


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2» Г. МИКУНЬ**

РАССМОТРЕНА:  
Методическим объединением учителей  
от «28» августа 2020 года № \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДЕНА:  
Приказом МБОУ «СОШ №2» г.Микунь  
от «31» августа 2020 года №125  
Директор  Л.Н.Королёва



**Рабочая программа учебного предмета  
«ГЕОГРАФИЯ (10-11 классы)»**

Уровень общеобразовательная  
Уровень образования среднее общее  
**(Срок реализации программы 3 года)**

**Составлена на основе** Федерального государственного образовательного стандарт среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413.  
Примерной основной образовательной программы среднего общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)  
Рабочей программы. Учебно-методический комплект В. П. Максаковского. 10—11 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций.

**Составители: учитель географии Игнатченко Е.А.**

г. Микунь, 2020

## **СОДЕРЖАНИЕ.**

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ГЕОГРАФИИ.

3. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ГЕОГРАФИИ.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

5. МОНИТОРИНГ.

6. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА И РЕСУРСЫ.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Рабочая программа учебного предмета «География» разработана на основе следующих документов:**

Федерального государственного образовательного стандарт среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413.

Примерной основной образовательной программы среднего общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)

Рабочей программы. Учебно-методический комплект В. П. Максаковского. 10—11 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций.

- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

**Цели.** Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

- формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ГЕОГРАФИИ.**

**В результате изучения учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;

- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;
- переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;
- составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;
- делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;
- давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;
- понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
- прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
- оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
- оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
- оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;

- оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
- анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
- анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

Освоение программы по географии в средней школе предусматривает достижение следующих результатов:

**Личностные результаты:**

- 1) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, любви к Отечеству и уважения к своему народу, чувства ответственности и долга перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем, готовности к служению Отечеству в различных видах гражданской и профессиональной деятельности;
- 2) сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, ориентированного на поступательное развитие и совершенствование российского гражданского общества в контексте прогрессивных мировых процессов, способного противостоять социально опасным и враждебным явлениям в общественной жизни;
- 3) готовность к защите Отечества, к службе в Вооружённых Силах Российской Федерации;
- 4) сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанному на диалоге культур, различных форм общественного сознания — науки, искусства, морали, религии, правосознания, понимание своего места в поликультурном мире;

- 5) сформированность основ личностного саморазвития и самовоспитания в обществе на основе общечеловеческих нравственных ценностей и идеалов российского гражданского общества с учётом вызовов, стоящих перед Россией и всем человечеством; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, учебно-исследовательской, коммуникативной и др.);
- 6) сформированность толерантности сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) сформированность навыков социализации и продуктивного сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественнополезной, учебно-исследовательской, учебно-инновационной и других видах деятельности;
- 8) сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе сознательного усвоения общечеловеческих нравственных ценностей (любовь к человеку, доброта, милосердие, равноправие, справедливость, ответственность, свобода выбора, честь, достоинство, совесть, честность, долг), компетентность в решении моральных дилемм и осуществлении нравственного выбора; приобретение опыта нравственно ориентированной общественной деятельности;
- 9) готовность и способность к образованию и самообразованию в течение всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) сформированность основ эстетической деятельности как части духовно-практического освоения действительности в форме восприятия и творческого созидания, включая эстетику быта, образования, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений, отношения к природе;
- 11) принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни (потребность в занятиях физкультурой и спортивно-оздоровительной деятельностью, отрицательное отношение к употреблению алкоголя, наркотиков, курению); бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение осуществлять профилактику и оказывать первичную медицинскую помощь, знание основных оздоровительных технологий;
- 12) осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации
- 13) основы экологического мышления, осознание влияния общественной нравственности и социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта природоохранной деятельности;



14) ответственное отношение к созданию семьи и будущему родительству на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни — любви, равноправия, заботы, ответственности — и их реализация в отношении членов своей семьи.

**Метапредметные результаты** освоения программы по географии выпускниками старшей школы должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели и составлять планы в различных сферах деятельности, осознавая приоритетные и второстепенные задачи; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учётом предварительного планирования; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности, учитывать позиции другого (совместное целеполагание и планирование общих способов работы на основе прогнозирования, контроль и коррекция хода и результатов совместной деятельности), эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками исследовательской и проектной деятельности (определение целей и задач, планирование проведения исследования, формулирование гипотез и плана их проверки; осуществление наблюдений и экспериментов, использование количественных и качественных методов обработки и анализа полученных данных; построение доказательств в отношении выдвинутых гипотез и формулирование выводов; представление результатов исследования в заданном формате, составление текста отчёта и презентации с использованием информационных и коммуникационных технологий);
- 4) готовность и способность к информационной деятельности (поиск информации и самостоятельный отбор источников информации в соответствии с поставленными целями и задачами; умение систематизировать информацию по заданным признакам, критически оценить и интерпретировать информацию; умение хранить, защищать, передавать и обрабатывать информацию, умение переводить визуальную информацию в вербальную знаковую систему и наоборот; умение включать внешкольную информацию в процесс общего базового образования);
- 5) умение строить логическое доказательство;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов, ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия, самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- 7) умение использовать, создавать и преобразовывать различные символичные записи, схемы и модели для решения познавательных и учебных задач в различных предметных областях, исследовательской и проектной деятельности;

8) умение понимать значение языка в сохранении и развитии духовной культуры; знание роли и особенностей естественных, формализованных и формальных языков как средств коммуникации; использование языковых средств в соответствии с целями и задачами деятельности. Предметные результаты на базовом уровне изучения географии в средней (полной) школе должны быть ориентированы на освоение обучающимися систематических знаний и способов действий, присущих географии, а также поддерживать избранное обучающимися направление образования.

**Предметные результаты** на базовом уровне должны отражать:

- 1) владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;
- 2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- 3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- 4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- 5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- 6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- 7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;
- 8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ГЕОГРАФИИ БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ**

(1 ч в неделю в 10 классе; 1 ч в неделю в 11 классе. Всего 68 ч за два года обучения)

Содержание курса географии базового уровня на ступени среднего общего образования представляет собой следующую степень конкретизации содержания географического образования, представленного в фундаментальном ядре. При отборе содержания учитывалось, что значительная часть географических знаний, представленных в фундаментальном ядре, освоена школьниками в основной школе. Основу примерной программы составляет та часть фундаментального ядра содержания общего образования, которая не была включена в примерную программу для основной школы. В разделе представлена примерная программа курса (базовый уровень).

## ГЕОГРАФИЯ. 10—11 КЛАССЫ. БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

### **Человек и окружающая среда**

Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде. Представление о ноосфере.

Взаимодействие человека и природы. Природные ресурсы и их виды. Закономерности размещения природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Рациональное и нерациональное природопользование.

Геоэкология. Техногенные и иные изменения окружающей среды. Пути решения экологических проблем. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия.

