытия	Чтение и анализ карт атласа. Самостоятельная подготовка презентации по опережающему заданию «Десять великих путешественников»

10	Обобщение знаний по разделу «Как люди открывали Землю»	Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу «Как люди открывали Землю»	Выполнение заданий учителя. Работа с учебником, атласом
Земля во Вселенной (9 ч)			
11	Как древние люди представляли себе Вселенную	Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птолемею	Работа в тетради: составление опорного конспекта рассказа и презентации учителя
12	Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней	Система мира по Николаю Копернику. Представление о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о Вселенной	Самостоятельная подготовка сообщения и презентации по теме «Ученые, перевернувшие мир»
13	Соседи Солнца	Планеты земной группы. Меркурий. Венера. Земля. Марс	Работа с текстом и рисунками учебника. Выполнение заданий учителя
14	Планеты- гиганты и маленький Плутон	Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон	Составление характеристики планет- гигантов по плану. Анализ иллюстраций учебника
15	Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты	Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты	Характеристика особенностей различных небесных тел по иллюстрациям учебника
16	Мир звезд	Солнце. Многообразие звезд. Созвездия.	Наблюдения за звездным небом: какие созвездия я знаю и видел
17	Уникальная планета — Земля	Земля — планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы	Сравнение особенностей планет земной группы
18	Современные исследования космоса	Вклад отечественных ученых К. Э. Циолковского, С. П. Королева в развитие космонавтики. Первый	Подготовка сообщения о первой женщине-космонавте В. В. Терешковой, о первом выходе человека в открытый космос (А. А. Леонов)

		космонавт Земли — Ю. А. Гагарин	
19	Обобщение знаний по разделу «Земля во Вселенной»	Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу «Земля во Вселенной»	Выполнение заданий учителя. Работа с учебником, атласом
Виды изображений поверхности Земли (4 ч)			
20	Стороны горизонта	Горизонт. Стороны горизонта. Ориентирование	Отработка знания основных и промежуточных сторон горизонта
21	Ориентирование	Компас. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам. Ориентирование по местным признакам. Практическая работа 3. Ориентирование по компасу	Ориентирование по компасу и местным признакам
22	План местности и географическая карта	Изображение земной поверхности в древности. План местности. Географическая карта. Практическая работа 4. Составление простейшего плана местности	Отработка знания условных знаков плана. Ориентирование по плану и географической карте
23	Обобщение знаний по разделу «Виды изображений поверхности Земли»	Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу «Виды изображений поверхности Земли»	Ориентирование по плану и карте. Чтение легенды карты. Самостоятельное построение простейшего плана местности
Природа Земли (11 ч)			
24	Как возникла Земля	Гипотезы Ж. Бюффона, И. Канта, П. Лапласа, Дж. Джинса, О Ю. Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет	Анализ рисунков учебника, самостоятельное выполнение заданий учителя

25	Внутреннее строение Земли	Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры	Анализ текста и рисунков учебника, определение ключевых понятий урока, самостоятельное выполнение заданий учителя
26	Землетрясения и вулканы	Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор	Работа с атласом и контурной картой: обозначение районов землетрясений и крупнейших вулканов
27	Путешествие по материкам	Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида. Острова	Подготовка по опережающему заданию образного рассказа и презентации о природе разных материков Земли
28	Вода на Земле	Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере	Работа с контурной картой: обозначение на контурной карте материков и океанов Земли
29	Воздушная одежда Земли	Состав и значение атмосферы. Движение воздуха. Облака. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера	Анализ текста учебника с целью определения ключевых понятий урока
30	Живая оболочка Земли	Понятие о биосфере. Жизнь на Земле	Работа с учебником и электронным приложением
31	Почва — особое природное тело	Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы	Анализ текста учебника, работа с электронным приложением
32	Человек и природа	Воздействие человека на природу. Как сберечь природу?	Выполнение тестовых заданий. Работа с картами. Повторение географической номенклатуры и основных понятий и терминов (географический диктант)
33	Обобщение знаний по разделу «Природа Земли»	Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу «Природа Земли»	Выполнение заданий учителя. Работа с учебником, атласом
34	Итоговый урок за курс 5 класса	Обобщение и практическая отработка знаний и умений за курс 5 класса	
	Резерв 0 ч Итого 34ч		

**ГЕОГРАФИЯ. НАЧАЛЬНЫЙ КУРС. 6 КЛАСС (1 ч в неделю, всего 34 ч)**

<b>№</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Практические работы</b>
1	Введение	1	
2	Виды изображений поверхности Земли	9	4
3	Строение Земли. Земные оболочки	21	6
4	Население Земли	3	
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>10</b>

**ГЕОГРАФИЯ. НАЧАЛЬНЫЙ КУРС. 6 КЛАСС (1 ч в неделю, всего 34 ч)**

Введение (1 ч)

1	Открытие, изучение и преобразование Земли. Земля — планета Солнечной системы.	Как человек открывал Землю. Изучение Земли человеком. Современная география. Земля — планета Солнечной системы. Вращение Земли. Луна	Обозначение на контурной карте маршрутов великих путешественников. Работа с рисунками «Планеты Солнечной системы», «Вращение Земли вокруг Солнца»
---	---	--	---

Виды изображений поверхности Земли (9 ч)

План местности (4 ч)

2	Понятие о плане местности. Масштаб	Что такое план местности? Условные знаки. Зачем нужен масштаб? Численный и именованный масштабы. Линейный масштаб. Выбор масштаба. Практикумы. 1.	Работа с планом местности. Отработка умений выбирать масштаб, переводить цифровой масштаб в именованный.
---	------------------------------------	---	--

		Изображение здания школы в масштабе.	
3	Стороны горизонта. Ориентирование.	Стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Азимут. Определение направлений по плану. Практикумы. 2. Определение направлений и азимутов по плану местности.	Определение сторон горизонта по компасу. Определение направлений и азимутов по плану местности
4	Изображение на плане неровностей земной поверхности	Рельеф. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтали (изогипсы). Профиль местности	Определение по плану местности высот холмов и глубин впадин. Определение по расположению горизонталей крутого и пологого склонов холма. Изображение с помощью горизонталей холма и впадины
5	Составление простейших планов местности	Глазомерная съемка. Полярная съемка. Маршрутная съемка. Практикумы. 3. Составление плана местности методом маршрутной съемки.	Составление плана местности методом маршрутной съемки.
Географическая карта (5 ч)			
6	Форма и размеры Земли. Географическая карта	Форма Земли. Размеры Земли. Глобус — модель земного шара. Географическая карта — изображение Земли на плоскости. Виды географических карт. Значение географических карт. Современные географические карты.	Работа с глобусом и картами различных масштабов. Определение по глобусу и карте направлений и расстояний.
7	Градусная сеть на глобусе и картах	Меридианы и параллели. Градусная сеть на глобусе и картах	Определение по глобусу и картам различных параллелей и меридианов.

8	Географическая широта. Географическая долгота. Географические координаты.	Географическая широта. Определение географической широты. Географическая долгота. Определение географической долготы. Географические координаты. Практическая работа. 4. Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам.	Определение географических координат объектов.
9	Изображение на физических картах высот и глубин	Изображение на физических картах высот и глубин отдельных точек. Шкала высот и глубин.	Определение по картам высот и глубин объектов.
10	Обобщение и контроль знаний по разделу «Виды изображений поверхности Земли»	Анализ уровня знаний, умений по итогам тематического контроля. Обобщение знаний по разделу «Виды изображений поверхности Земли»	Выполнение тестовых заданий. Работа с учебником, атласом
<b>Строение Земли. Земные оболочки (21 ч)</b>			
<b>Литосфера (5 ч)</b>			
11	Земля и ее внутреннее строение	Внутреннее строение Земли. Земная кора. Изучение земной коры человеком. Из чего состоит земная кора? Магматические горные породы. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы.	Выполнение в тетради рисунка «Внутреннее строение Земли». Определение минералов и горных пород по отличительным признакам. Сравнение горных пород, различающихся по происхождению.
12	Движения земной коры. Вулканизм	Землетрясения. Что такое вулканы? Горячие источники и гейзеры. Медленные вертикальные движения земной коры. Виды залегания горных пород	Подготовка сообщения о крупнейших землетрясениях и извержениях вулканов. Оценка влияния природных катастроф, связанных с литосферой, на деятельность населения и способов их предотвращения.



13	Рельеф суши. Горы	Рельеф гор. Различие гор по высоте. Изменение гор во времени. Человек в горах	Определение по карте расположения на материках различных гор, их протяженности и высоты; высочайших горных вершин в Европе, Азии, Африке, Северной и Южной Америке
14	Равнины суши	Рельеф равнин. Различие равнин по высоте. Изменение равнин во времени. Человек на равнинах. Практическая работа. 5. Составление описания форм рельефа	Определение по карте расположения на материках наиболее крупных равнин, их протяженности. Сравнение полезных ископаемых равнин и горных районов.
15	Рельеф дна Мирового океана	Изменение представлений о рельефе дна Мирового океана. Подводная окраина материков. Переходная зона. Ложе океана. Процессы, образующие рельеф дна Мирового океана.	Определение по картам шельфов материков и их частей, материковых островов, срединно-океанических хребтов океанов.
Гидросфера (6 ч)			
16	Вода на Земле. Части Мирового океана. Свойства вод океана	Что такое гидросфера? Мировой круговорот воды. Что такое Мировой океан? Океаны. Моря, заливы и проливы. Свойства океанической воды. Соленость. Температура.	Составление схемы мирового круговорота воды. Обозначение на контурной карте океанов, крупных внутренних и внешних морей
17	Движение воды в океане	Ветровые волны. Цунами. Приливы и отливы. Океанические течения	Составление схемы возникновения приливов и отливов под воздействием притяжения Луны. Обозначение на контурной карте теплых и холодных течений.
18	Подземные воды	Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Использование и охрана подземных вод	Выполнение в тетради рисунка «Грунтовые воды». Знакомство с подземными водами на экскурсии
19	Реки	Что такое река? Бассейн реки и водораздел. Питание и режим реки. Реки равнинные и горные. Пороги и водопады. Каналы. Использование и охрана рек.	Описание реки своей местности по плану. Обозначение на контурной карте наиболее крупных рек России и мира. Выявление наиболее протяженных и полноводных рек, каналов.
20	Озера	Что такое озеро? Озерные котловины. Вода в озере.	Обозначение на контурной карте крупных озер и водохранилищ.

		Водохранилища.	
		Практическая работа. 6. Составление описания внутренних вод	Сравнение озер тектонического и ледникового происхождения. Описание озера или водохранилища
21	Ледники	Как образуются ледники? Горные ледники. Покровные ледники. Многолетняя мерзлота.	Обозначение на контурной карте крупных горных и покровных ледников, границы зоны вечной мерзлоты на территории нашей страны. Выдвижение гипотез возможного использования человеком ледников и вечной мерзлоты.
Атмосфера (7 ч)			
22	Атмосфера: строение, значение, изучение	Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Строение атмосферы. Значение атмосферы. Изучение атмосферы	Выполнение в тетради рисунка «Строение атмосферы». Доказательство изменения плотности атмосферы и состава воздуха в верхних слоях по сравнению с поверхностным слоем
23	Температура воздуха	Как нагревается воздух? Измерение температуры воздуха. Суточный ход температуры воздуха. Средние суточные температуры воздуха. Средняя месячная температура. Средние многолетние температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Причина изменения температуры воздуха в течение года. Практическая работа. 7. Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры.	Выявление зависимости между географическим положением территории и температурой воздуха в пределах этой территории. Расчет средней температуры. Формулирование вывода о зависимости между температурой воздуха и высотой Солнца над горизонтом.
24	Атмосферное давление. Ветер	Понятие об атмосферном давлении. Измерение атмосферного давления. Изменение атмосферного давления. Как возникает ветер? Виды ветров. Как определить направление и силу ветра? Значение ветра.	Измерение атмосферного давления с помощью барометра. Выполнение в тетради рисунка: изображение направлений движений воздуха в дневном и ночном бризе. Сравнение температуры и давления над сушей и морем днем и ночью.

		Практическая работа. 8. Построение розы ветров.	
25	Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки	Водяной пар в атмосфере. Воздух, насыщенный и не насыщенный водяным паром. Относительная влажность. Туман и облака. Виды атмосферных осадков. Измерение количества атмосферных осадков. Причины, влияющие на количество осадков. Практикумы. 9. Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным	Выявление зависимости количества воды в воздухе от его температуры. Определение количества воды в насыщенном воздухе при заданных температурах.
26	Погода	Что такое погода? Причины изменения погоды. Прогноз погоды	Заполнение календаря погоды. Измерение среднесуточной температуры зимой и летом. Сравнение розы ветров и диаграммы облачности, характерных для своей местности
27	Климат	Что такое климат? Характеристика климата. Влияние климата на природу и жизнь человека	Описание климата своей местности по плану. Обозначение на контурной карте основных факторов, влияющих на его формирование
28	Причины, влияющие на климат	Изменение освещения и нагрева поверхности Земли в течение года. Зависимость климата от близости морей и океанов и направления господствующих ветров. Зависимость климата от океанических течений. Зависимость климата от высоты местности над уровнем моря и рельефа	Выполнение в тетради рисунка: изображение положения Земли по отношению к Солнцу днем и ночью; положения земной оси по отношению к Солнцу зимой и летом; областей, для которых характерны полярный день и полярная ночь.
Биосфера. Географическая оболочка (4 ч)			

29	Разнообразие и распространение организмов на Земле	Распространение организмов на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность	Обозначение на контурной карте границ природных зон. Характеристика одной из природных зон по плану. Работа с картой «Природные зоны мира». Подготовка сообщений по теме «Охрана биосферы». Характеристика наиболее известных заповедников и национальных парков. Рассказы о представителях растительного и животного мира.
30	Распространение организмов в Мировом океане	Многообразие организмов в морях и океанах. Изменение состава организмов с глубиной. Влияние морских организмов на атмосферу	Работа по группам: изучение жизни и деятельности наиболее интересных представителей морской фауны, подготовка иллюстрированных сообщений.
31	Природный комплекс	Воздействие организмов на земные оболочки. Почва. Взаимосвязь организмов. Природный комплекс. Географическая оболочка и биосфера. Практикумы. 10. Составление характеристики природного комплекса (ПК)	Изучение природных комплексов своей местности и их описание по плану
Население Земли (3 ч)			
32	Население Земли	Человечество — единый биологический вид. Численность населения Земли. Основные типы населенных пунктов	Изучение этнографических особенностей различных народов. Описание особенностей жилища, одежды, еды, быта, праздников. Посещение краеведческих и этнографических музеев. Обозначение на контурной карте численности населения каждого материка; границ наиболее населенных стран, городов с населением более 10 млн. человек
33	Человек и природа	Влияние природы на жизнь и здоровье человека. Стихийные природные явления	Определение порядка действий при угрозах различных стихийных бедствий (пожара, урагана, наводнения, землетрясения, сильной жары, холода, града, грозы и т. д.)
34	Обобщение и контроль знаний по разделу «Население Земли»	Анализ уровня знаний, умений по итогам тематического контроля. Обобщение знаний по разделу «Население Земли»	Выполнение тестовых заданий. Работа с учебником, атласом и контурной картой

**ГЕОГРАФИЯ МАТЕРИКОВ И ОКЕАНОВ. 7 КЛАСС**

(2 ч в неделю, всего 68 ч.)