### **Территориальная организация мирового сообщества**

Мировое сообщество – общая картина мира. Современная политическая карта и ее изменения. Разнообразие стран мира. *Геополитика. «Горячие точки» на карте мира.*

Население мира. Численность, воспроизводство, динамика населения. Демографическая политика. Размещение и плотность населения. Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный состав, городское и

сельское население). *Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов.* География рынка труда и занятости. Миграция населения. Закономерности расселения населения. Урбанизация.

Мировое хозяйство. Географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. *Изменение отраслевой структуры.* География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. *Развитие сферы услуг.* Международные отношения. Географические аспекты глобализации.

### **Региональная география и страноведение**

Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Австралии и Африки. Перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. *Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.*

Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства. *Региональная политика.* Интеграция регионов в единое мировое сообщество. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы).

Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве. География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. *Особенности и проблемы интеграции России в мировое сообщество.* *Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.*

### **Роль географии в решении глобальных проблем человечества**

Географическая наука и географическое мышление. Карта – язык географии. Географические аспекты глобальных проблем человечества. Роль географии в решении глобальных проблем современности. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем.

### **Примерный перечень практических работ**

Оценка ресурсобеспеченности страны (региона, человечества) основными видами ресурсов.

Оценка доли использования альтернативных источников энергии. Оценка перспектив развития альтернативной энергетики.

Анализ геоэкологической ситуации в отдельных странах и регионах мира.

Анализ техногенной нагрузки на окружающую среду.

Характеристика политико-географического положения страны.

Характеристика экономико-географического положения страны.

Характеристика природно-ресурсного потенциала страны.

Классификация стран мира на основе анализа политической и экономической карты мира.

Анализ грузооборота и пассажиропотока по основным транспортным магистралям мира.

Выявление причин неравномерности хозяйственного освоения различных территорий.

Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности.

Прогнозирование изменения численности населения мира и отдельных регионов.

Определение состава и структуры населения на основе статистических данных.

Выявление основных закономерностей расселения на основе анализа физической и тематических карт мира.

Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения.

Оценка эффективности демографической политики отдельных стран мира (Россия, Китай, Индия, Германия, США) на основе статистических данных.

Выявление и характеристика основных направлений миграции населения.

Характеристика влияния рынков труда на размещение предприятий материальной и нематериальной сферы.

Анализ участия стран и регионов мира в международном географическом разделении труда.

Анализ обеспеченности предприятиями сферы услуг отдельного региона, страны, города.

Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира.

Анализ международных экономических связей страны.

Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России.

Определение основных направлений внешних экономических, политических, культурных и научных связей России с наиболее развитыми странами мира.

Выявление на основе различных источников информации приоритетных глобальных проблем человечества. Аргументация представленной точки зрения.

Анализ международного сотрудничества по решению глобальных проблем человечества.

Анализ международной деятельности по освоению малоизученных территорий.

Отображение статистических данных в геоинформационной системе или на картосхеме.

Представление географической информации в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм, картосхем.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Тематическое планирование — следующая ступень конкретизации содержания географического образования. Основная функция примерного тематического планирования — организационно-планирующая. Она предусматривает выделение этапов обучения и структурирование учебного материала с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей обучающихся. В этом разделе представлены примерный перечень тем курса и число учебных часов, отводимых на изучение каждой темы на базовом уровне, характеристика основного содержания тем и основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий). Примерное тематическое планирование даёт представление об основных видах деятельности ученика в процессе освоения на базовом уровне курса географии средней (полной) школы. Также в примерном тематическом планировании для характеристики деятельности обучающихся используются термины, устоявшиеся в отечественной методике обучения географии и отражающие специфику этого учебного предмета.

Часть 1. Общая характеристика мира. (33ч)

### **Раздел 1. Современная политическая карта мира (5 ч)**

#### **1. Формирование политической карты мира**

Современная политическая карта мира как итог нескольких тысячелетий её формирования и изменения.

Характеристика основных видов деятельности обучающихся.

Объяснять и оценивать изменения на политической карте мира. Составлять таблицу «Этапы формирования политической карты

политического облика мира на рубеже XX—XXI вв. Количественные и качественные сдвиги на карте мира. Распад СССР (1991 г.) — эпохальное событие на политической карте мира последних десятилетий. Региональные и локальные конфликты

мира». Наносить на контурную карту страны, образовавшиеся в результате распада СССР и мировой социалистической системы

2. Государство — главный объект политической карты Территория и границы государства. Делимитация и демаркация границ. Международные территории и территории с неопределённым статусом. Группировка стран мира. Формы

правления государств — монархическая и республиканская. Формы административно-территориального устройства — унитарные и федеративные государства. Основные типы стран; критерии их выделения

Характеристика основных видов деятельности обучающихся.

Систематизировать информацию о территории, границах, формах правления и государственного устройства стран мира. Составлять таблицу «Государственный строй стран мира». Представлять информацию в вербальном и невербальном виде (сообщения, диаграммы, картосхемы, электронные презентации). Наносить на контурную карту крупнейшие по площади и населению страны мира и их столицы

### 3. Политическая география и геополитика

Территориальная дифференциация политических явлений и процессов. Понятие о политической географии. Политико-географическое положение стран и регионов. Основные политические и военные союзы в современном мире. Геополитика. Организация Объединённых Наций, её структура и роль в современном мире. Специфика России как евразийской страны

Характеристика основных видов деятельности обучающихся.

Характеризовать политико-географическое положение стран и регионов. Оценивать текущие геополитические процессы в мире на основе материала учебника, ресурсов библиотек и Интернета. Характеризовать основные геополитические проблемы, определять причины их возникновения и последствия развития. Отбирать, интерпретировать и представлять информацию в разных формах (тезисы, сообщение, репортаж, аналитическая справка, реферат, обзор). Выявлять и обсуждать в группе роль и место России в наиболее значимых геополитических ситуациях современности. Отличать факты от суждений, мнений, оценок. Формулировать собственное мнение, аргументировать и отстаивать свою точку зрения, сотрудничать при выработке общего решения.

## **Раздел 2. География мировых и природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды (6 ч)**

### 1. Освоение человеком планеты Земля



Познание глубокой связи между человечеством и природой — миссия географической науки. Эволюция природы до появления человека. Географическая оболочка Земли — сфера взаимопроникновения и взаимодействия литосферы, атмосферы, гидросферы и биосферы и среда жизни человека. Взаимоотношения людей с природой на разных этапах развития цивилизации. Понятие о географической (окружающей) среде. Индустриализация и природопользование. Возрастание антропогенного давления на Землю в XX—XXI вв.

Характеристика основных видов деятельности обучающихся.

Выявлять масштабы освоения континентов Земли путём анализа географических карт (климатических, плотности населения мира, специализации сельского хозяйства и др.). Объяснять различия в истории заселения, освоения и развития территорий

Техногенез, его нынешние и будущие возможные последствия. Учение о ноосфере — В. И. Вернадский  
Стремительное расширение границ ойкумены. Освоение пустынных и полупустынных районов Африки, Азии, Австралии. Вовлечение в хозяйственный оборот арктических и субарктических районов — приполярных территорий на Севере России, Канадском Севере, Аляске. Освоение предгорных и горных районов мира. Освоение шельфовых акваторий Мирового океана. Естественный, антропогенный, культурный ландшафты

2. Природные ресурсы и развитие стран

Многозначность понятия «ресурсы». Связь природных и экономических ресурсов. Человек как связующее звено между ними. Роль природных ресурсов в жизни общества. Виды природных ресурсов, ресурсообеспеченность. Возобновляемые и невозобновляемые ресурсы.

Характеристика основных видов деятельности обучающихся.

Устанавливать местонахождение (с указанием государственной принадлежности) интенсивно осваиваемых в настоящее время: а) пустынных и полупустынных районов Азии, Африки и Австралии; б) арктических и субарктических территорий; в) предгорных и горных районов мира; г) территорий, занятых влажными тропическими лесами.

Минеральные ресурсы. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами — нефтью, газом, ураном, рудными ископаемыми и др. Природно-ресурсный потенциал России

и саваннами; д) шельфовых акваторий Мирового океана. Подбирать и систематизировать информацию, строить поисковый запрос по изучаемой теме. Устанавливать с помощью географических карт страны, располагающие наиболее широким ассортиментом природных ресурсов. Составлять конспективно-справочную таблицу с примерами ресурсоизбыточных, ресурсодостаточных и ресурснедостаточных стран. Определять по формуле ресурсообеспеченность (общую и на душу населения) конкретных стран каким-либо видом природных ресурсов. Осуществлять поиск статистической информации в Интернете, оценивать её достоверность. Составлять картосхему крупнейших нефтегазоносных провинций мира. Определять с помощью почвенной карты мира страны и регионы, обладающие наиболее плодородными почвами. Составлять сравнительную характеристику обеспеченности отдельных регионов и стран пахотными землями. Выявлять масштабы опустынивания, используя интернет

Земельные ресурсы. Структура земельного фонда мира. Изменение площади обрабатываемых земель. Опустынивание. Водные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой, понятие о «водном голоде» на планете. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. Биологические ресурсы. Лесные ресурсы, их размещение по регионам и странам; масштабы обезлесения. Климатические и космические ресурсы. Солнечная и ветровая энергия. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы — основа отдыха и туризма. Роль природных ресурсов Мирового океана в жизни человечества; ресурсы и космические снимки.

Характеристика основных видов деятельности обучающихся.

Устанавливать с помощью различных источников информации обеспеченность крупных регионов мира ресурсами пресной воды. Составлять сравнительную характеристику гидроэнергетического потенциала крупных регионов мира. Составлять классификационную схему «Природные ресурсы Мирового океана». Оценивать обеспеченность отдельных стран минеральными ресурсами. Формулировать выводы о роли природных ресурсов в жизни человечества. Представлять информацию в виде сообщений и презентаций. Обсуждать в группах проблемы рационального использования природных ресурсов и применения береговых технологий. Формулировать, аргументировать и отстаивать свою точку зрения

Другие виды природных ресурсов. Истощение природных ресурсов. Антропогенное загрязнение окружающей среды: причины и последствия. Решение природных проблем. Ресурсосберегающая, малоотходная и энергосберегающая технологии. Утилизация вторичного сырья. Возможности России в развитии прогрессивных технологий.

Географическое ресурсоведение и геоэкология. Геоэкологический мониторинг. Природоохранная деятельность и экологическая политика

### **Раздел III. География население мира (6 ч)**

#### **1. Современная демографическая ситуация**

Рост численности населения Земли — от медленного до ускоренного. Воспроизводство населения. Суть и причины «демографического взрыва» в XX в. Численность и размещение населения в разных странах.

Характеристика основных видов деятельности обучающихся.

Объяснять динамику численности населения мира в разные исторические периоды. Строить столбиковую диаграмму «Рост численности населения Земли от древности до наших дней». Выявлять особенности размещения населения в разных регионах и странах мира.

Теория демографического перехода. Демографическая ситуация в России. Демографическая политика процессы воспроизводства населения в разных регионах мира.

Характеристика основных видов деятельности обучающихся.

Прогнозировать тенденции и последствия изменения демографической ситуации на основе анализа статистических данных

#### **2. Структура населения**

Возрастно-половой состав населения мира. Расовый, этнический, языковой, социальный состав населения мира, крупных стран и регионов. Особенности уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира. Индекс развития человеческого потенциала (ИРЧП)

Характеристика основных видов деятельности обучающихся.

Определять по статистическим данным возрастной и половой состав населения стран мира. Сравнить и объяснить различия между возрастно-половыми пирамидами стран первого и второго типов воспроизводства населения. Устанавливать с помощью географических карт ареалы проживания крупнейших народов и распространения основных языков, мировых религий. Сравнить качество жизни населения в отдельных странах. Анализировать различия в Индексе развития человеческого потенциала (ИРЧП) на основе статистических данных. Отбирать и сравнивать статистические показатели, используя материалы учебника, ресурсы библиотек и Интернета и оценивать достоверность информации

### 3. Занятость и расселение

Занятость населения мира, крупных стран и регионов. Расселение населения. Понятие об урбанизации. Уровни и темпы урбанизации. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира. Влияние урбанизации на окружающую среду. Судьба мегалополисов

Характеристика основных видов деятельности обучающихся.

Сравнивать структуру занятости экономически активного населения в крупных странах и регионах мира. Оценивать тенденции изменения структуры занятости населения в экономиках различных стран мира на основе статистических данных. Выявлять закономерности развития и размещения городского и сельского населения. Строить на контурной карте мира картодиаграмму численности городского населения крупных регионов мира. Объяснять различия в темпах и уровнях урбанизации отдельных территорий. Составлять таблицу ведущих признаков понятия «урбанизация». Оценивать влияние урбанизации на окружающую среду. Наносить на контурную карту крупнейшие городские агломерации мира

4. Миграции Размещение и плотность населения. Миграции населения — внутренние и внешние. Современные миграционные процессы в мире. Основные миграционные потоки. Проблема социальной адаптации

Характеристика основных видов деятельности обучающихся.