<b>№</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Практические работы</b>
1	Введение	2	1
2	Главные особенности природы Земли	12	6
3	Океаны и материки	50	17
	Географическая оболочка — наш дом	4	2
	Резервное время	0	
	<b>Итого</b>	<b>68</b>	<b>26</b>

**ГЕОГРАФИЯ МАТЕРИКОВ И ОКЕАНОВ. 7 КЛАСС**

(2 ч в неделю, всего 68 ч.)

Введение (2 ч)

1	Что изучают в курсе географии материков и океанов? Как люди открывали и изучали Землю.	Материки (континенты) и острова. Части света. Основные этапы накопления знаний о Земле	Умение показывать по карте материки и части света. Выделение основных эпох в истории географических открытий. Характеристика важнейших научных открытий.
---	--	--	--

2	Источники географической информации. Карта — особый источник географических знаний. Географические методы изучения окружающей среды	Карта — особый источник географических знаний. Виды карт. Различие географических карт по охвату территорий и масштабу. Различие карт по содержанию. Методы географических исследований. Группировка карт учебника и атласа по разным признакам	Характеристика источников географической информации. Группировка карт учебника и атласа по содержанию и масштабу
<b>Главные особенности природы Земли (12ч)</b>			
Литосфера и рельеф Земли (2 ч)			
3	Происхождение материков и океанов	Происхождение Земли. Строение материковой и океанической земной коры. Плиты литосферы. Карта строения земной коры. Сейсмические пояса Земли	Сопоставление строения материковой и океанической коры. Анализ карты литосферных плит, установление границ столкновения и расхождения плит. Анализ карты строения земной коры, выявление закономерности в распространении поясов землетрясений и вулканизма на Земле.
4	Рельеф Земли	Взаимодействие внутренних и внешних сил — основная причина разнообразия рельефа. Размещение крупных форм рельефа на поверхности Земли. Практические работы. 2. Чтение карт, космических и аэрофотоснимков материков. Описание по карте рельефа одного из материков. Сравнение рельефа двух материков, выявление причин сходства и различий (по выбору)	Сопоставление физической карты с картой строения земной коры. Объяснение зависимости между строением земной коры и размещением крупных форм рельефа суши и дна океана. Описание по карте рельефа одного из материков.
Атмосфера и климаты Земли (2 ч)			

5	Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы	Климатические карты. Распределение температуры воздуха на Земле. Распределение поясов атмосферного давления на Земле. Постоянные ветры. Воздушные массы. Роль воздушных течений в формировании климата.	Установление по картам зависимости между климатическими показателями и климатообразующими факторами; между свойствами воздушных масс и характером поверхности, над которой они формируются. Характеристика воздушных масс с разными свойствами. Чтение климатограмм.
6	Климатические пояса Земли	Основные климатические пояса. Переходные климатические пояса. Климатообразующие факторы. Практические работы. 3. Характеристика климата по климатическим картам. 4. Сравнительное описание основных показателей климата различных климатических поясов одного из материков; оценка климатических условий материка для жизни населения.	Объяснение размещения на Земле климатических поясов. Характеристика одного из климатических поясов. Выявление причин выделения климатических областей в пределах поясов. Оценка роли климата в жизни людей.
Гидросфера. Мировой океан — главная часть гидросферы (2 ч)			
7	Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений	Роль океана в жизни Земли. Происхождение вод Мирового океана. Свойства вод океана. Льды в океане. Водные массы. Схема поверхностных течений.	Объяснение роли Мирового океана в жизни Земли. Доказательство зональности в распределении водных масс. Работа с картой: обозначение круговых движений поверхностных вод; выявление их роли в формировании природы суши.
8	Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей	Разнообразие морских организмов. Распространение жизни в океане. Биологические богатства океана. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.	Выявление особенностей распространения жизни в океане. Характеристика процесса обмена теплом и влагой между океаном, атмосферой и сушей.
Географическая оболочка (3 ч)			

9	Строение и свойства географической оболочки	Строение географической оболочки. Свойства географической оболочки. Круговорот веществ и энергии. Роль живых организмов в формировании природы.	Характеристика строения географической оболочки. Объяснение взаимодействия ее компонентов; ее основных свойств
10	Природные комплексы суши и океана	Природные комплексы суши. Природные комплексы океана. Разнообразие природных комплексов	Сравнение территориальных и аквальных комплексов. Характеристика различных комплексов.
11	Природная зональность	Что такое природная зона? Разнообразие природных зон. Закономерности размещения природных зон на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность. Практические работы. 5. Анализ карт антропогенных ландшафтов. Выявление материков с самыми большими ареалами таких ландшафтов.	Выявление связи между природными компонентами зоны. Анализ карты природных зон. Характеристика особенностей размещения природных зон на материках и в океанах. Установление по картам и схемам закономерностей в проявлении широтной зональности и высотной поясности.
Население Земли (3 ч)			
12	Численность населения Земли. Размещение населения.	Факторы, влияющие на численность населения. Размещение людей на Земле. Практические работы. 6. Сравнительное описание численности, плотности и динамики населения материков и стран мира.	Анализ изменения численности населения мира. Определение и сравнение численности населения материков и стран мира. Работа с тематическими картами: определение рождаемости, смертности, естественного прироста, плотности населения.
13	Народы и религии мира	Этнический состав населения мира. Мировые и национальные религии. Практические работы. 7. Моделирование на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также крупных городов.	Анализ карты народов мира: изучение территорий проживания народов, относящихся к одним языковым семьям. Анализ карты религий мира; выявление географии мировых и национальных религий.



14	Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население	Основные виды хозяйственной деятельности людей. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Городское и сельское население. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы	Характеристика разных видов хозяйственной деятельности, выделение основных видов. Выявление по статистическим таблицам стран — лидеров в промышленности и сельском хозяйстве. Описание характерных черт промышленного и сельскохозяйственного ландшафта по их изображению. Выявление таких ландшафтов в своей местности. Сравнение образа жизни горожанина и жителя сельской местности. Умение различать города по их функции.
<b>Океаны и материки (50 ч)</b>			
<b>Океаны (2 ч)</b>			
15	Тихий океан. Индийский океан	Тихий океан, Индийский океан. Особенности географического положения. Из истории исследования океанов. Особенности природы. Виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов.	Определение по картам географического положения океанов, их глубины, крупнейших поверхностных течений. Выявление характера хозяйственного использования океанов и его влияния на сохранение их природы. Подготовка и обсуждение презентации об океане
16	Атлантический океан. Северный Ледовитый океан	Атлантический океан, Северный Ледовитый океан. Особенности географического положения. Из истории исследования океанов. Особенности природы. Виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов. Практические работы. 8. Выявление и отражение на контурной карте транспортной, промысловой, сырьевой, рекреационной и других функций одного из океанов (по выбору). 9. Описание по картам и другим источникам информации особенностей географического положения, природы и населения одного из крупных островов (по	Определение по картам географического положения океанов, их глубины, крупнейших поверхностных течений. Характеристика по картам и тексту учебника особенностей природы. Сравнение океанов

		выбору)	
Южные материки (1 ч)			
17	Общие особенности природы южных материков	Особенности географического положения южных материков. Общие черты рельефа. Общие особенности климата и внутренних вод. Общие особенности расположения природных зон. Почвенная карта.	Сравнение географического положения южных материков. Выявление общих особенностей в компонентах природы. Сравнение материков по выраженности в их природе широтной зональности и высотной поясности.
Африка (10 ч)			
18	Географическое положение. Исследования Африки	Географическое положение. Исследование Африки зарубежными путешественниками. Исследования Африки русскими путешественниками и учеными.	Определение географического положения материка и объяснение его влияния на природу. Оценка результатов исследований Африки зарубежными и русскими путешественниками и исследователями.
19	Рельеф и полезные ископаемые	Основные формы рельефа. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых.	Объяснение преобладания в рельефе материка высоких равнин. Характеристика размещения месторождений полезных ископаемых. Оценка богатства материка полезными ископаемыми. Описание рельефа какой-либо территории материка.

20	Климат. Внутренние воды.	Климатические пояса Африки. Внутренние воды Африки. Основные речные системы. Значение рек и озер в жизни населения.	Объяснение влияния климатообразующих факторов на климат материка. Характеристика климата какой-либо территории материка, анализ климатограмм. Выявление зависимости рек от рельефа и климата. Характеристика одной из рек материка по плану.
21	Природные зоны	Проявление широтной зональности на материке. Основные черты природных зон.	Характеристика природных зон материка. Выявление изменений природных зон под влиянием хозяйственной деятельности людей.
22	Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки.	Влияние человека на природу. Стихийные бедствия. Заповедники и национальные парки.	Работа с текстом учебника и дополнительными источниками информации. Объяснение изменений, которые произошли в природе Африки под влиянием хозяйственной деятельности человека. Характеристика стихийных бедствий, происходящих на материке. Работа с картой: анализ заповедников и национальных парков, их расположения в различных природных зонах. Анализ экологической карты материка
23	Население	Население Африки. Размещение населения. Колониальное прошлое материка	Работа с текстом учебника и статистическими материалами. Характеристика изменения численности населения во времени и факторов, влияющих на этот показатель. Анализ карты плотности населения. Определение по карте атласа наиболее крупных этносов, по статистическим показателям — соотношения городского и сельского населения. Анализ политической карты: выявление больших и малых стран, историко-культурных регионов Африки.
24	Страны Северной Африки. Алжир	Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Алжира	Характеристика географического положения региона и стран, расположенных в его пределах. Выявление особенностей природы, природных богатств, этнического и религиозного состава населения и его хозяйственной деятельности. Анализ карты хозяйственной деятельности населения. Характеристика одной из стран региона (по выбору)
25	Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия	Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Нигерии. Практические работы. 10. Определение по картам природных богатств стран Центральной Африки	Характеристика географического положения региона и стран, расположенных в его пределах. Выявление особенностей природы, природных богатств, этнического состава населения и его хозяйственной деятельности. Подготовка и обсуждение презентации об одной из стран региона.

26	Страны Восточной Африки. Эфиопия	Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Эфиопии	Характеристика географического положения региона и стран, расположенных в его пределах. Выявление особенностей природы и природных богатств региона. Характеристика одной из стран региона. Подготовка и обсуждение презентации о заповедниках и национальных парках, о странах, о памятниках природного и культурного наследия региона
27	Страны Южной Африки. Южно-Африканская Республика	Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Южно-Африканской Республики. Практические работы. 11. Определение по картам основных видов хозяйственной деятельности населения стран Южной Африки. 12. Оценка географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Африки	Характеристика географического положения региона и стран, расположенных в его пределах. Выявление особенностей природы, природных богатств и этнического состава населения и основные виды его хозяйственной деятельности. Характеристика одной из стран региона. Анализ экологической карты.
Австралия и Океания (5 ч)			
28	Географическое положение Австралии. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые.	Своеобразие географического положения материка. История открытия и исследования. Особенности рельефа. Размещение месторождений полезных ископаемых.	Объяснение причин выровненного рельефа материка. Установление закономерностей размещения месторождений полезных ископаемых на материке. Сравнение географического положения и рельефа Австралии и Африки.
29	Климат Австралии. Внутренние воды.	Факторы, определяющие особенности климата материка. Климатические пояса и области. Внутренние воды.	Объяснение причин сухости климата на большей территории, бедности поверхностными водами. Анализ климатограмм. Описание одной из рек материка
30	Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира.	Проявление широтной зональности в размещении природных зон. Своеобразие органического мира	Объяснение причин эндемичности органического мира, особенностей размещения природных зон в сравнении с Африкой

31	Австралийский Союз	Население. Хозяйство Австралийского Союза. Изменение природы человеком. Практические работы. 13. Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии (по выбору)	Описание населения (численности, размещения по территории, этнического состава, соотношения городского и сельского населения). Анализ карты хозяйственной деятельности людей. Оценка степени изменения природы человеком
32	Океания. Природа, население и страны	Географическое положение. Из истории открытия и исследования. Особенности природы. Население и страны. Памятники природного и культурного наследия.	Характеристика географического положения Океании, крупных островов и архипелагов. Объяснение причин своеобразия, уникальности природы Океании. Описание одного из островов региона. Обозначение на карте наиболее значимых стран Океании и их столиц.
Южная Америка (7 ч)			
33	Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка.	Географическое положение. История открытия и исследования материка	Сравнение географического положения Южной Америки, Африки и Австралии. Формулирование выводов о природе Южной Америки на основе оценки ее географического положения
34	Рельеф и полезные ископаемые.	История формирования основных форм рельефа материка. Закономерности размещения равнин и складчатых поясов, месторождений полезных ископаемых.	Объяснение причин контрастов в строении рельефа Южной Америки. Работа с картами атласа. Выявление закономерностей в размещении крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. Сравнение рельефа Южной Америки и Африки, формулирование вывода по результатам сравнения.
35	Климат. Внутренние воды.	Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка.	Объяснение причин преобладания влажных типов климата, богатства материка поверхностными водами. Работа с картами атласа. Сравнение климата и внутренних вод Южной Америки и Африки. Оценка климата и внутренних вод материка для жизни населения.

36	Природные зоны	Своеобразие органического мира материка. Высотная поясность в Андах. Изменение природы материка под влиянием деятельности человека. Охрана природы	Выявление зависимости размещения природных зон от климата. Определение своеобразия каждой из природных зон материка. Сравнение природных зон Южной Америки и Африки. Умение приводить примеры изменения природы материка человеком
37	Население	История заселения материка. Численность, плотность населения, этнический состав населения. Страны.	Анализ карт и статистических показателей; описание плотности населения, особенностей его размещения на материке. Группировка стран материка по различным признакам.
38	Страны востока материка. Бразилия.	Географическое положение, природа, население, хозяйство Бразилии и Аргентины. Практические работы. 14. Составление описания природы, населения, географического положения крупных городов Бразилии или Аргентины.	Характеристика географического положения страны. Описания населения страны. Анализ карты хозяйственной деятельности населения. Анализ экологической карты. Подготовка и обсуждение презентации о стране.
39	Страны Анд. Перу	Своеобразие природы Анд. Географическое положение, природа, население, хозяйство Перу. Практические работы. 15. Характеристика основных видов хозяйственной деятельности населения Андских стран.	Выявление по картам атласа и тексту учебника особенностей природы и природных богатств страны. Описание этнического состава населения и его хозяйственной деятельности. Характеристика памятников всемирного наследия на территории Андских стран.
Антарктида (1 ч)			
40	Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды	Географическое положение. Антарктика. Открытие и первые исследования. Современные исследования Антарктиды. Ледниковый покров. Подледный рельеф. Климат.	Объяснение особенностей природы материка и его влияния на природу всей Земли. Анализ климатограмм. Описание климата внутренних и прибрежных районов материка.
	Природа	Органический мир. Значение современных исследований	Оценка природных ресурсов Антарктиды. Объяснение международного статуса материка. Подготовка и обсуждение презентации о материке.