Устанавливать с помощью географических карт регионы с высокой плотностью населения; объяснять причины их возникновения. Выявлять виды экстремальных условий, неблагоприятных для расселения населения. Устанавливать с помощью географических карт иммигрантов в разных странах мира и в России. Понятие мультикультурализма и объяснять направления основных миграционных потоков. Объяснять влияние миграций на рынок труда. Характеризовать миграционные процессы на примере отдельных стран и регионов. Отбирать и систематизировать информацию о социальной адаптации иммигрантов в разных странах мира и в России. Анализировать эту проблему, используя разные источники информации. Отличать факты от суждений, мнений, оценок. Формулировать предложения по решению проблемы, обсуждать их в группе. Аргументировать и отстаивать свою точку зрения, сотрудничать при выработке общего решения. Составлять словарь новых терминов по изученной теме

#### **Раздел IV. НТР и мировое хозяйство (6 ч)**

##### **1. Мировая экономика**

Понятие о научно-технической революции (НТР); её характерные особенности.

Анализировать динамику функциональной структуры мировой экономики.

Мировое хозяйство. Отраслевая и территориальная структура мировой экономики. Динамика и тенденции её развития в начале XXI в. Факторы размещения производительных сил. Четыре сектора мировой экономики. Воздействие НТР на отраслевую структуру материального производства. Пространственные модели мирового хозяйства. Территориальная структура мирового хозяйства. Региональная политика исторического периода. Представлять информацию о структуре мировой экономики в виде схемы или диаграммы.

Характеристика основных видов деятельности обучающихся.

Сравнивать функциональную и отраслевую структуру экономик различных стран мира на основе статистических данных. Составлять таблицу «Главные направления развития производства в эпоху НТР». Наносить на контурную карту главные центры мирового хозяйства. Обсуждать тенденции изменения и перспективы развития структуры мировой экономики

##### **2. Социально-экономические модели стран**

Экономическая и социальная неоднородность мира. Типы стран. Государства аграрные, аграрно-сырьевые, индустриальные, постиндустриальные. Развитые и развивающиеся страны. Государства — центры экономической мощи и «аутсайдеры»; «полюсы»

Характеристика основных видов деятельности обучающихся.

Объяснять различия в темпах и уровнях экономического развития стран и регионов мира. Характеризовать различные социально-экономические модели на примерах типичных стран мира. Составлять таблицу, отражающую связь уровня социально-экономического развития страны с функциональной структурой национальной экономики.

Экономические и социальные контрасты географические аспекты экономической и социальной неоднородности стран и регионов мира, используя статистические данные и географические карты.

Характеристика основных видов деятельности обучающихся.

Объяснять статистические показатели, характеризующие экономику стран и регионов. Характеризовать типологические группы стран («развитые страны», «развивающиеся страны», «новые индустриальные страны»). Подбирать и систематизировать информацию, строить поисковый запрос по изучаемой теме. Отображать и комментировать информацию о центрах экономической мощи в мире в картографической и / или табличной форме

#### **Раздел V. География отраслей мирового хозяйства. (8ч)**

Отрасли мировой экономики. Добывающая и обрабатывающая промышленность. Сельское хозяйство: растениеводство и животноводство. Понятие «зелёная революция». Сельское хозяйство и окружающая среда. Географические различия в мировой транспортной системе. Транспорт и окружающая среда. Всемирные экономические отношения. Мировая торговля. Мировой рынок

Характеристика основных видов деятельности обучающихся.

Характеризовать отрасли мировой экономики, отмечая их специфические черты. Объяснять факторы размещения отраслей, используя географические карты. Сравнить страны мира по показателю душевого потребления первичных

энергоресурсов. Выделять первую десятку стран-лидеров в добыче и производстве основных видов продукции (нефти, газа, производстве электроэнергии, выплавке металла). Характеризовать основные нефтяные, железорудные мосты, газопроводы. Составлять характеристику отдельных отраслей. Международный туризм. Информационная, консалтинговая и научная деятельность. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации стран и регионов мира.

Характеристика основных видов деятельности обучающихся.

Составлять таблицу «Группировка стран мира по уровню развития машиностроения». Выделять страны — лидеры по производству основных видов сельскохозяйственной продукции, используя географические карты, статистический материал. Характеризовать состав и основные черты размещения сухопутного, водного и воздушного транспорта мира. Сравнить страны мира по показателю обеспеченности транспортной сетью. Составлять диаграмму «Страны, занимающие первое — третье места в мире по производству промышленной и сельскохозяйственной продукции». Определять по различным источникам информации главные страны — экспортёры промышленной и сельскохозяйственной продукции. Составлять таблицу, отражающую воздействие промышленности, сельского хозяйства и транспорта на окружающую среду. Устанавливать зависимость специализации районов (стран) в международном и межрайонном географическом разделении труда от особенностей их природных условий и ресурсов. Выявлять основные мировые промышленные районы и центры; основные районы зернового хозяйства мира; крупнейшие мировые транспортные узлы (железнодорожные, морские, воздушные). Представлять информацию в виде картосхем (наносить на контурную карту) и обоснований в устной или письменной (тезисы, справки) форме. Объяснять последовательность логических операций, аргументируя и оценивая правильность своих действий. Определять страны — экспортёры и импортёры основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции и главных видов сырья; страны, предоставляющие банковские и другие виды международных услуг; районы международного туризма и отдыха. Использовать материалы учебника, ресурсы библиотек и Интернета, оценивать достоверность информации. Объяснять факторы специализации стран и регионов мира и определять их участие в международном географическом разделении труда.

Экономическая интеграция в современном мире

Экономическая интеграция как сотрудничество национальных экономик разных стран. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы в экономической сфере (ЕС, НАФТА, АСЕАН). Крупнейшие мировые фирмы и

транснациональные корпорации (ТНК). Внешние связи — экономические, научно-технические. Производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). Международная торговля — основные направления и структура. Главные центры мировой торговли. Глобализация мировой экономики. Место России в глобальной экономике

Характеризовать различные формы мирохозяйственных связей. Объяснять причины возникновения международных отраслевых и региональных союзов. Наносить на контурную карту региональные экономические группировки. Систематизировать информацию о крупнейших мировых фирмах и ТНК в табличной форме. Строить поисковые запросы по изучаемой теме. Характеризовать основные направления и структуру международной торговли. Наносить на контурную карту главные центры мировой торговли, первые десять стран по объёму внешней торговли. Показывать на контурной карте крупнейшие международные двусторонние товарные потоки. Использовать материалы СМИ, Интернета, GPS-навигатора, ГИС для сбора и обобщения информации о мировом рынке капитала. Оценивать тенденции создания единых энергетических, транспортных, информационных систем в мировой экономике. Оценивать по статистическим данным и тематическим картам место и роль России в мировой торговле. Подготавливать и обсуждать учебные проекты в рамках изучаемой темы. Планировать пути и оценивать необходимый ресурс для достижения поставленной цели. Контролировать время и оценивать правильность выполнения своих действий. Аргументировать и отстаивать свою точку зрения, сотрудничать при выработке общего решения.

## **Раздел VI. Глобальные проблемы человечества (2 ч)**

1. Глобальные процессы и человечество. Континентальные, региональные, зональные, локальные.

Характеристика основных видов деятельности обучающихся.

Систематизировать информацию о проявлении глобальных процессов разного уровня. Объяснять критерии выделения и причины

проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Старые и новые глобальные проблемы возникновения глобальных проблем человечества. Строить поисковые запросы по изучаемой теме

2. Приоритетные глобальные проблемы



Энергетическая, сырьевая, продовольственная, демографическая, экологическая проблемы. Проблемы мира и разоружения, международного терроризма. Проблема отсталости. Характер, масштабы, острота, региональные проявления глобальных проблем

Характеристика основных видов деятельности обучающихся.

Характеризовать масштабы и остроту приоритетных глобальных проблем. Составлять характеристику географических аспектов глобальных проблем человечества. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения; составлять графический конспект темы. Составлять графическую схему «Альтернативные источники энергии», комментировать её, объясняя преимущества альтернативных источников перед традиционными. Отбирать из разных источников информацию о развитии атомной энергетики в современном мире. Формировать собственную позицию по перспективам развития отрасли и путям решения имеющихся проблем. Отбирать информацию для подготовки реферата на тему «На пути к безъядерному и безопасному миру». Составлять схему «Факторы и формы воздействия общества на окружающую среду». Готовить проекты, отражающие демографические аспекты.

Геоэкология — фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли. Взаимосвязь глобальных проблем человечества, наиболее прочные звенья, связывающие их воедино. Возможные пути решения (смягчения) глобальных проблем. Стратегия устойчивого развития: понятие, главные компоненты.

Место и роль России в появлении, обострении и возможном решении («смягчении») отдельных глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Роль географии в исследовании глобальных проблем человечества, портрет планеты в наши дни и в середине XXI в. и демонстрирующие взаимосвязь проблемы преодоления отсталости развивающихся стран с другими глобальными проблемами человечества.

Характеристика основных видов деятельности обучающихся.

Обсуждать в группах разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою позицию, сотрудничать при выработке общего решения. Применять полученные знания, разнообразные источники географической информации для подготовки и проведения диспута на тему «Проблемы здоровья и долголетия человека». Формулировать и обосновывать

полученные выводы. Представлять в графической, справочно-табличной или табличной формах информацию (с комментариями) о наименее развитых странах современного мира (по объёму ВВП на душу населения). Сравнить остроту продовольственной проблемы в разных странах мира на основе данных о калорийности питательного рациона населения отдельных стран. Создавать устное или письменное высказывание / текст (тезисы, сообщение, реферат, доклад, обзор) об общих и специфических экологических проблемах разных регионов Земли. Отмечать социально-экономические аспекты экологических проблем. Составлять графическую схему взаимосвязей глобальных проблем человечества с письменным / устным объяснением их характера. Составлять конспективно-справочную таблицу «Характеристика глобальных проблем человечества»

## **Часть 2. Региональная характеристика мира (34 ч)**

Географические регионы.

### **Раздел VII. Зарубежная Европа. (8 ч)**

Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира. Культурно-исторические регионы мира, их основные характеристики. Многообразие стран. Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения и географического положения. Экономические и социальные контрасты

Характеристика основных видов деятельности обучающихся.

Объяснять критерии выделения географических регионов. Характеризовать культурно-исторические регионы мира (Лондон, Париж и др.). Готовить проект «Двухнедельные каникулы в зарубежной Европе». Определять различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, географического положения. Создавать ментальные карты стран и регионов мира. Представлять информацию в табличной или картографической форме.

Специфические и типологические черты стран и регионов, играющие видную роль в функциональном механизме мировой политики и экономики.

Характеристика основных видов деятельности обучающихся.

Определять социально-экономические параметры развития конкретных стран. Обсуждать в группах географические аспекты проблем, связанных с ролью различных стран в системе мировой экономики и политики. Оценивать Зарубежная Европа: территория, границы, географическое положение, природные условия и ресурсы, население. Хозяйство: место в мире, различия между странами. Географический рисунок расселения и хозяйства. Регионы Западной Европы и Центрально-Восточной Европы. Германия, Великобритания, Франция.

### **Раздел VIII. Зарубежная Азия. Австралия. (10ч)**

Общая характеристика зарубежной Азии. Межэтнические и религиозные конфликты. Роль региона в мировом хозяйстве. КНР, Япония. Регионы Юго-Восточной, Южной (Индия), Юго-Западной Азии.

### **Раздел IX. Африка. (4ч).**

Общая характеристика Африки. Континентальный тип отраслевой структуры хозяйства. Монокультурная специализация хозяйства. Субрегионы Северной и Тропической Африки. ЮАР — страна с двойной экономикой. природно-, политико- и экономико-географическое положение отдельных стран мира (имеющих выход к морю и внутриконтинентальных), используя географические карты.

Характеристика основных видов деятельности обучающихся.

Отбирать и анализировать статистические показатели, используя материалы учебника, ресурсов библиотек и Интернета, и оценивать достоверность информации. Составлять социально-экономическую характеристику от дельной страны. Определять роль страны в функциональном механизме мировой политики и экономики. Строить картодиаграмму «Доля индейцев в населении отдельных стран Латинской Америки» на контурной карте. Составлять таблицу «Уровень урбанизации в странах зарубежной Азии». Сопоставлять страны (регионы) по богатству и разнообразию топливных, рудных и нерудных полезных ископаемых. Наносить на контурную карту главные страны, специализирующиеся на производстве, добыче и экспорте основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции.

### **Раздел X. Северная Америка (6ч)**

Общая характеристика США. Городские агломерации и мегалополисы. Североамериканский тип транспортной системы. Промышленные районы и пояса США. Макрорегионы США. Канада.

## **Раздел XI. Латинская Америка (6ч)**

Общая характеристика Латинской Америки. Латиноамериканский тип города. Понятие «ложная урбанизация». Страны Латинской Америки (Бразилия, Мексика). Австралия и Океания. Российская Федерация и постсоветский регион. Общие географические характеристики стран (по выбору).

Характеристика основных видов деятельности обучающихся.

Строить столбиковую и круговую диаграммы, показывающие долю страны в мировом промышленном и сельскохозяйственном производстве по отдельным видам продукции; проводить анализ. Составлять таблицу «Главные районы чёрной металлургии США». Наносить на контурную карту главные промышленные центры, сельскохозяйственные районы, транспортные магистрали и морские порты региона (страны). Сопоставлять по экономической мощи (общий объём ВВП) ведущие страны мира, представляя информацию в виде столбиковой диаграммы. Составлять характеристику природных предпосылок для развития промышленности конкретной страны. Составлять таблицу «Классификация стран Африки по степени их богатства полезными ископаемыми». Анализировать (по картам атласа) экономическую специализацию конкретных стран в мировой экономике, обосновывая её предпосылки и используя материалы учебника, ресурсов библиотек и Интернета. Составлять и анализировать таблицу «Черты сходства и различий между Мексикой, Бразилией и Аргентиной». Составлять комплексную географическую характеристику стран разных типов и крупных регионов мира, отмечая их географическую специфику, в устной или письменной (тезисы, справки) форме. Отбирать и представлять информацию о странах мира в виде электронных презентаций. Разрабатывать индивидуальные проекты путешествий «Экскурсия по Китаю», «Путешествия по США», «Путешествие на автомашине по Панамериканскому шоссе». Планировать пути и оценивать необходимый ресурс для достижения поставленной цели. Контролировать время и оценивать правильность выполнения своих действий. Аргументировать и отстаивать свою точку зрения, сотрудничать при выработке общего решения.