		Антарктики. Практические работы. 16. Определение целей изучения южной полярной области Земли. Составление проекта использования природных богатств материка в будущем.	
Северные материки (1 ч)			
41	Общие особенности природы северных материков	Географическое положение. Общие черты рельефа. Древнее оледенение. Общие черты климата и природных зон.	Работа с картами атласа. Сравнение материков. Выявление общих особенностей в географическом положении и компонентах природы северных материков.
Северная Америка (7 ч)			
42	Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка.	Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Русские исследования Северо- Западной Америки.	Работа с картами атласа. Характеристика географического положения материка и его влияния на природу. Подготовка сообщения о зарубежном или русском путешественнике и исследователе Северной Америки с использованием дополнительных источников информации.
43	Рельеф и полезные ископаемые	Основные черты рельефа материка. Влияние древнего оледенения на рельеф. Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.	Объяснение размещения крупных форм рельефа на материке. Характеристика крупных форм рельефа. Выявление закономерности в размещении крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.
44	Климат. Внутренние воды.	Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка.	Анализ климатической карты, климатограмм и карты климатических поясов. Характеристика климата отдельных территорий, сравнение их и объяснение причин сходства и различий. Объяснение зависимости рек от рельефа и климата.
45	Природные зоны. Население	Особенности распределения природных зон на материке. Изменение природы под влиянием деятельности человека. Население.	Объяснение причин особого размещения природных зон. Описание отдельных зон. Оценка степени изменения природы материка. Выявление по карте расположения заповедников и национальных парков.

46	Канада	Географическое положение, природа, население, хозяйство, заповедники и национальные парки Канады	Описание и оценка географического положения Канады. Характеристика ее природы и природных богатств. Выявление особенностей состава и размещения населения, основных видов его хозяйственной деятельности. Оценка степени изменения природы страны
47	Соединенные Штаты Америки	Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники природного и культурного наследия США.	Характеристика географического положения страны, оценка его влияния на жизнь населения и развитие хозяйства. Доказательство разнообразия и богатства природы страны. Анализ карты хозяйственной деятельности населения: определение размещения отраслей хозяйства и крупных городов. Анализ экологической карты: оценка степени изменения природы страны. Подготовка и обсуждение презентации о стране.
48	Средняя Америка. Мексика	Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Мексики. Практические работы. 17. Характеристика по картам основных видов природных ресурсов Канады, США и Мексики. 18. Выявление особенностей размещения населения, а также географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Канады, США и Мексики.	Выделение общих черт материальной и духовной культуры населения Латинской Америки. Выявление основных отраслей хозяйства страны. Описание по картам атласа и тексту учебника Мексики и еще одной из стран Средней Америки.
Евразия (16 ч)			
49	Географическое положение. Исследования Центральной Азии.	Особенности географического положения. Очертания берегов. Исследования Центральной Азии.	Сравнение географического положения Евразии и Северной Америки. Формулирование предварительных выводов о природе материка на основе анализа его географического положения. Оценка вклада русских исследователей в изучение Центральной Азии.



50	Особенности рельефа, его развитие	Особенности рельефа Евразии, его развитие. Области землетрясений и вулканов. Основные формы рельефа. Полезные ископаемые	Объяснение причин контрастов в строении рельефа материка. Выявление закономерностей в размещении равнин, горных складчатых областей и месторождений полезных ископаемых. Описание по карте крупных форм рельефа. Моделирование на контурной карте форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. Оценка богатства материка минеральными ресурсами
51	Климат. Внутренние воды	Факторы, формирующие климат материка. Климатические пояса. Влияние климата на хозяйственную деятельность населения. Внутренние воды, их распределение. Реки. Территории внутреннего стока. Озера. Современное оледенение. Многолетняя мерзлота.	Объяснение влияния климатообразующих факторов на климат материка. Описание климата поясов и областей. Сравнение климата Северной Америки и Евразии. Анализ климатограмм. Оценка климата Евразии для жизни и хозяйственной деятельности населения. Моделирование на контурной карте размещения внутренних вод материка. Описание реки по плану. Установление связи между режимом рек и климатом. Сравнение рек Евразии.
52	Природные зоны. Народы и страны Евразии	Расположение и характеристика природных зон. Высотные пояса в Гималаях и Альпах. Народы Евразии. Страны. Практические работы. 19. Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам.	Объяснение связи между компонентами природы и особенностями расположения природных зон на материке. Характеристика природных зон. Сравнение природных зон Северной Америки и Евразии. Оценка степени изменения природных зон человеком.
53	Страны Северной Европы	Состав региона. Природа. Население. Хозяйство. Комплексная характеристика стран региона. Практические работы. 20. Описание видов хозяйственной деятельности населения стран Северной Европы, связанных с океаном.	Анализ численности населения региона и его размещения. Анализ политической карты, группировка стран по различным признакам. Описание стран, их сравнение.
54	Страны Западной Европы. Великобритания.	Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, объекты всемирного наследия на территории Великобритании.	Объяснение влияния географического положения на хозяйственную деятельность населения. Комплексная характеристика страны по картам и тексту учебника. Определение особенностей материальной и духовной культуры населения страны, его вклад в развитие мировой цивилизации.

55	Франция. Германия	Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники природного и культурного наследия на территории Франции и Германии. Практические работы. 21. Сравнительная характеристика Великобритании, Франции и Германии	Сравнение географического положения Франции и Германии, их природных ресурсов, состава населения и его размещения, хозяйства. Установление причин сходства и различия стран. Подготовка и обсуждение презентации о стране.
56	Страны Восточной Европы.	Общая характеристика региона. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия. Румыния и страны Балканского полуострова	Выявление влияния географического положения стран на развитие их хозяйства. Установление связи между природными ресурсами и развитием отраслей хозяйства стран. Определение особенностей материальной и духовной культуры населения каждой из стран. Оценка вклада населения стран в развитие мировой цивилизации.
57	Страны Восточной Европы (продолжение)	Географическое положение, природа, население, хозяйство стран Балтии, Белоруссии, Украины, Молдавии	Характеристика географического положения стран. Описание стран, их краткая комплексная характеристика.
58	Страны Южной Европы. Италия	Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Италии. Памятники всемирного наследия региона.	Работа с контурной картой: обозначение наиболее важных географических объектов региона и Италии. Объяснение особенностей природы и природных богатств Италии, ее населения и видов хозяйственной деятельности. Оценка вклада населения страны в развитие мировой цивилизации.
59	Страны Юго-Западной Азии	Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Армении, Грузии и Азербайджана. Практические работы. 22. Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам.	Объяснение историко-культурных особенностей стран региона. Характеристика их географического положения. Выявление своеобразия природы стран, главных природных богатств и особенностей их размещения. Характеристика этнического и религиозного состава населения стран. Работа с картой: определение видов хозяйственной деятельности населения. Подготовка и обсуждение презентации об одной из стран региона.

60	Страны Центральной Азии	Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Казахстана, Узбекистана, Киргизии, Таджикистана, Туркмении и Монголии.	Объяснение влияния географического положения стран региона на своеобразие их природы. Определение основных природных богатств стран и связанных с ними видов хозяйственной деятельности. Выявление особенностей размещения населения, географического положения крупных городов. Комплексная характеристика стран по картам. Подготовка и обсуждение презентации об одной из стран региона
61	Страны Восточной Азии. Китай	Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники всемирного наследия Китая. Практические работы. 23. Составление описания географического положения крупных городов Китая, обозначение их на контурной карте	Объяснение особенностей географического положения Китая, оценка его влияния на развитие хозяйства страны. Характеристика компонентов природы и природных богатств Китая. Оценка степени антропогенного изменения природы на востоке и западе страны. Характеристика населения страны. Работа с картой: установление и объяснение развития различных видов хозяйственной деятельности населения. Оценка вклада Китая в развитие мировой цивилизации.
62	Япония	Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники всемирного наследия Японии	Характеристика географического положения Японии. Определение своеобразия природы и природных богатств. Объяснение роли моря в жизни населения. Характеристика населения, основных видов его хозяйственной деятельности. Подготовка и обсуждение презентации о Японии.
63	Страны Южной Азии. Индия	Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индии. Практические работы. 24. Моделирование на контурной карте размещения природных богатств Индии.	Объяснение историко-культурных особенностей региона. Характеристика географического положения Индии. Выявление своеобразия природы отдельных частей страны. Установление главных природных богатств и их размещения. Характеристика этнического и религиозного состава населения. Работа с картой: определение основных видов хозяйственной деятельности. Подготовка и обсуждение презентации об Индии.
64	Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия.	Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индонезии.	Работа с контурной картой: обозначение важных географических объектов региона, крупных островов и архипелагов. Характеристика Индонезии: особенностей ее природы и природных богатств, населения и видов его хозяйственной деятельности.

Географическая оболочка — наш дом (4 ч)			
65	Закономерности географической оболочки	Закономерности географической оболочки: целостность, ритмичность, зональность.	Характеристика основных свойств географической оболочки.
66	Взаимодействие природы и общества.	Значение природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Воздействие человека на природу. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране. Практические работы. 25. Моделирование на контурной карте размещения основных видов природных богатств материков и океанов. 26. Составление описания местности: выявление ее геоэкологических проблем, путей сохранения и улучшения качества окружающей среды: наличие памятников природы и культуры.	Характеристика основных видов природных богатств, объяснение их использования человеком в различных видах хозяйственной деятельности. Умение приводить примеры влияния природы на жизнь людей. Оценивание состояния природы территорий материков, их крупных регионов, отдельных стран. Доказательство необходимости охраны природы.
67	Взаимодействие природы и общества	Этап развития географической оболочки, состав географической оболочки, связи между её компонентами	Объяснение взаимодействий природы и общества, поиск причин географической зональности, значение природных богатств для человека, влияние человека на природу. Работа с картами атласа.
68	Контрольно-обобщающий урок за курс 7 класса.		Нахождение географических объектов на карте. Применение полученных знаний, умений, навыков. Работа с картами атласа.

	Резерв 0ч. Итого 68ч		
--	-------------------------	--	--

**ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. ПРИРОДА. 8 КЛАСС**

(2 ч в неделю, всего 68 ч.)

<b>№</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Практические работы</b>
1	Что изучает физическая география России	1	
2	Наша Родина на карте мира	6	2
3	Особенности природы и природные ресурсы России	20	6
4	Природные комплексы России	26	3
5	Природа своей местности.	9	
6	Человек и природа	6	2
	Резервное время	0	
	Итого	68	13

**ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. ПРИРОДА. 8 КЛАСС**

(2 ч в неделю, всего 68 ч.)

Что изучает физическая география России (1 ч)

1	Что изучает физическая география России	Зачем следует изучать географию своей страны? Знакомство с учебником, атласом.	Знакомство с учебником, атласом, интернет-ресурсами
---	---	--	---

Наша Родина на карте мира (6 ч)

2	Географическое положение России	Россия — самое большое государство мира. Крайние точки России. Границы России. Особенности географического положения России. Практические работы. 1. Характеристика географического положения России	Анализ и сопоставление карт атласа. Работа с различными источниками географической информации. Обозначение границ России на контурной карте
3	Моря, омывающие территорию России.	Физико-географическая характеристика морей. Ресурсы морей. Экологические проблемы морей.	Характеристика морей. Обозначение на контурной карте береговой линии России
4	Моря, омывающие территорию России.	Физико-географическая характеристика морей. Ресурсы морей. Экологические проблемы морей.	Характеристика морей. Обозначение на контурной карте береговой линии России
5	Россия на карте часовых поясов	Местное время. Часовые пояса на территории России. Реформа системы исчисления времени в России. Практические работы. 2. Определение поясного времени для различных пунктов России	Решение задач на определение местного и поясного времени
6	Как осваивали и изучали территорию России	Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. Походы русских в Западную Сибирь. Географические открытия XVI — начала XVII в. Открытия Нового времени (середина XVII—XVIII в.). Открытия XVII в. Исследования XIX—XX вв.	Сбор информации из разных источников о русских ученых, землепроходцах — открывателях земель на севере и востоке страны.

7	Обобщение знаний по теме «Наша Родина на карте мира»	Систематизация и обобщение знаний по теме «Наша Родина на карте мира». Итоговый контроль в форме географического диктанта, зачета, презентации. <b>Дискуссия.</b> Тема «Огромные пространства России: благо или помеха в развитии страны?»	Работа с картами атласа, интернет- ресурсами. Самоидентификация «Я — гражданин России (житель ее конкретного региона)». Подготовка презентации
<b>Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы России (20 ч)</b>			
Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы (5ч)			
8	Особенности рельефа России	Крупные формы рельефа России и их размещение	Обозначение на контурной карте основных форм рельефа России.
9	Геологическое строение территории России	Строение литосферы. Основные этапы геологической истории формирования земной коры. Тектонические структуры нашей страны. Связь основных форм рельефа со строением литосферы.	Анализ и сопоставление физической и тектонической карт.
10	Минеральные ресурсы России	Распространение полезных ископаемых. Минерально-сырьевая база России. Экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых. Практические работы. 3. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры	Характеристика размещения полезных ископаемых России, обозначение на контурной карте крупных месторождений. Объяснение особенностей размещения полезных ископаемых.

11	Развитие форм рельефа	Процессы, формирующие рельеф. Древнее оледенение на территории России. Деятельность текучих вод. Деятельность ветра. Деятельность человека. Стихийные природные явления, происходящие в литосфере. Геологическое строение, рельеф и минеральные ресурсы родного края	Характеристика современных процессов, формирующих рельеф. Объяснение взаимосвязи всех компонентов природы
12	Обобщающий урок по теме "Рельеф, геологическое строение, полезные ископаемые"	Обобщающий урок по теме "Рельеф, геологическое строение, полезные ископаемые"	
Климат и климатические ресурсы (5 ч)			
13	От чего зависит климат нашей страны	Климатообразующие факторы. Влияние географического положения на климат. Циркуляция воздушных масс. Влияние подстилающей поверхности.	Анализ климатических карт и диаграмм.
14	Распределение тепла и влаги на территории России.	Распределение тепла на территории нашей страны. Распределение осадков на территории нашей страны. Практические работы. 4. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории страны.	Характеристика разных типов климата.