**Тематическое планирование 10 класс**

<b>№ п/ п</b>	<b>Наименование раздела и тем</b>	<b>Практическая работа</b>	<b>Количество часов</b>
	<b>Введение</b>		<b>1</b>
	<b>Часть 1 Общая характеристика мира</b>		<b>33</b>
1	Современная политическая карта мира		5
2	География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды.		6
3	География населения мира	1	6
4	НТР и мировое хозяйство		6
5	География отраслей мирового хозяйства	1	8
6	Глобальные проблемы человечества		2
	итого		34

## Тематическое планирование 11 класс

№ п/ п	Наименование раздела и тем	Практические работы	Количество часов
	<b>Часть 2 Региональная характеристика мира</b>		<b>34</b>
7	Зарубежная Европа	1	8
8	Зарубежная Азия. Австралия		10
9	Африка		4
10	Северная Америка		6
11	Латинская Америка		6
	Итого	3	68

## МОНИТОРИНГ

### Итоговый тест по географии (11 класс)

#### 1 вариант

#### Часть I

**1. Какое из перечисленных изменений на карте мира носит качественный характер?**

- 1) объединение Германии; 2) открытие новых островов и их присоединение к государству;  
3) вступление страны в политический союз или выход из него; 4) насильственное присоединение Восточного Тимора к Индонезии после того, как Португалия предоставила ему независимость.

**2. Ислам – религия большинства верующего населения**

- 1) Бразилии; 2) Монголии; 3) Турции; 4) Индии

**3. Какая из перечисленных стран является конституционной монархией?**

- 1) Ватикан; 2) Бельгия; 3) Саудовская Аравия; 4) Кувейт

**4. Какая из перечисленных ниже стран имеет наиболее высокий валовой внутренний продукт на душу населения?**

- 1) Индия; 2) Нигерия; 3) Китай; 4) Кувейт

**5. Какое из перечисленных государств находится в Африке?**

- 1) Сирия; 2) Непал; 3) Кения; 4) Перу

**6. Какая из перечисленных стран входит в состав ОПЕК?**

- 1) Индонезия; 2) Канада; 3) Индия; 4) Бразилия

**7. Рур (Германия), Донбасс (Украина), Пенсильвания (северо-восток США) – это районы**

1. выплавки алюминия; 2. новейшего машиностроения;  
3. целлюлозно-бумажной промышленности; 4. чёрной металлургии

**8. Какая из перечисленных стран обладает наибольшими запасами железных руд?**

- 1) Аргентина; 2) Бразилия; 3) Мексика; 4) Турция

**9. Зерновое хозяйство является отраслью международной специализации**

- 1) Аргентины и Мексики; 2) Финляндии и Польши;
- 3) Индонезии и Камбоджи; 4) Алжира и Саудовской Аравии

**10. Какое явление в сельском хозяйстве развивающихся стран представляет собой одну из форм внедрения НТР?**

- 1) укрупнение хозяйств; 2) дробление крупник хозяйств; 3) участие во внешней торговле; 4) «зеленая революция».

## Часть II

**11. Выберите три страны, в которых судостроение является отраслью международной специализации. Укажите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) Япония; 2) Египет; 3) Норвегия; 4) Аргентина; 5) Республика Корея; 6) Словакия

Цифры запишите в бланк ответов в порядке возрастания.

**12. Установите соответствие между морским портом и грузом, на транспортировке которого он специализируется.**

ПОРТ ГРУЗ

- 1) Тубаран (Бразилия) А) нефть
  - 2) Ричардс-Бей (ЮАР) Б) каменный уголь
  - 3) Рас-Таннура (Саудовская Аравия) В) медная руда
- Г) железная руда

**13. Определите страну по её краткому описанию.**

Эта европейская страна расположена на полуострове. Большинство населения исповедует православие и разговаривает на одном из языков индоевропейской семьи. Продолжительное жаркое лето способствует развитию субтропического земледелия. Страна занимает одно из первых мест в мире по тоннажу морского торгового флота.



## Итоговый тест по географии (11 класс)

### 2 вариант

### Часть I

**1. Форма государственного устройства, при которой территория страны имеет в своем составе самоуправляющиеся государственные образования, называется ... .**

1) федерацией; 2) монархией; 3) унитарным государством; 4) республикой

**2. Отрицательный естественный прирост населения (– 2 человека на 1 тыс. жителей) характерен для региона**

1) Северная Африка; 2) Юго-Западная Азия; 3) Австралия и Океания; 4) Восточная Европа

**3. Нефтяная промышленность является отраслью международной специализации Венесуэлы и Нигерии; 2) Бразилии и Индии; 3) Франции и Германии;**

4) Польши и Болгарии

**4. В какой из перечисленных стран добыча нефти является отраслью специализации?**

1) Нигерия; 2) Республика Корея; 3) Эфиопия; 4) Австралия

**5. В какой из перечисленных стран ВВП на душу населения наибольший?**

1) Бразилия; 2) Индонезия; 3) Польша; 4) Швеция

**6. Для какой из перечисленных стран характерна аграрная структура хозяйства?**

1) Кувейт; 2) Франция; 3) Польша; 4) Камбоджа

**7. Какая из перечисленных стран является крупным производителем и экспортером пшеницы?**

1) Индонезия; 2) Нидерланды; 3) Канада; 4) Турция

**8. Какое из перечисленных государств находится в Южной Америке?**

1) Ливия; 2) Сирия; 3) Сомали; 4) Боливия

**9. Нефтяная промышленность является отраслью международной специализации**

1) Венесуэлы и Нигерии; 2) Бразилии и Индии; 3) Франции и Германии; 4) Польши и Болгарии

**10. К числу «новых индустриальных стран» относится**

1) Индия; 2) Малайзия; 3) Япония; 4) Непал

## Часть II

**11. Расположите страны в порядке возрастания в них естественного прироста населения (на 1 тыс. жителей).**

А) Дания; Б) Нигер; В) Бразилия; Г) Австралия

Запишите в виде таблицы получившуюся последовательность букв

1 2 3 4

**12. Определите страну по ее краткому описанию.**

В июле в этой стране самый разгар зимы. Одна из характерных черт природы – широкое распространение пустынь.

Столица – не самый крупный и не самый «старый» ее город.