15	Разнообразие климата России.	Типы климатов России: арктический, субарктический, умеренно континентальный, континентальный, резко континентальный, муссонный климат умеренного пояса.	
16	Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы.	Влияние климата на жизнь и деятельность человека. Агроклиматические ресурсы. Благоприятные климатические условия. Неблагоприятные климатические явления. Практические работы. 5. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны.	Характеристика стихийных явлений и их последствий для человека (1—2 явления, типичных для своего края). Работа с контурной картой.
17	Обобщающий урок по теме "Климат и климатические ресурсы"	Обобщение знаний по теме «Климат и климатические ресурсы»	
Внутренние воды и водные ресурсы (3 ч)			
18	Разнообразие внутренних вод России. Реки	Значение внутренних вод для человека. Зависимость рек от рельефа. Влияние климата на реки. Стихийные явления, связанные с реками	Характеристика реки. Объяснение влияние климата на реки

19	Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота	Крупнейшие озера России. Происхождение озерных котловин. Верховые и низовые болота. Важность сохранения водно-болотных угодий. Роль подземных вод в природе и жизни человека. Виды подземных вод. Границы распространения многолетней мерзлоты в России, причины ее образования. Особенности освоения территорий с многолетней мерзлотой.	Обозначение на контурной карте крупных рек, озер, границы многолетней мерзлоты
20	Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека.	Водные ресурсы. Влияние деятельности человека на водные ресурсы и меры по их охране и восстановлению. Стихийные явления, связанные с водой. Дискуссия. Тема «Вода — уникальный ресурс, который ничем заменить...»	Оценка роли воды в жизни человека. Объяснение эстетической и оздоровительной роли водных ландшафтов
Почвы и почвенные ресурсы (4 ч)			
21	Образование почв и их разнообразие	Образование почв. Основные свойства почв. Разнообразие почв	Анализ текста и рисунков учебника. Составление конспекта урока
22	Закономерности распространения почв	Типы почв России: арктические, тундрово-глеевые, подзолистые, дерново-подзолистые, серые лесные, черноземы, темно-каштановые, каштановые, светло-каштановые. Практические работы. 6. Выявление условий почвообразования основных типов почв (количество тепла, влаги, рельеф, растительность). Оценка их плодородия	Выявление зависимости распространения почв от климата, рельефа, растительности и других факторов

23	Почвенные ресурсы России	Значение почвы для жизни и деятельности человека. От чего нужно охранять почву? Роль мелиораций в повышении плодородия почв. Охрана почв. Почвы родного края	Характеристика основных типов почв. Оценка почвенных ресурсов страны
24	Обобщающий урок по теме "Вода и почвы"		
<b>Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (3ч)</b>			
25	Растительный и животный мир России	Растительный и животный мир. Основные типы растительности России. Разнообразие животного мира России. Практические работы. 7. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса.	Анализ карт атласа. Объяснение приспособления животных и растений к условиям окружающей среды.
26	Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ)	Роль живых организмов в жизни Земли. Роль растительного и животного мира в жизни человека. Заповедники и национальные парки России. Растительный и животный мир родного края.	Обозначение на контурной карте основных ООПТ России
		Практические работы. 8. Определение роли ООПТ в сохранении природы России	
27	Природно-ресурсный потенциал России	Природные условия России. Природные ресурсы. Особенности размещения природных ресурсов	Оценка природных условий и ресурсов России. Подготовка и защита презентации, проекта
<b>Природные комплексы России (26 ч)</b>			

Природное районирование (7 ч)			
28	Разнообразие природных комплексов России	Разнообразие природно-территориальных комплексов (ПТК). Физико-географическое районирование. ПТК природные и антропогенные.	Повторение и систематизации ранее усвоенных знаний и умений
29	Моря как крупные природные комплексы	Особенности природных комплексов морей на примере Белого моря. Ресурсы морей	Характеристика ПК Белого моря.
30	Природные зоны России	Природная зональность. Природные зоны нашей Родины: арктические пустыни, тундра, лесотундра	Характеристика одной из северных зон страны с использованием разных источников географической информации.
31	Разнообразие лесов России	Россия — лесная страна. Характеристика зон: тайги, смешанных и широколиственных лесов. Роль лесов в жизни человека. Природные ресурсы лесной зоны. Лесные пожары — угроза лесу. Необходимость охраны и восстановления лесов.	Обозначение на контурной карте природных зон России. Сравнительная характеристика тайги и смешанных лесов.
32	Безлесные зоны на юге России	Характеристики зон: степей, полупустынь и пустынь. Возможности хозяйственного использования зон. Практические работы. 9. Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору). 10. Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России.	Сравнительная характеристика.

33	Высотная поясность	Влияние гор на другие компоненты природы и человека. Высотная поясность. Зависимость «набора» высотных поясов от географического положения и высоты гор.	Составление схемы высотной поясности для разных гор нашей страны.
34	Обобщающий урок по теме "Природное районирование"		
Природа регионов России (20 ч)			
35	Восточно-Европейская (Русская) равнина	Особенности географического положения. История освоения. Русская равнина — колыбель российской государственности. Древние русские города	Характеристика региона по плану и картам. Установление межпредметных связей с историей.
36	Природные комплексы Русской равнины. Памятники природы.	Главная особенность природы — равнинность. Причины такого рельефа. Влияние географического положения равнины на ее природу: умеренно континентальный климат, самый полный набор природных зон. Реки и озера равнины. Великая русская река «Волга-матушка»	Обозначение на контурной карте основных форм рельефа, крупных рек и озер, крупных городов, границ природных зон.
37	Проблемы рационального использования природных ресурсов русской равнины.	Самые крупные природные комплексы Русской равнины — природные зоны: тундры и лесотундры, тайга, смешанные и широколиственные леса, лесостепи и степи, полупустыни и пустыни.	Характеристика природных зон.
38	Природа Крыма	Памятники природы: заповедники и национальные парки	Обозначение на контурной карте памятников природы, крупных ООПТ. Подготовка презентации об одном из них (по выбору) с опорой на межпредметные связи.

39	Кавказ-самые высокие горы России. Особенности природы высокогорий.	Особенности географического положения: Северный Кавказ — самая южная часть территории России. По гребням Главного Кавказского хребта проходит граница со странами Закавказья. Кавказ — это Предкавказье, Большой Кавказ и Закавказье.	Характеристика географического положения Кавказа. Обозначение на контурной карте географических объектов, упомянутых в тексте учебника.
40	Природные комплексы Северного Кавказа.	Кавказ — молодые горы. Признаки возраста гор. Эльбрус — самая высокая вершина России и Европы. Взаимосвязь тектонического строения и рельефа. Сложная история геологического развития региона — причина богатств недр полезными ископаемыми. Наличие минеральных источников.	Сопоставление и анализ различных источников географической информации. Обозначение на контурной карте основных месторождений полезных ископаемых.
41	Урал — «каменный пояс Русской земли».	Особенности географического положения Урала: пограничное положение между двумя частями света — Европой и Азией; почти меридиональное направление хребтов. История освоения. Древние обитатели Урала. Описание Урала в художественной литературе	Обозначение на контурной карте географических объектов, упомянутых в тексте учебника.
42	Природные ресурсы Урала.	Урал — древние горы. Размещение месторождений полезных ископаемых Урала в зависимости от истории геологического развития территории. Академик А. Е. Ферсман называл Урал «минералогическим раем».	Составление таблицы «Природные ресурсы Урала»

43	Своеобразие природы Урала	Закономерности изменения природы Урала: с севера на юг (Полярный, Приполярный, Северный, Средний, Южный Урал); с запада на восток (Предуралье и Зауралье); снизу вверх (высотная поясность). Характеристика природы отдельных частей Урала. Творческие работы. Разработка туристических маршрутов по разным частям Урала: Северному, Среднему, Южному.	Сравнительная характеристика отдельных частей Урала (Северного и Южного, Предуралья и Зауралья)
44	Природные уникалы.	Природные уникалы Урала. Ильменский хребет. Ильменский заповедник — край самоцветов. Кунгурская ледяная пещера. Река Чусовая	Характеристика ООПТ Урала с использованием разных источников географической информации и литературных произведений
	Экологические проблемы Урала	Урал — старопромышленный регион России. Преобладание антропогенных ландшафтов. Главные промышленные центры Урала — Челябинск, Екатеринбург, Нижний Тагил — лидеры в списке самых неблагополучных городов страны. Основные направления улучшения экологической ситуации в регионе.	Оценка экологической ситуации, сложившейся на Урале, выявление ее причин и возможных путей улучшения.
45	Западно-Сибирская равнина: особенности природы	Географическое положение Западно-Сибирской равнины. Границы равнины. Географический образ региона	Сравнение географического положения Западно-Сибирской и Русской равнин.

46	Природные зоны и природные ресурсы Западно-Сибирской равнины и условия их освоения	Отчетливо выраженная зональность природы. Широтное размещение природных зон: от тундры на побережье Красного моря до степей на юге. Отсутствие широколиственных и смешанных лесов, небольшая площадь лесостепей.	Характеристика природных зон. Сравнение природных зон Западной Сибири и Русской равнины, объяснение различий.
47	Восточная Сибирь: величие и суровость природы. Климат Восточной Сибири.	Разнообразие природных ресурсов. Западная Сибирь — один из мировых лидеров по запасам нефти и газа. Изменения со временем представлений о природных богатствах Западной Сибири: от ценной пушнины («мягкая рухлядь») в XVI в. до энергоресурсов в XX в. Трудности освоения природных богатств: суровый климат, многолетняя мерзлота, заболоченность, мошка. Причины и последствия лесных пожаров. Дискуссия. Тема «Что мешает освоению природных богатств Западно-Сибирской равнины?»	Характеристика природных ресурсов региона
48	Природные районы Восточной Сибири.	Географическое положение и состав территории Восточной Сибири. Географический образ территории.	«Путешествие» по Восточной Сибири: осознание величия природы, обширности просторов региона в сравнении с европейской частью России и странами Западной Европы.



49	Жемчужина Сибири — Байкал.	История освоения Байкала. Особенности географического положения и природы Байкала. Значение Байкала. Ресурсы Байкала: водные, биологические, рекреационные.	Составление конспекта урока «Черты уникальности Байкала».
50	Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения.	Наличие разнообразных ресурсов: минеральных, энергетических, лесных, водных, биологических, рекреационных. Проблема освоения природных ресурсов. Дискуссия. Тема «Докажите справедливость слов М. В. Ломоносова “Российское могущество прирастать Сибирью будет...”»	Обозначение на контурной карте основных месторождений полезных ископаемых. Составление таблицы «Природно-ресурсный потенциал Восточной Сибири»
51	Дальний Восток — край контрастов.	Специфика географического положения Дальнего Востока: большая протяженность с севера на юг вдоль Тихого океана. Сейсмоактивный регион. Землетрясения и цунами. История освоения Дальнего Востока.	Обозначение на контурной карте береговой линии региона, основных гор и равнин.
52	Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникалы	Смещение природных зон региона к югу. Физико-географические районы Дальнего Востока: Чукотское тундровое нагорье, Камчатские молодые тундрово-лесистые горы, остров Сахалин, Приморский край. Природные уникалы: Долина гейзеров на Камчатке, Уссурийская тайга, Сахалин, Курильские острова.	Составление географического образа Дальнего Востока. Сравнительная характеристика природных комплексов региона: Чукотки и Приморья, Камчатки и Сахалина.

53	Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком.	Разнообразие природных ресурсов: рудных (золото, олово, железные руды); цветных металлов. Благоприятные агроклиматические ресурсы в Приморском крае. Густая речная сеть и минеральные воды Камчатки. Энергетические ресурсы. Особенности биологических ресурсов. Богатые рекреационные ресурсы.	Оценка природных ресурсов Дальнего Востока. Прогнозирование развития рекреационных ресурсов региона.
География своей местности (9ч)			
54	Географическое положение, территория и границы Республики Коми	Особенности ГП. Особенности геологического строения.	Определение ГП РК, крайних точек, грани и пограничных районов, основных форм рельефа, месторождения полезных ископаемых. Чтение тектонической и геологической карт.
55	Рельеф. Полезные ископаемые.	Распространение крупных форм рельефа. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Минеральные ресурсы и проблем их рационального использования.	Определение ГП РК, крайних точек, грани и пограничных районов, основных форм рельефа, месторождения полезных ископаемых. Чтение тектонической и геологической карт.

56	Климат Республики Коми.	Особенности климата РК.	Оценивание климатических особенностей.
57	Снежный покров, ледники, лавины.	Снежный покров, лавины, ледники	Оценивание климатических особенностей.
58	Водные ресурсы.	Водные ресурсы.	Приведение примеров использования водных ресурсов в хозяйственных целях.
59	Почвенные ресурсы РК. Охрана почв.	Почвенные ресурсы. Меры по охране почв.	Приведение примеров использования водных и почвенных ресурсов в хозяйственных целях. Объяснение необходимости охраны почв.
60	Растительный и животный мир РК.	Растительный и животный мир. Меры по охране растительного и животного мира.	Выяснение значения растительного и животного мира в жизни людей.
61	Природная зональность.	Природная зональность	

62	Экологические проблемы и экологическая ситуация в Республике Коми	Экологическая обстановка.	
Раздел III. Человек и природа (6 ч)			
63	Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека.	Благоприятные условия для жизни и деятельности людей. Освоение территорий с экстремальными условиями. Стихийные природные явления и их причины. География стихийных явлений. Меры борьбы со стихийными природными явлениями. Практические работы. 13. Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России.	Объяснение географии природных стихийных явлений — землетресений, вулканов, наводнений, смерчей, лавин, селей — на территории нашей страны.
64	Воздействие человека на природу	Общественные потребности, удовлетворяемые за счет природы. Влияние деятельности человека на природные комплексы. Антропогенные ландшафты.	Выявление причин возникновения антропогенных ландшафтов
65	Рациональное природопользование.	Охрана природы. Значение географического прогноза.	Осознание ответственности человека за сохранение природы родной страны, родного края
66	Россия на экологической карте. Экология и	Источники экологической опасности. Контроль за состоянием природной среды. Уровень здоровья	Оценка роли географического прогноза в жизни и деятельности человека. Выявление причин экологического кризиса в наши дни. Характеристика экологической ситуации в России.