Средняя плотность населения составляет не более двух человек на 1 кв. км. Одним из направлений государственной политики, проводимой с целью устойчивого развития этой страны, является осуществление равномерного расселения населения по всей территории страны

**13. Расположите перечисленные страны в порядке возрастания в них уровня урбанизации.**

А) Египет; Б) Мексика; В) Эфиопия; Г) Бельгия

Запишите в виде таблицы получившуюся последовательность букв

1 2 3 4

## Информация для учителя географии

1. Представленный образец контрольной работы предназначен для проверки знаний и умений обучающихся 11 классов по географии. Задания составлены на основе учебника Ю.Н. Гладких «География. 10-11 класс».

2. Контрольная работа рассчитана на 1 урок.

3. При выполнении работы не разрешается использовать географические атласы.

4. Задания составлены разной сложности:

Задание 1 – тест с выбором одного или нескольких верных ответов

Задание 2- проверка фактического материала, установление соответствия

Задание 3 - проверка географических знаний стран и регионов мира

Задание 4 – проверка умения давать полный развернутый ответ

5. Нормы оценивания.

За выполнение различных по сложности заданий даётся от одного до нескольких баллов. Баллы, полученные за выполненные задания, суммируются.

- отметка «2» ставится, если общая сумма набранных баллов составляет менее 12 баллов;

- отметка «3» ставится, если общая сумма набранных баллов составляет 12– 19 баллов (40- 57%);

- отметка «4» ставится, если общая сумма набранных баллов составляет 20 – 26 баллов (60 – 79%);

- отметка «5» ставится, если общая сумма набранных баллов составляет 27– 30 баллов (более 80%).

**Итоговая контрольная работа  
по географии 11 класс  
1 вариант**

1. Какие из перечисленных стран по форме правления являются республиками:

- |              |             |             |
|--------------|-------------|-------------|
| А) Финляндия | Б) Египет   | В) Иордания |
| Г) Пакистан  | Д) Камбоджа | Е) Норвегия |

2. Какое из перечисленных государств по форме правления является монархией:

- |             |             |          |            |
|-------------|-------------|----------|------------|
| А) Ирландия | Б) Исландия | В) Дания | Г) Франция |
|-------------|-------------|----------|------------|

3. Что характерно для природы Франции:

- А) низкое среднегодовое количество атмосферных осадков
- Б) суровые продолжительные зимы
- В) равнинный рельеф северной части страны
- Г) широкое распространение хвойных лесов

4. Какое утверждение об Исландии является верным:

- А) По форме правления является республикой
- Б) на ее территории находится высочайшая горная вершина Европы
- В) более половины экономически активного населения занято в промышленности
- Г) является крупнейшим в мире экспортером цитрусовых культур и оливкового масла

5. Главный морской порт Зарубежной Европы - это:

- А) Лондон ; Б) Гамбург; В) Роттердам ; Г) Вена.

6. Что характерно для населения Японии:

- А) преобладание (более 95%) японцев в национальном составе
- Б) естественная убыль населения
- В) занятость большей части населения в промышленности
- Г) сосредоточение населения на западном побережье страны

7. Какая из перечисленных стран находится в Азии:

- А) Уругвай                      Б) Либерия                      В) Алжир                      Г) Бангладеш

8. Какие страны из указанного списка **не имеют** выхода к морю:

- А) Афганистан                      Б) Бангладеш                      В) Монголия  
Г) Непал                      Д) Лаос                      Е) Иран

9. Что характерно для населения Канады?

- А) Столица – крупнейший по населению город страны  
Б) По численности населения Канада входит в первую десятку стран мира  
В) Канада - один из самых урбанизированных стран мира  
Г) Население страны проживает в основном на Атлантическом и Тихоокеанском побережьях

10. Какой из перечисленных городов является столицей крупнейшей по площади страны Северной Америки:

- А) Оттава                      Б) Вашингтон                      В) Мехико                      Г) Нью-Йорк

11. Бразилия занимает первое место в мире по производству:

- А) кофе                      Б) кофе и сахарного тростника                      В) кофе, сахарного тростника и хлопчатника

12. Какую часть площади Латинской Америки занимают леса?

- А) ½ часть всей территории  
Б) 1/3 часть всей территории  
В) 2/3 части всей территории

Г) верных ответов нет

13. Выберите королевство с правильно указанной столицей:

- А) Лесото — Каир;  
Б) Кения — Найроби;  
В) Марокко — Рабат;  
Г) Эфиопия — Могадишо.

14. Выберите неверное утверждение.

- А) Африка занимает 1-е место среди других континентов по запасам золота, платиноидов, фосфоритов.  
Б) Народы, проживающие в Северной Африке, говорят в основном на арабском языке и исповедуют ислам.  
В) Для Африки характерны самые высокие в мире темпы урбанизации.  
Г) Колониальный тип отраслевой структуры хозяйства сохранился лишь в немногих странах Африки.

15. Австралия в прошлом была колонией:

- А) Великобритании; Б) Германии;  
В) Франции; Г) Голландии?

16. Какая из стран лидирует среди иностранных инвесторов по объему капиталовложений в экономику России

- А) Япония;  
Б) США;  
В) Китай;  
Г) Индия.

17. Установите соответствие между страной и ее столицей

<b>Страна</b>	<b>Столица</b>
1) Саудовская Аравия	А) Дакка
2) Ливан	Б) Эр-Рияд
3) Бангладеш	В) Дамаск
	Г) Бейрут

18. Установите соответствие между регионом и характерном для него признаком

<b>регион</b>	<b>характеристика</b>
1. Северо-Восток США	А. Главный регион по добыче нефти и газа в стране
2. Запад США	Б. В регионе сосредоточены главный научный потенциал страны
3. Юг США	В. В регионе расположен самый крупный промышленный центр страны

Запишите в таблицу соответствующие буквы.

1	2	3

19. Какую религию исповедует подавляющее большинство латиноамериканцев?

20. Какая отрасль сельского хозяйства наиболее характерна для Австралии?

21. Определите страну по ее краткому описанию:

Эта европейская страна – монархия по форме правления, граничит по суше с одной единственной страной. Площадь ее основной территории в 50 раз меньше площади принадлежащего ей самого крупного острова Земли. Промышленность специализируется на развитии обрабатывающих отраслей при наличии имеющихся квалифицированных трудовых ресурсов и при отсутствии собственной минерально-сырьевой базы. Сельское хозяйство в условиях морского умеренного климата специализируется на разведении скота молочного направления: эту страну называют «молочной фермой» Европы.