	здоровье человека.	людей. Ландшафты как фактор здоровья.	
67	География для природы и общества		
68	Итоговый урок за курс 8 класса	Систематизация и обобщение знаний по разделу «Человек и природа». Итоговый контроль в форме географического диктанта, зачета, презентации	Работа с картами атласа, интернет- ресурсами. Подготовка презентации
	Резерв 0 ч Итого 68ч		

**ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. НАСЕЛЕНИЕ И ХОЗЯЙСТВО. 9 КЛАСС**

(2 ч в неделю, всего 68 ч, из них 1 ч — резервное время)

1	Общая часть курса	33ч	8
2	Региональная часть курса	34ч	3
	Резервное время	1	
	Итого	68	11

**ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. НАСЕЛЕНИЕ И ХОЗЯЙСТВО. 9 КЛАСС**

(2 ч в неделю, всего 68 ч, из них 1 ч — резервное время)

Общая часть курса (33 ч)

Место России в мире (4 ч)

1	<p>Место России в мире.                  Политикогосударственное устройство Российской Федерации.</p>	<p>Географический взгляд на Россию: ее место в мире по площади территории, числу жителей, запасам и разнообразию природных ресурсов, политической роли в мировом сообществе, оборонному потенциалу. Функции административно-территориального деления страны. Федерация и субъекты Федерации. Государственно-территориальные и национально-территориальные образования. Федеральные округа. Практические работы. 1. Анализ административно-территориального деления России.</p>	<p>Анализ карт и статистических материалов (таблиц, диаграмм, графиков, интернет-ресурсов), позволяющих выявлять различные аспекты, характеризующие место России в мире. Анализ схемы административно-территориального деления страны.                  Выявление специфики административно-территориального устройства Российской Федерации. Определение субъектов и их столиц по политико-административной карте РФ. Определение состава и границ федеральных округов по карте федеральных округов.</p>
2	<p>Географическое положение и границы России.</p>	<p>Понятие «географическое положение», виды и уровни (масштабы) географического положения. Оценка северного географического положения России. Географическое положение как фактор развития хозяйства. Государственные границы России, их виды, значение. Государственная территория России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. Особенности границ России. Страны — соседи России.</p>	<p>Обозначение на контурной карте объектов, характеризующих географическое положение России. Сравнение географического положения России и других стран. Выявление зависимости между географическим положением и особенностями заселения и хозяйственного освоения территории страны. Определение границ РФ и приграничных государств по физической и политической картам, обозначение их на контурной карте. Сравнение морских и сухопутных границ РФ по протяженности и значению для развития внешнеторговых связей РФ с другими государствами. Сравнение протяженности границ РФ с разными странами-соседями. Определение наиболее разнообразных в природном отношении границ. Составление описания границ России. Сравнение размеров территории России и других стран (Канады, США и т. п.) на основе анализа карт и статистических данных. Выявление на основе анализа схемы преимуществ и недостатков больших размеров территории страны.</p>

		Практические работы. 2. Сравнение географического положения России с другими странами.	
3	Экономико- и транспортно-географическое, геополитическое и эколого-географическое положение России	Особенности экономико-географического положения России, роль соседей 1-го порядка. Различия транспортно- географического положения отдельных частей страны. Роль Центральной и Западной Европы в формировании геоэкологического положения России. Сложность геополитического и геоэкономического положения страны.	Анализ карты, выявление и оценка благоприятных и неблагоприятных особенностей разных видов географического положения России на макро-, мезо и микроуровнях. Выявление изменений в различных видах положения России на разных исторических этапах на протяжении XX в.
4	Государственная территория России.	Понятие о государственной территории страны, ее составляющие. Параметры оценки государственной территории. Российская зона Севера. Оценка запасов природных ресурсов на территории России.	Сравнение размеров и конфигурации государственной территории России и других стран (Канады, США и т. п.) на основе анализа карт и статистических данных. Оценка достоинств и недостатков размеров и конфигурации государственной территории России. Сопоставление размеров территории, благоприятной для ведения хозяйства, России и других крупнейших стран мира. Выявление природных и экономических факторов развития хозяйства страны, связанных с обширностью российской зоны Севера. Обсуждение различных точек зрения по оценке государственной территории России.
Население Российской Федерации (5ч )			

5	Исторические особенности заселения и освоения территории России.	Главные ареалы расселения восточных славян. Основные направления колонизации Московского государства. Формирование и заселение территории Русского и Российского государства в XVI—XIX вв.	Выявление особенностей формирования государственной территории России, изменения ее границ, заселения и хозяйственного освоения на разных исторических этапах. Анализ карт для определения исторических изменений границ Российского государства. Характеристика изменений национального состава России, связанных с ростом ее территории. Подготовка и обсуждение сообщений и презентаций об основных этапах формирования Российского государства.
6	Численность и естественный прирост населения.	Численность населения России. Переписи населения. Динамика численности населения. Демографические кризисы. Особенности естественного движения населения в России. Половозрастная структура населения. Своеобразие в соотношении мужчин и женщин в России и определяющие это своеобразие факторы. Численность мужского и женского населения и его динамика. Прогноз численности населения. Практические работы. 3. Составление сравнительной характеристики половозрастного состава населения регионов России.	Определение места России в мире по численности населения на основе статистических данных. Анализ графиков изменения численности населения во времени с целью выявления тенденций в изменении темпов роста населения России. Сравнение особенностей традиционного и современного типов воспроизводства населения. Определение и сравнение по статистическим данным показателей естественного прироста населения России в разных частях страны, регионе своего проживания; обозначение их на контурной карте. Сравнение показателей воспроизводства населения России с показателями других стран мира по статистическим данным. Прогнозирование темпов роста населения России и ее отдельных территорий на основе статистических данных. Выявление факторов, определяющих соотношение мужчин и женщин разных возрастов. Определение полового состава населения России по статистическим данным. Анализ и сравнение половозрастных пирамид населения России для начала и конца XX в., для разных территорий России, для региона своего проживания. Определение по статистическим данным соотношения мужского и женского населения в разных районах страны. Решение учебных задач на основе анализа таблиц, диаграмм и графиков.
7	Национальный состав населения России	Россия — многонациональное государство. Языковые семьи народов России. Классификация народов России по языковому признаку. Наиболее многонациональные районы страны.	Определение крупнейших по численности народов России по статистическим данным. Определение особенностей размещения народов России и сравнение по тематическим картам географии крупнейших народов с политико-административным делением РФ. Определение по карте основных языковых семей (и групп), территорий России, где они наиболее широко распространены. Исследование по картам особенностей



		Религии, исповедуемые в России. Основные районы распространения разных религий.	языкового состава отдельных регионов России. Определение современного религиозного состава населения России по статистическим данным. Определение главных районов распространения христианства, ислама, буддизма и других религий по карте религий народов России. Обозначение на контурной карте крупнейших религиозных центров российского православия, ислама, буддизма
8	Миграции населения.	Понятие о миграциях. Виды миграций. Внутренние и внешние миграции. Направления миграций в России, их влияние на жизнь страны. Практические работы. 4. Характеристика особенностей миграционного движения населения России.	Составление схемы разных видов миграций и вызывающих их причин. Подготовка и обсуждение сообщений (презентаций) об основных направлениях миграционных потоков на разных этапах исторического развития России. Определение основных направлений современных миграционных потоков на территории России по тематической карте. Определение по статистическим данным и тематической карте территорий России с наиболее высокими показателями миграционного прироста и убыли населения.
9	Городское и сельское население. Расселение населения.	Городские поселения. Соотношение городского и сельского населения. Размещение городов по территории страны. Различия городов по численности населения и функциям. Крупнейшие города России. Городские агломерации. Урбанизация. Сельские поселения. Средняя плотность населения в России. Географические особенности размещения российского населения. Основная зона расселения. Размещение населения в зоне Севера.	Определение видов городов в России по численности населения, функциям, роли в жизни страны. Обозначение на контурной карте крупнейших городов и городских агломераций России. Обсуждение социально-экономических и экологических проблем в крупных городах страны. Обсуждение современных социальных проблем малых городов. Выявление особенностей урбанизации в России (темпов, уровня урбанизации) по статистическим данным. Определение по тематической карте территорий России с самыми высокими и самыми низкими показателями урбанизации. Обсуждение современных социальных и экономических проблем сельских поселений. Выявление факторов (природных, исторических, социально-экономических), влияющих на размещение населения страны. Выявление закономерностей размещения населения России по карте плотности населения, физической и тематическим картам. Обозначение на контурной карте основной зоны расселения и хозяйственного освоения, зоны Севера.
Географические особенности экономики России (3ч)			

10	География основных типов экономики на территории России.	Классификация историко-экономических систем, регионы России с преобладанием их различных типов. Особенности функциональной и отраслевой структуры хозяйства России.	Анализ схем отраслевой и функциональной структуры хозяйства России, определение их различий. Установление черт сходства и отличия отраслевой и функциональной структуры хозяйства России от хозяйств экономически развитых и развивающихся стран мира. Выделение типов историко-географических систем регионов России на основе анализа тематических (экономических) карт.
11	Проблемы природно-ресурсной основы экономики страны.	Состав добывающей промышленности и ее роль в хозяйстве страны. Назначение и виды природных ресурсов. Экологические ситуации и экологические проблемы России.	Анализ состава добывающей промышленности России, определение ее отличия от других отраслей промышленности. Выявление по тематическим картам районов страны с высоким уровнем добывающей промышленности и определение их различия. Анализ классификации природных ресурсов по их назначению и видам. Определение уровня остроты экологических ситуаций и основных экологических проблем различных регионов России.
12	Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России.	Особенности постиндустриальной стадии развития. Понятия центра и полупериферии мирового хозяйства. Пути развития России в обозримой перспективе.	Обсуждение важнейших социально-экономических проблем России и возможных сценариев ее инновационного развития.
Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география (1 ч)			
13	Научный комплекс	Межотраслевые комплексы и их хозяйственные функции. Роль науки в современном обществе и России. Состав научного комплекса. География науки и образования. Основные районы, центры, города науки. Перспективы развития науки и образования.	Определение по статистическим данным доли России и других стран на мировом рынке наукоемкой продукции, доли затрат стран на научные исследования. Анализ по картам географии городов науки. Установление по картам и статистическим данным районов России, лидирующих в науке и образовании. Обсуждение проблемы утечки умов из России и путей ее преодоления.
Машиностроительный комплекс (3 ч)			

14	Роль, значение и проблемы развития машиностроения.	Ведущая роль машиностроительного комплекса в хозяйстве. Главная задача машиностроения. Состав машиностроения, группировка отраслей по роли и назначению. Проблемы российского машиностроения.	Аргументирование конкретными примерами решающего воздействия машиностроения на общий уровень развития страны. Анализ состава и связей машиностроительного комплекса. Обсуждение проблем современного этапа развития российского машиностроения.
15	Факторы размещения машиностроения.	Современная система факторов размещения машиностроения. Ведущая роль наукоемкости как фактора размещения. Влияние специализации и кооперирования на организацию производства и географию машиностроения.	Анализ зависимости между металлоемкостью и трудоемкостью продукции машиностроения. Выявление по картам главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения; районов, производящих наибольшую часть машиностроительной продукции; районов с наиболее высокой долей машиностроения в промышленности. Составление и анализ схемы кооперационных связей машиностроительного предприятия.
16	География машиностроения	Особенности географии российского машиностроения. Причины неравномерности размещения машиностроительных предприятий. Практические работы. 5. Определение главных районов размещения предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения.	Выявление особенностей географии машиностроения в сравнении с другими отраслями промышленности. Определение различий в уровнях развития машиностроения между европейской и азиатской частями страны на основе анализа карты машиностроения. Обозначение на контурной карте основных районов и крупнейших центров машиностроения России. Анализ перспектив развития российского машиностроения в целом и в отдельных районах страны.
Топливо-энергетический комплекс (ТЭК) (3 ч)			
17	Роль, значение и проблемы ТЭК	Состав, структура и значение ТЭК в хозяйстве. Топливо-энергетический баланс. Основные проблемы российского ТЭК.	Анализ схемы «Состав топливо-энергетического комплекса», объяснение функций его отдельных звеньев и взаимосвязи между ними. Анализ топливо-энергетического баланса России и динамики его основных параметров на основе статистических материалов.
18	Топливная промышленность	Нефтяная и газовая промышленность: запасы, добыча, использование и транспортировка нефти и природного газа. Система нефте- и газопроводов. География	Обозначение на контурной карте основных районов добычи нефти и газа и крупнейших нефте- и газопроводов. Сопоставление карты размещения предприятий нефтяной и газовой промышленности с картой плотности населения, формулирование выводов. Характеристика одного из нефтяных бассейнов и газодобывающих районов по

		<p>переработки нефти и газа. Влияние нефтяной и газовой промышленности на окружающую среду. Перспективы развития нефтяной и газовой промышленности. Угольная промышленность. Запасы и добыча угля. Использование угля и его значение в хозяйстве России. Способы добычи и стоимость угля. Воздействие угольной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития угольной промышленности. Практические работы. 6. Характеристика угольного бассейна России.</p>	<p>картам и статистическим материалам. Установление экономических следствий концентрации запасов нефти и газа на востоке страны, а основных потребителей на западе. Высказывание мнения о воздействии нефтяной и газовой промышленности и других отраслей ТЭК на состояние окружающей среды и мерах по ее охране. Сопоставительный анализ величины добычи угля в основных угольных бассейнах на основе статистических материалов и карт. Характеристика одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам</p>
19	Электроэнергетика.	<p>Объемы производства электроэнергии. Типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Нетрадиционные источники энергии. Энергетические системы. Влияние отрасли на окружающую среду. Перспективы развития электроэнергетики.</p>	<p>Составление (анализ) таблицы «Различия типов электростанций по особенностям эксплуатации, строительства, воздействия на окружающую среду, стоимости электроэнергии». Выявление причинно-следственных связей в размещении гидроэнергетических ресурсов и географии ГЭС. Высказывание мнения о существовании или отсутствии зависимости величины потребления энергии от уровня социально-экономического развития страны. Аргументирование необходимости экономии электроэнергии.</p>
Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества (7 ч)			
20	Состав и значение комплексов	<p>Понятие о конструкционных материалах. Традиционные и нетрадиционные конструкционные материалы, их свойства.</p>	<p>Анализ состава и связей комплексов конструкционных материалов химических веществ. Подбор примеров использования различных конструкционных материалов в хозяйстве и повседневной жизни людей. Анализ и сопоставление доли и роли комплексов в промышленности разных страны мира.</p>

21	Металлургический комплекс	Роль в хозяйстве. Черная и цветная металлургия — основные особенности концентрации, комбинирования, производственного процесса и влияние на окружающую среду; новые технологии.	Сопоставление важнейших особенностей черной и цветной металлургии. Выявление отличий «старых» и «новых» технологий производства металлов.
22	Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Черная металлургия.	Черные металлы: объемы и особенности производства. Факторы размещения. География металлургии черных металлов. Основные металлургические базы. Влияние черной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.	Формулирование главных факторов размещения предприятий черной металлургии. Сопоставление по картам географии месторождений железных руд и каменного угля с размещением крупнейших центров черной металлургии. Подбор примеров (с использованием карт атласа) различных вариантов размещения предприятий черной металлургии. Обозначение на контурной карте главных металлургических баз. Высказывание мнения о причинах сохранения за сталью роли главного конструкционного материала. Характеристика одной из металлургических баз по картам и статистическим материалам. Осуждение проблем современного этапа развития российской черной металлургии и перспектив ее развития.
23	Цветная металлургия.	Цветные металлы: объемы и особенности производства. Факторы размещения предприятий. География металлургии цветных металлов: основные металлургические базы и центры. Влияние цветной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.	Поиск информации (в Интернете и других источниках) об использовании цветных металлов в хозяйстве и причинах возрастания потребности в них. Сопоставление по картам географии месторождений цветных металлов с размещением крупнейших центров цветной металлургии. Выявление главной закономерности в размещении предприятий цветной металлургии тяжелых металлов. Сопоставление карт атласа «Цветная металлургия» и «Электроэнергетика», установление главных факторов размещения выплавки алюминия и крупнейших центров алюминиевого производства. Обсуждение проблем современного этапа развития российской цветной металлургии и перспектив ее развития.
24	Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность.	Состав химико-лесного комплекса. Химическая промышленность: состав, место и значение в хозяйстве. Роль химизации хозяйства. Отличия химической промышленности от	Анализ схемы «Состав химической промышленности России» и выявление роли важнейших отраслей химической промышленности в хозяйстве. Подбор примеров (из контекста реальной жизни) изделий химической промышленности и соотнесение их с той или иной отраслью. Определение влияния важнейших особенностей химической промышленности на

		других промышленных отраслей.	географию ее предприятий.
25	Факторы размещения предприятий химической промышленности.	Группировка отраслей химической промышленности. Основные факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей химической промышленности. Химические базы и химические комплексы. Влияние химической промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.	Определение по карте атласа основных баз и комплексов химической промышленности, развивающихся на собственном и ввозимом сырье. Объяснение негативного влияния на природу и здоровье человека химических производств. Характеристика одной из химических баз по картам и статистическим материалам. Обсуждение проблем современного этапа развития российской химической промышленности и перспектив ее развития.
26	Лесная промышленность	Лесные ресурсы России, их география. Состав и продукция лесной промышленности, ее место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Влияние лесной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.	Выявление направлений использования древесины в хозяйстве, ее главных потребителей. Определение по картам атласа географического положения основных районов лесозаготовок и лесопромышленных комплексов с обоснованием принципов их размещения. Выявление роли потребительского и экологического факторов размещения предприятий лесной промышленности. Высказывание мнения о проблемах, задачах и перспективах развития российской лесной промышленности. Характеристика одной из лесных баз по картам и статистическим материалам.

#### Агропромышленный комплекс (АПК) (3 ч)

27	Состав и значение АПК	Агропромышленный комплекс: состав, место и значение в хозяйстве. Звенья АПК. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура.	Анализ схемы «Состав агропромышленного комплекса России», установление звеньев и взаимосвязей агропромышленного комплекса. Сравнение сельскохозяйственных угодий России с другими странами (регионами). Выявление существенных черт отличия сельского хозяйства от других отраслей экономики.
----	-----------------------	---	---

28	Земледелие и животноводство.	<p>Полеводство. Зерновые и технические культуры. Назначение зерновых и технических культур, их требования к агроклиматическим ресурсам. Перспективы развития земледелия. Отрасли животноводства, их значение и география. Перспективы развития животноводства.</p> <p>Практические работы. 7. Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур.</p> <p>8. Определение главных районов животноводства.</p>	<p>Определение по картам и характеристика агроклиматических ресурсов со значительными посевами тех или иных культур. Определение по картам и эколого-климатическим показателям основных районов выращивания зерновых и технических культур. Определение по картам и эколого-климатическим показателям главных районов развития разных отраслей животноводства.</p>
29	Пищевая и легкая промышленность	<p>Особенности легкой и пищевой промышленности. Факторы размещения предприятий и география важнейших отраслей.</p> <p>Влияние легкой и пищевой промышленности на окружающую среду, перспективы развития</p>	<p>Установление доли пищевой и легкой промышленности в общем объеме промышленной продукции. Высказывание мнения о причинах недостаточной обеспеченности населения отечественной продукцией легкой и пищевой промышленности и их неконкурентоспособности. Выявление на основе анализа карт основных районов и центров развития пищевой и легкой промышленности. Подбор примеров предприятий своего края с указанием факторов их размещения.</p>
Инфраструктурный комплекс (4 ч)			
30	Состав комплекса. Роль транспорта.	<p>Инфраструктурный комплекс: состав, место и значение в хозяйстве. Понятие об услугах. Классификации услуг по характеру и видам, периодичности потребления и распространенности. Виды и работа транспорта. Транспортные узлы и транспортная система. Типы транспортных узлов. Влияние на размещение населения и</p>	<p>Анализ схемы «Состав инфраструктурного комплекса», установление звеньев и роли отдельных отраслей комплекса. Сравнение доли инфраструктурного комплекса в экономике разных стран. Сравнение видов транспорта по различным показателям на основе анализа статистических данных. Выявление преимуществ и недостатков каждого вида.</p>

		предприятий.	
31	Железнодорожный и автомобильный транспорт	Показатели развития и особенности железнодорожного и автомобильного транспорта. География российских железных и автомобильных дорог. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития.	Анализ достоинств и недостатков железнодорожного транспорта. Установление по картам причин ведущей роли железнодорожного транспорта в России. Определение по статистическим данным доли железнодорожного транспорта в транспортной работе страны. Анализ достоинств и недостатков автомобильного транспорта. Определение по статистическим данным доли автомобильного транспорта в транспортной работе страны. Определение по материалам учебника достоинств и недостатков воздушного транспорта. Определение по статистическим данным доли воздушного транспорта в транспортной работе страны.
32	Водный и другие виды транспорта	Показатели развития и особенности морского транспорта. География морского транспорта, распределение флота и портов между бассейнами. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития. Показатели развития и особенности речного транспорта. География речного транспорта, распределение флота и портов между бассейнами, протяженность судоходных речных путей. Влияние речного транспорта на окружающую среду. Перспективы развития. Показатели развития и особенности авиационного транспорта. География	Анализ достоинств и недостатков морского и речного транспорта. Установление по картам роли отдельных морских и речных бассейнов в работе морского и речного транспорта. Определение по статистическим данным доли морского и речного транспорта в транспортной работе страны. Обозначение на контурной карте крупнейших морских и речных портов страны.



		авиационного транспорта. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития. Трубопроводный транспорт.	
33	Связь. Сфера обслуживания. Жилищно-коммунальное хозяйство. Рекреационное хозяйство	Виды связи и их роль в жизни людей и хозяйстве. Развитие связи в стране. География связи. Перспективы развития. Сфера обслуживания. Жилищно-коммунальное хозяйство. География жилищно-коммунального хозяйства. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития.	Определение видов связи, достоинств и недостатков каждого из них. Сравнение по статистическим данным уровня развития отдельных видов связи в России и других странах. Анализ территориальных различий в уровне телефонизации районов России. Определение территориальных различий в обеспеченности жильем районов России. Анализ статистических данных по уровню обеспеченности жильем и его благоустроенности в России и других странах мира. Анализ карт для определения географических различий в уровне жизни населения.
<b>Региональная часть курса (34 ч)</b>			
Районирование России. Общественная география крупных регионов (1 ч)			
34	Районирование России	Районирование — важнейший метод географии. Виды районирования. Географическое (территориальное) разделение труда. Специализация территорий на производстве продукции (услуг). Отрасли специализации районов. Западная и восточная части России. Экономические районы. Федеральные округа. Практическая работа. 9.	Анализ схемы «Районирование». Подбор примеров районов различного уровня. Определение по картам отраслей хозяйства специализации отдельных территорий

		Определение разных видов районирования России	
Западный макрорегион — Европейская Россия (1 ч)			
35	Общая характеристика	Состав макрорегиона. Особенности географического положения. Природа и природные ресурсы. Население. Хозяйство. Место и роль в социально-экономическом развитии страны	Выявление на основе анализа карт особенностей географического положения макрорегиона, специфики территориальной структуры расселения и хозяйства, этнического и религиозного состава населения.
Центральная Россия и Европейский Северо-Запад (6 ч)			
36	Состав, природа, историческое изменение географического положения. Общие проблемы	Центральная Россия и Европейский Северо-Запад — межрайонный комплекс. Особенности исторического развития. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы	Оценка положительных и отрицательных сторон географического положения Центральной России и Европейского Северо-Запада. Установление характера воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйств.

37	Население и главные черты хозяйства.	Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.	Анализ тематических физико-географических карт и карт населения, установление причинно-следственных связей и закономерностей размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры населения, формулирование выводов. Составление описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, установление причинно-следственных связей и закономерностей развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулирование выводов. Составление таблиц, диаграмм, графиков, описаний, характеристик, отражающих особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Определение района и его подрайонов по краткому описанию (характеристике) природы, населения и хозяйства. Анализ взаимодействия природы и человека на примере отдельных территорий. Решение практических и познавательных задач.
38	Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион.	Центральное положение Москвы как фактор формирования региона. Исторический и религиозный факторы усиления Москвы. Радиально-кольцевая территориальная структура расселения и хозяйства. Население Москвы, Московская агломерация. Важнейшие отрасли хозяйства региона. Культурно-исторические памятники	Анализ тематических, исторических, физико-географических карт и карт населения, установление причинно-следственных связей и закономерностей размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры населения, формулирование выводов. Характеристика населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Решение практических и познавательных задач. Анализ тематических карт, установление причинно-следственных связей и закономерностей развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулирование выводов. Подготовка и обсуждение сообщений (презентаций) об основных объектах культуры и истории района.

39	Географические особенности областей Центрального района.	Состав Центрального района. Особенности развития его подрайонов: Северо-Западного, Северо-Восточного, Восточного и Южного.	Анализ тематических физико-географических карт и карт населения, установление причинно-следственных связей и закономерностей размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры населения, формулирование выводов. Характеристика населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, установление причинно-следственных связей и закономерностей развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулирование выводов. Составление таблиц, диаграмм, графиков, описаний, характеристик, отражающих особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Определение района и его подрайонов по краткому описанию (характеристике) природы, населения и хозяйства. Анализ взаимодействия природы и человека на примере отдельных территорий. Решение практических и познавательных задач, работа с системой вопросов и заданий, контурными картами.
40	Волго-Вятский и Центрально-Черноземный районы.	Состав районов. Особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. География природных ресурсов. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития	Анализ тематических физико-географических карт и карт населения, установление причинно-следственных связей и закономерностей размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры населения, формулирование выводов. Характеристика населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, установление причинно-следственных связей и закономерностей развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулирование выводов. Составление таблиц, диаграмм, графиков, описаний, характеристик, отражающих особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Определение района и его подрайонов по краткому описанию (характеристике) природы, населения и хозяйства. Анализ взаимодействия природы и человека на

			примере отдельных территорий. Решение практических и познавательных задач, работа с системой вопросов и заданий, контурными картами.
41	Северо-Западный район: состав, ЭГП, население	Состав района. Особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. География природных ресурсов. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Санкт-Петербургская агломерация. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая промышленность. Отраслевая и территориальная структура Санкт-Петербурга. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития. Историко-культурные памятники района	Анализ тематических физико-географических карт и карт населения, установление причинно-следственных связей и закономерностей размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры населения, формулирование выводов. Характеристика населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, установление причинно-следственных связей и закономерностей развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулирование выводов. Составление таблиц, диаграмм, графиков, описаний, характеристик, отражающих особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Определение района и его подрайонов по краткому описанию (характеристике) природы, населения и хозяйства. Анализ взаимодействия природы и человека на примере отдельных территорий. Решение практических и познавательных задач, работа с системой вопросов и заданий, контурными картами.
Европейский Север (3 ч)			
42	Географическое положение, природные условия и ресурсы	Состав района. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Особенности географии природных ресурсов: Кольско-Карельская и Тимано-Печорская части района.	Оценка положительных и отрицательных сторон географического положения. Установление характера воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства. Анализ различных по содержанию физико-географических карт для установления природных различий западной и восточной частей Европейского Севера. Составление простого и сложного плана воспроизведения материала. Характеристика особенностей природы. Поиск информации (в Интернете и других источниках) и подготовка сообщений (презентаций) о природе и природно-ресурсной базе района.

43	Население	Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии	Анализ тематических физико-географических карт и карт населения, установление причинно-следственных связей и закономерностей размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры населения, формулирование выводов. Характеристика населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Решение практических и познавательных задач.
44	Хозяйство	Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем. Место и роль района в социально-экономическом пространстве страны. Практическая работы. 10. Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера.	Анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, установление причинно-следственных связей и закономерностей развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулирование выводов. Составление таблиц, диаграмм, графиков, описаний, характеристик, отражающих особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Определение района и его подрайонов по краткому описанию (характеристике) природы, населения и хозяйства. Анализ взаимодействия природы и человека на примере отдельных территорий. Решение практических и познавательных задач, работа с системой вопросов и заданий, контурными картами.
Европейский Юг — Северный Кавказ (3 ч)			
45	Географическое положение, природные условия и ресурсы	Состав Европейского Юга. Физико-и экономико-географическое положение, его влияние на природу. Хозяйство и жизнь населения	Оценка положительных и отрицательных сторон географического положения Европейского Юга. Установление характера воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства. Анализ различных по содержанию физико-географических карт для частей Европейского Юга. Установление причинно-следственных связей на основе анализа карт: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами. Составление простого и сложного плана воспроизведения материала. Характеристика особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм. Поиск информации (в Интернете и других источниках) и

			подготовка сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе Европейского Юга.
46	Население	Численность и динамика численности населения. Естественный прирост и миграции. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура.	Анализ тематических физико-географических карт и карт населения, установление причинно-следственных связей и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Анализ схемы и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры населения, формулирование выводов. Характеристика населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Решение практических и познавательных задач.
47	Хозяйство	Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Сельское хозяйство. Ведущие отрасли промышленности: пищевая, машиностроение, топливная, химическая промышленность. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.	Анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, установление причинно-следственных связей и закономерностей развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулирование выводов. Составление характеристик, таблиц, диаграмм, графиков, отражающих особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Определение района и его подрайонов по краткому описанию (характеристике) характерных черт природы, населения и хозяйства. Определение черт сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий. Анализ взаимодействия природы и человека на примере отдельных территорий. Решение практических и познавательных задач, работа с системой вопросов и заданий, контурными картами.
Поволжье (3 ч)			
48	Географическое положение, природные условия и ресурсы.	Состав Поволжья. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения	Оценка положительных и отрицательных сторон географического положения Поволжья. Установление характера воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства. Анализ различных по содержанию физико-географических карт для установления природных различий северной и южной, западной и восточной частей Поволжья. Установление причинно-следственных связей на основе анализа карт: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью

			<p>водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами. Составление простого и сложного плана воспроизведения материала.</p> <p>Характеристика особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм. Поиск информации (в Интернете и других источниках) и подготовка сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе Поволжья.</p>
49	Население	<p>Численность и динамика численности населения. Естественный прирост и миграции. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура</p>	<p>Анализ тематических физико-географических карт и карт населения, установление причинно-следственных связей и закономерностей размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Анализ схемы и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры населения, формулирование выводов. Характеристика населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Решение практических и познавательных задач.</p>
50	Хозяйство	<p>Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, химическая, нефтяная и газовая промышленность, пищевая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития</p>	<p>Анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, установление причинно-следственных связей и закономерностей развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулирование выводов. Составление таблиц, диаграмм, графиков, описаний, характеристик, отражающих особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Определение района и его подрайонов по краткому описанию (характеристике) характерных черт природы, населения и хозяйства. Определение черт сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий. Анализ взаимодействия природы и человека на примере отдельных территорий. Решение практических и познавательных задач, работа с системой вопросов и заданий, контурными картами.</p>
Урал (3 ч)			



51	Географическое положение, природные условия и ресурсы.	Состав Урала. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.	Оценка положительных и отрицательных сторон географического положения Урала. Установление характера воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства. Сопоставление различных по содержанию физико-географических карт для установления изменения природных условий Уральского района по направлениям с севера на юг, с запада на восток, от подножий гор к их вершинам. Установление на основе анализа карт причинно-следственных связей: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами. Составление простого и сложного плана воспроизведения материала. Характеристика особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм. Поиск информации (в Интернете и других источниках) и подготовка сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе Урала.
52	Население	Численность и динамика численности населения. Естественный природности миграции. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура	Сопоставление тематических физико-географических карт и карт населения, установление причинно-следственных связей и закономерностей размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Анализ схемы и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры населения. Характеристика населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт.
53	Хозяйство	Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Ведущие отрасли промышленности: металлургия, машиностроение, химическая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.	Сопоставление различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, установление причинно-следственных связей и закономерностей развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулирование выводов. Составление таблиц, диаграмм, графиков, характеристик и описаний, отражающих особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Определение района и его подрайонов по краткому описанию (характеристике) характерных черт природы, населения и хозяйства. Выявление черт сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий. Анализ взаимодействия природы и человека

			на примере отдельных территорий, формулирование выводов. Решение практических и познавательных задач, работа с системой вопросов и заданий, контурными картами.
Восточный макрорегион — Азиатская Россия (6 ч)			
54	Общая характеристика	Состав макрорегиона. Особенности географического положения. Природа и природные ресурсы. Население. Хозяйство. Место и роль в социально-экономическом развитии страны.	Выявление на основе анализа карт особенностей географического положения макрорегиона, специфики территориальной структуры расселения и хозяйства, этнического и религиозного состава населения.
55	Этапы, проблемы и перспективы развития экономики	Историко-географические этапы формирования региона. Формирование сети городов. Рост населения. Урало-Кузнецкий комбинат. Транспортные проблемы развития региона. Сокращение численности населения. Снижение доли обрабатывающих производств. Основные перспективы развития	Анализ тематических физико-географических и карт населения, установление причинно-следственных связей и закономерностей размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических карт, установление причинно-следственных связей и закономерностей развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру формулирование выводов. Составление таблиц, диаграмм, графиков, описаний, характеристик, отражающих особенности хозяйства на основе анализа разных источников информации, в том числе карт.