**Итоговая контрольная работа  
по географии 11 класс  
2 вариант**

1. Выберите из предложенного списка **три страны**, которые являются конституционными монархиями:

- |            |                      |             |
|------------|----------------------|-------------|
| А) Испания | Б) Саудовская Аравия | В) Норвегия |
| Г) Оман    | Д) Швеция            | Е) Ватикан  |

2. Какое из перечисленных государств по форме правления является республикой:

- |            |            |            |           |
|------------|------------|------------|-----------|
| А) Марокко | Б) Вьетнам | В) Испания | Г) Кувейт |
|------------|------------|------------|-----------|

3. Какое утверждение о Швейцарии является верным:

- А) характерны суровые продолжительные зимы
- Б) рельеф страны преимущественно горный
- В) имеются крупные месторождения каменного угля
- Г) реки Швейцарии относятся к бассейну внутреннего стока

4. Какое утверждение об Испании верно:

- А) по форме правления является республикой;
- Б) на её территории находится высочайшая вершина Европы;
- В) более половины экономически активного населения заняты в промышленности;
- Г) является крупнейшим в мире экспортером цитрусовых культур и оливкового

масла.

5. Укажите главную отрасль промышленности Зарубежной Европы:

- А) топливная промышленность;
- Б) черная металлургия;
- В) машиностроение;
- Г) пищевая промышленность.

6. Население Индии характеризуется:

- А) однонациональным составом
- Б) тем, что большинство населения исповедует ислам
- В) тем, что доля горожан составляет менее 1/3 всего населения
- Г) высокой ожидаемой продолжительностью жизни

7. Какая из перечисленных стран находится в Азии:

- А) Нигерия
- Б) Пакистан
- В) Боливия
- Г) Судан

8. Большинство верующего населения Японии исповедует:

- А) ислам
- Б) синтоизм
- В) конфуцианство

9. Какое утверждение о Канаде является верным?

- А) Почти все население Канады проживает на юге страны
- Б) Оттава – крупнейший по населению город страны
- В) Восточные провинции страны – основные поставщики пшеницы
- Г) Канада бедна сырьем для развития черной металлургии

10. Что характерно для населения США?

- А) Средняя плотность населения страны превышает среднемировой показатель
- Б) Афроамериканцы составляют около 30% населения страны
- В) США входят в первую тройку стран мира по численности населения
- Г) США имеют отрицательный прирост населения

11. Какое утверждений о Мексике является верным:

- А) основным торговым партнером являются США



- Б) в структуре населения преобладают сельские жители
- В) столица расположена на побережье Атлантического океана
- Г) страна длительное время являлась колонией Португалии

12. Государство Боливия расположено:

- А) в центральной Африке;
- Б) в Северной Америке;
- В) в Южной Америке;
- Г) в юго-восточной Азии.

13. Какая из перечисленных стран находится в Африке:

- А) Ливан                      Б) Мозамбик                      В) Лаос                      Г) Эквадор

14. Найдите ошибку в перечне Африканских стран, не имеющих выхода к океану:

- А) Египет; Б) Чад; В) Мозамбик; Г) Алжир.

15. В какой части Австралии наиболее высока плотность населения, сосредоточены крупнейшие города, развита обрабатывающая промышленность:

- А) северо-восток; Б) восток и юго-восток;
- В) северо-запад; Г) юго-запад;

16. Что импортирует Россия из стран Западной Европы:

- А) нефть, природный газ, цветные металлы, черные металлы;
- Б) лес и лесоматериалы, продукция химической промышленности;
- В) машино-техническую продукцию, изделия легкой промышленности, фармацевтики, косметики, бытовой химии, мебель, продовольственные и сельскохозяйственные товары.
- Г) товары первичной переработки, нефтепродукты

17. Установите соответствие:

**Страна**

- 1. Польша;
- 2. Китай;
- 3. Мексика;
- 4. Венгрия.

**Столица**

- А. Пекин;
- Б. Мехико;
- В. Варшава;
- Г. Будапешт.

18. Установите соответствие между с/х специализацией и территорией Северной Америки

**Сельскохозяйственная специализация**

- 1) молочный пояс
- 2) хлопковый пояс
- 3) пшеничный пояс

**Территория**

- А) Юг Центральных равнин
- Б) Великие равнины
- В) Приозерье

Запишите в таблицу соответствующие буквы

1	2	3

19. Каков уровень урбанизации в странах Латинской Америке?

20. Столица Австралийского Союза?

21. Определите страну по ее краткому описанию:

«Обладает выгодным экономико-географическим положением, граничит с высокоразвитой страной и имеет выход к двум океанам. Столица – один из самых древних городов Нового Света, на территории которого сохранились очаги древней цивилизации. Имеются крупные запасы руд цветных металлов и нефти. По уровню развития экономики относится к «ключевым» странам».

**Ответы:**

№	Вариант 1	Вариант 2	Баллы
1	БГА	АВД	3 балл

2	В	Б	1 балл
3	В	Б	1 балл
4	А	Г	1 балл
5	В	В	1 балл
6	А	В	1 балл
7	Г	Б	1 балл
8	АВГ	Б	1 балл
9	А	А	1 балл
10	А	В	1 балл
11	А	А	1 балл
12	А	В	1 балл
13	Б	Б	1 балл
14	В	Б	1 балл
15	А	Б	1 балл
16	Б	В	1 балл
17	БГД	ВАБГ	3 балл
18	ВБА	ВАБ	3 балл
19	католики	Ложная урбанизация	2 балл
20	овцеводство	Канберра	2 балл
21	Дания	Мексика	2балл
ИТОГО			30 БАЛЛОВ

### **РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА И РЕСУРСЫ.**

Примерные программы по учебным предметам. География.10-11 классы М. изд-во «Просвещение» 2012

Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения. М.Педагогика, 2009.

Асмолов А.Г., Семенов А.Л.Уваров А.Ю. Российская школа и новые информационные технологии: взгляд в следующее десятилетие.М.:НексПринт,2010.

Байбородова Л.В. Серебренников Л.Н. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах. М. изд-во «Просвещение» 2012

Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке. М. изд-во «Просвещение» 2011.

Иванов А.В. Портфолио в основной школе. Методические рекомендации. М. изд-во «Просвещение» 2014г.

Концепция Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования/Под ред. А. М. Кондакова, А. А. Кузнецова.М.:Просвещение,2008.

Летягин А.А. Современный кабинет географии. Методическое пособие. М. -Дрофа 2013г.

Проектная деятельность в основной и старшей школе/ под ред. А.Б. Воронцова М. изд-во «Просвещение» 2014

Развитие исследовательских умений в основной школе. Естественный цикл/ под ред.Н.Б.Шумаковой. М. изд-во «Просвещение» 2014

Сиротин В.И. Практические работы по географии. Пособие для учителя. Методическое пособие М. -Дрофа 2014

Третьякова С. В. , Иванов А.В. Чистякова С.Н. и др. Сборник программ. Исследовательская и проектная деятельность. Профессиональная ориентация. Здоровый и безопасный образ жизни. М. изд-во «Просвещение» 2013

Чернобай Е.В. Технология подготовки урока в современной информационной образовательной среде. М. изд-во «Просвещение» 2012г

Единая\_коллекция\_цифровых\_образовательных\_ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>