56	Западная Сибирь	<p>Состав района, его роль в хозяйстве России. Природно-территориальные комплексы района, их различия. Полоса Основной зоны населения и зона Севера — два района, различающиеся по характеру заселения, плотности, тенденциям и проблемам населения. Кузнецко-Алтайский и Западно-Сибирский подрайоны: ресурсная база, география основных отраслей хозяйства</p>	<p>Оценка положительных и отрицательных сторон географического положения Западной Сибири. Сравнительная характеристика природно-территориальных комплексов района на основе анализа карт. Установление характера воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Анализ различных по содержанию физико-географических карт для установления природных различий северной и южной частей Западной Сибири. Составление простого и сложного плана воспроизведения материала. Характеристика особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм. Поиск информации (в Интернете и других источниках) и подготовка сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе подрайонов Западной Сибири. Составление таблиц, диаграмм, графиков, характеристик и описаний, отражающих особенности хозяйства на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Определение района и его подрайонов по краткому описанию (характеристике) характерных черт природы, населения и хозяйства. Выявление черт сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий. Анализ взаимодействия природы и человека на примере отдельных территорий. Решение практических и познавательных задач, работа с системой вопросов и заданий, контурными картами. Установление причинно-следственных связей на основе анализа карт: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами.</p>
57	Восточная Сибирь	<p>Состав района, его роль в хозяйстве России. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. Численность и динамика численности населения. Урбанизация и города. Народы и религии. Факторы развития и</p>	<p>Сопоставление различных по содержанию физико-географических карт с целью установления отличительных особенностей природы Восточной Сибири, обусловленных изменением природных условий России по направлению с запада на восток. Характеристика компонентов природы Западно-Сибирского и Восточно-Сибирского районов, установление черт сходства и различия; оценка обеспеченности районов природными ресурсами. Описание и характеристика особенностей природных компонентов Восточной Сибири на основе анализа карт, схем, диаграмм. Сопоставление тематических физико-географических карт и карт населения, установление причинно-</p>

		<p>особенности хозяйства. Ангаро-Енисейский и Забайкальский подрайоны. Ведущие отрасли промышленности: топливная, химическая, электроэнергетика, черная металлургия, машиностроение. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития. Практические работы. 11. Сравнение географического положения Западной и Восточной Сибири.</p>	<p>следственных связей и закономерностей размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры населения, формулирование выводов. Характеристика населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Решение практических и познавательных задач. Сопоставление различных по содержанию физико-географических и социально-экономических карт, установление причинно-следственных связей и закономерностей развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулирование выводов. Сравнение отраслевого состава промышленности Восточно-Сибирского и Западно-Сибирского районов, установление главных факторов размещения промышленных предприятий Восточной Сибири. Составление описаний, таблиц, графиков, отражающих специфику хозяйства района, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт.</p>
58	Дальний Восток	<p>Состав района, его роль в хозяйстве страны. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. Численность и динамика численности населения. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: цветная металлургия, пищевая промышленность, топливно-энергетический комплекс. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.</p>	<p>Оценка положительных и отрицательных сторон географического положения Дальнего Востока. Установление характера воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства. Анализ различных по содержанию физико-географических карт для установления изменения природных условий по направлениям с севера на юг и с запада на восток. Установление на основе анализа причинно-следственных связей: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами. Характеристика особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм. Поиск информации (в Интернете и других источниках) и подготовка сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе Дальнего Востока. Сопоставление тематических и физико-географических карт и карт населения, установление причинно-следственных связей и закономерностей размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и</p>

			<p>количественные параметры населения, формулирование выводов. Характеристика населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулирование выводов. Составление таблиц, диаграмм, графиков, характеристик и описаний, отражающих особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Определение района и его подрайонов по краткому описанию (характеристике) характерных черт природы, населения и хозяйства.</p>
География Республики Коми (8 ч)			
59	Особенности ЭГП	<p>Пограничные субъекты: особенности ГП, размеры территории, протяженность грани, основные геологические эры, структур земной коры, сейсмически опаснее территории, климатообразующие факторы.</p>	<p>Определение пограничных субъектов, особенностей ГП, размеров территории, протяженности границ, народов, наиболее распространенных языков, религии; важнейших природно-хозяйственных объектов; основных видов природных ресурсов и примеров рационального и нерационального использования. Описание ЭГП. Объяснение влияния ГП на особенности природы, хозяйства и жизни населения. Оценивание изменений в численности населения, изменения соотношения городского и сельского населения, развитие системы городских поселений, природно-ресурсного потенциала региона.</p>
60	Население и хозяйственное освоение	<p>Численность, размещение, естественное и механическое</p>	
61	Особенности хозяйства, промышленность.	<p>движение населения, демографические проблемы. Крупнейшие города. Особенности отраслевой и территориальной</p>	
62	АПК региона.	<p>структуры хозяйственной области. Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. Производственный потенциал:</p>	
63	Особенности транспорта.	<p>география отраслей хозяйства, географические проблемы и перспективы развития. Группировка отраслей по их связи с природными</p>	

64	Города.	ресурсами. Анализ экономических карт России и своего региона.	
65	Социально-экономические проблемы региона.		
66	География своего района.		
67	Контрольно-обобщающий урок за курс 9 кл.	Итоговый контроль в форме географического диктанта, зачета, презентации	Выполнение проверочной работы
	Резерв 1ч Итого 68ч		

## 7.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Данный учебно-методический комплекс для изучения курса географии в 5-9 классах содержит, кроме учебников, методические пособия, рабочие тетради, электронные мультимедийные издания.

1. УМК «География. Начальный курс. 5 класс»
2. География. Начальный курс. 5 класс. Учебник (авторы И. И. Барина, А. А. Плешаков, Н. И. Сонин).
3. География. Начальный курс. 5 класс. Методическое пособие (автор И. И. Барина, Т. А. Карташева).
4. География. Начальный курс. 5 класс. Рабочая тетрадь (авторы Н. И. Сонин, С. В. Курчина).
5. География. Начальный курс. 5 класс. Электронное приложение к учебнику.

6. УМК «География. Начальный курс. 6 класс»
7. География. Начальный курс. 6 класс. Учебник (авторы Т. П. Герасимова, Н. П. Неклюкова).
8. География. Начальный курс. 6 класс. Методическое пособие (автор Т. П. Громова).
9. География. Начальный курс. 6 класс. Рабочая тетрадь (авторы Т. А. Карташева, С. В. Курчина).
10. География. Начальный курс. 6 класс. Электронное приложение к учебнику.
11. УМК «География материков и океанов. 7 класс»
12. География материков и океанов. 7 класс. Учебник (авторы В. А. Коринская, И. В. Душина, В. А. Щенев).
13. География материков и океанов. 7 класс. Методическое пособие (авторы В. А. Коринская, И. В. Душина, В. А. Щенев).
14. География материков и океанов. 7 класс. Рабочая тетрадь (автор И. В. Душина).
15. География материков и океанов. 7 класс. Электронное приложение к учебнику.
16. УМК «География России. Природа. 8 класс»
17. География России. Природа. 8 класс. Учебник (автор И. И. Баринова).
18. География России. 8—9 классы. Методическое пособие (авторы И. И. Баринова, В. Я. Ром).
19. География России. Природа. 8 класс. Рабочая тетрадь (автор И. И. Баринова).
20. География России. Природа. 8 класс. Электронное приложение к учебнику.
21. УМК «География России. Население и хозяйство. 9 класс»
22. География России. Население и хозяйство. 9 класс. Учебник (авторы В. П. Дронов, В. Я. Ром).
23. География России. 8—9 классы. Методическое пособие (авторы И. И. Баринова, В. Я. Ром).
24. География России. Население и хозяйство. 9 класс. Рабочая тетрадь (автор В. П. Дронов).
25. География России. Население и хозяйство. 9 класс. Электронное приложение.

## 8. Планируемые результаты

**Выпускник научится:**

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;



- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;

- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;

- описывать погоду своей местности;

- объяснять расовые отличия разных народов мира;

- давать характеристику рельефа своей местности;

- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории

- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;

- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления;
- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;

- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику климата своей области (края, республики);
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

## **МОНИТОРИНГ**

География инструкция для учителя Цель работы: Выявить сформированность базовых умений по географии на уровне основного общего образования. Работа носит диагностический характер: каждое задание направлено на диагностику определенного умения. Задания считаются выполненными при отсутствии ошибок. Если задание имеет один верный ответ, а учащийся отметил два варианта ответов, то задание считается невыполненным. При занесении результатов тестирования в предложенную сводную таблицу фиксирования результатов (или в электронный шаблон) напротив порядкового номера учащегося ставятся: "1" в случае, если ребенок выполнил задание верно; "0" в случае, если ребенок выполнил задание неверно или не выполнил задание. Время проведения работы 40 минут. Работу рекомендуется проводить на втором или третьем уроке.

Этапы проведения работы: 1) вводный инструктаж для детей об особенностях данной работы 3 минуты 2) заполнение титульного листа (перед началом выполнения работы, на доске, должен быть оформлен образец заполнения титульного листа) 2-3 минуты 3) выполнение работы: а) прочтение заданий про себя (приступить к чтению заданий учащиеся начинают одновременно, по сигналу учителя) 3 минуты б) выполнение заданий 31-32 минуты.

Спецификация работы № задания Воспроизведение знаний и умений Проверяемые умения

1 Умение ориентироваться в источниках географической информации

2 Умение объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий

3 Умение определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления

4 Знание основных этапов освоения Земли человеком, имен выдающихся путешественников и географов

5-6 Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления

7-8 Знание географических зависимостей и закономерностей Применение знаний и умений в знакомой ситуации

Проверяемые умения

9 Умение рассчитывать количественные показатели, характеризующие географические объекты, явления и процессы

10-11 Умение использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий

12-13 Умение определять по карте положение и взаиморасположение географических объектов

14 Умение сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств

15 Приводить примеры взаимодействия природы и общества, ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках; использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы

данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации; объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации; различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию; использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий. оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития; описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов; различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям; объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; География инструкция для учителя 5 класс 4 Предметные результаты Осознание роли географии в познании окружающего мира: • объяснять роль различных источников географической информации; освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира: • объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли; • формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды; • выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; использование географических умений: • находить в различных источниках и анализировать географическую информацию; • составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации; • применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; использование карт как моделей: • определять по карте местоположение географических объектов.

География вариант 1

5 класс

1. Самым первым методом изучения и познания мира был (запишите ответ):

Описательный Статистический Картографический Сравнительно-географический Космический

Ответ: \_\_\_\_\_ .

2. На Камчатке и Курильских островах часто происходят землетрясения, потому что:

На этой территории нет активных движений земной коры В основании очень древняя земная кора Это равнинный район На территории много горячих источников Расположены в Тихоокеанском сейсмическом поясе

Ответ: \_\_\_\_\_

3. На сколько градусов Земля поворачивается вокруг своей оси за 24 часа? Запишите ответ.  $60^\circ$   $100^\circ$   $180^\circ$   $240^\circ$   $360^\circ$

Ответ: \_\_\_\_\_ .

4. Первое кругосветное плавание совершил (запишите ответ):

С. Дежнёв Марко Поло Ф. Магеллан Васко да Гама Х. Колумб

Ответ: \_\_\_\_\_ .

5. Как называются линии, соединяющие Северный и Южный полюсы? Запишите ответ.

Экватор Горизонталы Параллели Линия горизонта Меридианы

Ответ: \_\_\_\_\_ .

6. Какая группа планет включает планеты-гиганты? Запишите ответ.

Сатурн, Марс, Нептун Уран, Нептун, Марс Юпитер, Сатурн, Уран Юпитер, Сатурн, Венера Сатурн, Венера, Меркурий

Ответ: \_\_\_\_\_ .

7. Укажите, между орбитами каких планет расположена орбита планеты Земля. Запишите ответ.

между Сатурном и Ураном между Ураном и Плутоном между Меркурием и Венерой Между Юпитером и Марсом Между Марсом и Венерой

Ответ: \_\_\_\_\_ .

8. Как изменяется длина параллелей при удалении от экватора? Запишите ответ.

Становятся короче Их длина не изменяется Сначала их длина увеличивается, а затем уменьшается Сначала их длина уменьшается, а затем увеличивается Становятся длиннее

Ответ: \_\_\_\_\_ .



9. Определите, во сколько раз площадь самого большого материка – Евразии (54 млн. км<sup>2</sup>) превышает площадь самого маленького материка – Австралии (9 млн. км<sup>2</sup>):

Ответ: \_\_\_\_\_.

10. Установи соответствие между горными породами и их происхождением.

А. Магматические 1. известняк Б. Осадочные 2. гранит В. Метаморфические 3. мрамор

Запишите в таблицу цифры, соответствующие выбранным ответам.

Ответ:

11. Какое из следующих утверждений является верным? Выпишите номер верного ответа.

1. География обозначает «землеописание» 2. Объектом изучения физической географии является население земли 3. К живой природе относятся атмосфера и земная кора 4. Первым рассчитал размеры Земли Геродот 5. Юго-восток и северо-запад являются основными сторонами горизонта  
Ответ: \_\_\_\_\_ . А Б В

12. Определите, в каком направлении от точки А находится точка В. Запишите ответ. На севере На востоке На юге На северо-востоке На западе  
Ответ: \_\_\_\_\_ .

13. Установите соответствие между объектом и его обозначением на карте: А. остров Гренландия 1. 1 Б. материк Австралия 2. 2 В. полуостров Индостан 3. 3 4. 4  
Запишите в таблицу цифры, соответствующие выбранным ответам.

Ответ:

14. Расположите океаны в порядке увеличения их площади: 1. Атлантический 3. Тихий 2. Северный Ледовитый 4. Индийский  
Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр

15. Выберите из предложенного списка три примера положительного воздействия человека на природу. Выпишите номера ответов. 1. создание заповедников 4. восстановление лесов 2. сведение лесов 5. разливы нефти во время аварий 3. выброс в воздух радиоактивных веществ 6. строительство очистных сооружений

География вариант 1 6 класс

1. Как называется чертёж небольшого участка земной поверхности на плоскости в уменьшенном виде при помощи условных знаков? Запишите ответ. План местности Глобус Рисунок Аэрофотоснимок Карта

Ответ: \_\_\_\_\_ .

2. Красное море самое соленое, потому что (запишите ответ): Расположено в тропических широтах Нет течений Впадает много рек Выпадает много осадков Не соединено с океаном  
 Ответ: \_\_\_\_\_ .
3. Высокими считаются горы, имеющие высоту над уровнем моря (запишите ответ): от 500 до 1000 м выше 5000 м от 1000 до 2000 м выше 7000 м выше 2000 м  
 Ответ: \_\_\_\_\_ .
4. Кто впервые из русских путешественников побывал в Индии? Запишите ответ. С. Дежнёв Е. Хабаров А. Никитин Ф. Беллинсгаузен Ф. Попов  
 Ответ: \_\_\_\_\_ .
5. Самый большой остров (запишите ответ): Гренландия Мадагаскар Суматра Сахалин Огненная Земля  
 Ответ: \_\_\_\_\_ .
6. Выберите группу, в которой все горные породы имеют магматическое происхождение? Запишите ответ. Гранит, известняк, гравий Гипс, гранит, мрамор Мел, мрамор, кварцит Гранит, базальт, пемза Базальт, песок, каменный уголь  
 Ответ: \_\_\_\_\_ .
7. В результате притяжения вод океана Луной и Солнцем возникают (запишите ответ): Цунами Течения Штормовые волны Приливы и отливы Прибой  
 Ответ: \_\_\_\_\_ .
8. Следствием движения Земли вокруг Солнца является (запишите номер ответа): Смена дня и ночи Появление приливов и отливов в океане Смена времен года Явление полярного дня и ночи  
 Ответ: \_\_\_\_\_ .
9. Какой численный масштаб соответствует именованному масштабу в 1 см 25 км? Запишите ответ. 1 : 25 000 1 : 25 000 000 1 : 250 1 : 25 1 : 2 500 000  
 Ответ: \_\_\_\_\_ .
10. Установи соответствие между озером и его происхождением. А. Байкал 1. Ледниковое Б. Каспийское 2. Остаточное В. Ладожское 3. Тектоническое Запишите в таблицу цифры, соответствующие выбранным ответам.  
 Ответ: А Б В

11. В каком из высказываний содержится верная информация о горах Кавказа? Запишите номер верного ответа. 1. По высоте Кавказ относится к низким горным системам 2. Горы расположены между Черным и Каспийским морями 3. Горная система имеет наибольшую протяженность с севера на юг 4. Горы Кавказ расположены на востоке России 5. Самая высокая отметка Кавказа – г. Казбек

Ответ: \_\_\_\_\_.

12. Установите соответствие между рекой и материком, на котором она находится: А. Нил 1. Африка Б. Амазонка 2. Северная Америка В. Волга 3. Южная Америка 4. Евразия Запишите в таблицу цифры, соответствующие выбранным ответам.

Ответ:

13. Установите соответствие между объектом и его обозначением на карте: А. Берингов пролив 1. 1 Б. Гибралтарский пролив 2. 2 В. Суэцкий канал 3. 3 4. 4 Запишите в таблицу цифры, соответствующие выбранным ответам.

Ответ:

14. Расположите океаны в порядке уменьшения их площади: 1. Атлантический 3. Тихий 2. Северный Ледовитый 4. Индийский Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр

15. Назовите две основные причины загрязнения вод Мирового океана \_\_\_\_\_. А Б В А Б В 3 4 1 2

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка.

При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа.

**Устный ответ.**

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи,

творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную

литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям

4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

**Оценка "4"** ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрисубъектные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

**Оценка «3»** ставится, если ученик

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

**Оценка "1"** ставится, если ученик:

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
2. Полностью не усвоил материал.

**Примечание.** По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

- . выполнил работу без ошибок и недочетов;
- . допустил не более одного недочета.

**Оценка "4"** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- . не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- . ли не более двух недочетов.

**Оценка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- . е более двух грубых ошибок;
- . или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- . или не более двух-трех негрубых ошибок;
- . или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- . или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

- . допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- . или если правильно выполнил менее половины работы.

**Оценка "1"** ставится, если ученик:

- . не приступал к выполнению работы;
- . или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

**Примечание.**

. Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

. Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

#### **1.Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов**

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

#### **2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.**

Время выполнения работы: 30-40 мин.

Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.

### **Отметка "5"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательно сти. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

### **Отметка "4"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

### **Отметка "3"**

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

### **Отметка "2"**

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

## **Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний**



**Отметка «5»** - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

**Отметка «4»** - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

**Отметка «3»** - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

**Отметка «2»** - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

**Отметка «1»** - полное неумение использовать карту и источники знаний.

Требования к выполнению практических работ на контурной карте.

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).
2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).
3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).
4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации)
5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.

6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматических ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).

Правила работы с контурной картой.

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.

2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.

3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.

4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.

5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы.

1. Не забудьте подписать работу внизу карты!

2. Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!

По предмету «География» контрольных работ не предусмотрено, имеют место только практические работы, экскурсии, зачётные работы и проверочные тесты и пр.

1. Практические работы могут оцениваться как выборочно, так и фронтально. В журнале учитель записывает лишь отдельные практические работы по своему усмотрению. С этой целью в календарно-тематическом планировании указывается вид практической работы – обучающая, тренировочная, итоговая. Такое положение связано со спецификой предмета, предполагающего проведение практических работ в ходе почти каждого урока, когда практическая работа является неотъемлемой частью познавательного учебного процесса.

Отметки с 5 по 9 классы выставляются по четвертям, в 10-11 классах по полугодиям.

Проектные работы в курсе географии в соответствии с ФГОС ООО.

Содержание программы «География. 5-9 классы» И.И.Бариновой, Т.П. Герасимовой, В.А.Коринской, В.П.Дронова и др. предусматривает выполнение проектных работ.

## Приложение

### Примерные темы проектных работ:

### **5 класс**

- Создание презентации «Современные методы географических исследований».
- Создание презентации «Современные профессии географов».
- Создание коллекции «Горные породы моей местности».
- Создание наглядного пособия «Предсказание погоды по народным приметам».
- Составление инструкции «Правила поведения в природе».

### **6 класс**

- Исследование «Можно ли Гомера считать основоположником географии?».
- Создание презентации «Карта — памятник культуры».
- Составление карты «История освоения моей местности».
- Создание презентации «Навигационные системы как источник географической информации».
- Создание фотовыставки «Пещеры — подземные дворцы».
- Составление карты «Отражение форм рельефа в географических названиях».
- Создание фотовыставки «Влияние климата на уклад жизни человека».
- Создание наглядного пособия «Моя экологическая тропа».

### **7 класс**

- Создание макета «Глобус Земли через 200 млн. лет»
- Создание устного журнала «Отображение особенностей природы в фольклоре народов мира».
- Составление карты «Влияние климата на жилища людей в разных частях света».
- Составление памятки туристу, отправляющемуся в кругосветное путешествие.
- Создание презентации «Миграции населения в прошлом и настоящем».
- Исследование «Грозит ли Земле перенаселение?».

### **8 класс**

- Создание презентации «Открытие и освоение территории России».
- Исследование «Оправдан ли сезонный перевод часов?».
- Создание наглядного пособия «Ледниковые формы рельефа в России».

Исследование «Грозит ли России потепление?».  
Создание карты «Мелиорация земель в России».  
Составление карты «Природные уникалы России».  
Создание презентации «Памятники всемирного наследия России».  
Создание презентации «Природные уникалы Северного Кавказа».  
Составление экологической карты своего края.

### **9 класс**

Составление карты «Строящиеся промышленные объекты России».  
Исследование «Влияние промышленного (сельскохозяйственного) предприятия моего населённого пункта на окружающую среду и здоровье населения».  
Составление карты «Рекреационное хозяйство моей местности».  
Составление карты «Дорога, необходимая моему субъекту Федерации».  
Создание фотовыставки «Портрет одного из районов России, отражающий особенности его природы, населения, хозяйства».  
Создание презентации «Районы России глазами художников, писателей, кинематографистов».  
Исследование «Российские товары в магазинах моего населенного пункта».  
Составление карты «Межрайонный обмен продуктами».  
Создание презентации «Повышение туристической привлекательности моего города».  
Создание презентации «Российский город XXI века».  
Составление карты «Народные промыслы России».

## **ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ**

### **5 класс**

- № 1. Важнейшие открытия древности и Средневековья.
- № 2. Важнейшие географические открытия.
- № 3. Ориентирование по компасу.
- № 4. Составление простейшего плана местности.

№5 «Работа с коллекцией горных пород и минералов»

№6 «Обозначение на к/к районов землетрясений и крупнейших вулканов»

№7 «Составление карты стихийных природных явлений»

### **6 класс**

№1. Изображение здания школы в масштабе.

№2. Определение направлений и азимутов по плану местности.

№3. Составление плана местности.

№4. Определение географических координат объектов по их географическим координатам.

№5. Составление описания форм рельефа.

№6. Составление описания внутренних вод.

№7. Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры.

№8. Построение розы ветров.

№9. Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным.

№10. Составление характеристики природного комплекса (ПК).

### **7 класс**

№1. Группировка карт учебника и атласа по разным признакам.

№2. Чтение карт, космических и аэро- фотоснимков материков. Описание по карте рельефа одного из материков. Сравнение рельефа двух материков, выявление причин сходства и различий (по выбору).

№3. Характеристика климата по климатическим картам.

№4. Сравнительное описание основных показателей климата различных климатических поясов одного из материков; оценка климатических условий материка для жизни населения.

№5. Анализ карт антропогенных ландшафтов; выявление материков с самыми большими ареалами таких ландшафтов.

№6. Сравнительное описание численности, плотности и динамики населения материков и стран мира.

- №7. Моделирование на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также крупных городов.
- № 8. Выявление и отражение на контурной карте транспортной, промысловой, сырьевой, рекреационной и других функций одного из океанов (по выбору).
- №9. Описание по картам и другим источникам информации особенностей географического положения, природы и населения одного из крупных островов (по выбору).
- №10. Определение по картам природных богатств стран Центральной Африки.
- №11. Определение по картам основных видов деятельности населения стран Южной Африки.
- № 12. Оценка географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Африки.
- № 13. Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии (по выбору).
- №14. Составление описания природы, населения, географического положения крупных городов Бразилии или Аргентины.
- № 15. Характеристика основных видов хозяйственной деятельности населения Андских стран.
- № 16. Определение целей изучения южной полярной области Земли. Составление проекта использования природных богатств материка в будущем.
- №17. Характеристика по картам основных видов природных ресурсов Канады, США и Мексики.
- №18. Выявление особенностей размещения населения, а также географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Канады, США и Мексики.
- №19. Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам.
- №20. Описание видов хозяйственной деятельности населения стран Северной Европы, связанных с океаном.
- №21. Сравнительная характеристика Великобритании, Франции и Германии.
- № 22. Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам.
- №23. Составление описания географического положения крупных городов Китая, обозначение их на контурной карте.
- № 24. Моделирование на контурной карте размещения природных богатств Индии.
- №25. Моделирование на контурной карте размещения основных видов природных богатств материков и океанов.

№26. Составление описания местности; выявление ее геоэкологических проблем и путей сохранения и улучшения качества окружающей среды; наличие памятников природы и культуры.

### 8 класс

№1. Характеристика географического положения России.

№2. Определение поясного времени для различных пунктов России.

№3. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры.

№4. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории страны.

№5. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны.

№6. Выявление условий почвообразования основных типов почв (количество тепла, влаги, рельеф, растительность). Оценка их плодородия.

№7. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса.

№8. Определение роли ООПТ в сохранении природы России.

№9. Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору).

№10. Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России.

№11. Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России. Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности.

Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из природных регионов.

### 9 класс

- №1. Анализ административно-территориального деления России.
- № 2. Сравнение географического положения России с другими странами.
- №3. Составление сравнительной характеристики половозрастного состава населения регионов России.
- №4. Характеристика особенностей миграционного движения населения России.
- № 5. Определение главных районов размещения предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения.
- №6. Характеристика угольного бассейна России.
- №7. Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур.
- №8. Определение главных районов животноводства.
- №9. Определение разных видов районирования России.
- №10. Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера.
- №11. Сравнение географического положения Западной и Восточной Сибири.

Достижение личностных результатов оценивается на качественном уровне (без отметки). Сформированность метапредметных и предметных умений оценивается в баллах по результатам текущего, тематического и итогового контроля, а также по результатам выполнения практических работ.

### **РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА И РЕСУРСЫ.**

- Примерные программы по учебным предметам. География.5-9 классы М. изд-во «Просвещение» 2012
- Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения. М.Педагогика, 2009.
- Асмолов А.Г., Семенов А.Л.Уваров А.Ю. Российская школа и новые информационные технологии: взгляд в следующее десятилетие.М.:НексПринт,2010.
- Байбородова Л.В. Серебренников Л.Н. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах. М. изд-во «Просвещение» 2012
- Барabanов В.В., Дюкова С.Е., Амбарцумова Э.М. и др. Планируемые результаты. Система заданий. 5-9 кл/ под ред.Г.С. Ковалевой , О.Б.Логвиновой М. изд-во «Просвещение» 2014г.



- Барина И.И. География .Начальный курс.5 класс: Методическое пособие для учителей. М.Дрофа 2014.
- Бугасова Н.Е. Банников.С.В.,Кошевой В.А. География 5-бкласс.Программно-диагностический материал по курсу. Учебное пособие.М.Интеллект-Центр,2012.
- Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке. М. изд-во «Просвещение» 2011.
- Иванов А.В. Портфолио в основной школе. Методические рекомендации. М. изд-во «Просвещение» 2014г.
- Концепция Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования/Под ред. А. М. Кондакова, А. А. Кузнецова.М.:Просвещение,2008.
- Летягин А.А. Современный кабинет географии. Методическое пособие. М. -Дрофа 2013г.
- Проектная деятельность в основной и старшей школе/ под ред. А.Б. Воронцова М. изд-во «Просвещение» 2014
- Развитие исследовательских умений в основной школе. Естественный цикл/ под ред.Н.Б.Шумаковой. М. изд-во «Просвещение» 2014
- Савельева Л.Е. География. Планета Земля. Поурочно-тематическое планирование.5-6 классы: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.Просвещение,2012.
- Сиротин В.И. Практические работы по географии. Пособие для учителя. Методическое пособие М. -Дрофа 2014
- Третьякова С. В. , Иванов А.В. Чистякова С.Н. и др. Сборник программ. Исследовательская и проектная деятельность. Профессиональная ориентация. Здоровый и безопасный образ жизни. М. изд-во «Просвещение» 2013
- Чернобай Е.В. Технология подготовки урока в современной информационной образовательной среде. М. изд-во «Просвещение» 2012г

Единая\_коллекция\_цифровых\_образовательных\_ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>  
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>