

**УНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2» г. Микунь**

РАССМОТРЕНА:  
Методическим объединением учителей  
\_\_\_\_\_указываем название МО \_\_\_\_\_  
л от «28» августа 2020 года № \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДЕНА:  
Приказом МБОУ «СОШ №2» г.Микунь  
от «31» августа 2020 года №125  
Директор Л.Н.Королёва



**Рабочая программа учебного предмета**

«Окружающий мир»

---

Уровень общеобразовательная  
Уровень образования начальное общее образование \_\_\_\_\_  
(Срок реализации программы 4 лет/года)

Составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом  
основного/среднего общего образования с учётом ФГОС ООО/СОО,  
на основе Примерной программы по «Окружающий мир» (указываем предмет).

тели: Аброськина Н.Я. Васильева Л.В

г.Микунь, 2020

## Содержание

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика учебного предмета
3. Описание места учебного предмета в учебном плане
4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета
5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета
6. Содержание учебного предмета
7. Тематическое планирование
8. Условия реализации
  - 1) учебно-методическое обеспечение
  - 2) материально-техническое оснащение

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» разработана для обучения учащихся 1-4 классов МБОУ «СОШ № 2» г. Микунь в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г № 373;
- Приказами Министерства образования и науки Российской Федерации «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» от 26.11. 2010 г. N 1241, от 22.09. 2011 г. № 2357, от 18.12.2012 N 1060, от 29.12.2014 N 1643, от 18.05.2015 N 507. от 28.10.2015 № 3/15

На основе:

- Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ № 2» г. Микунь;

С учетом:

- Примерной основной образовательной программы начального общего образования (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

С учетом специфики учебного предмета « Окружающий мир» **целью** изучения предмета на уровне начального общего образования является:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально – научного познания и эмоционально- ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно –нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

С учетом специфики учебного предмета « Окружающий мир» **целью** изучения предмета на уровне начального общего образования является:

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Учебный предмет «Окружающий мир» входит в образовательную область «Обществознание и естествознание».

Актуальность программы определяют высокие темпы обновления научных знаний и технологий. Сегодня необходимо учить личность, начиная с уровня начального общего образования, постоянно обновлять знания и умения, обеспечивающие готовность освоения

требований основного и среднего уровня образования. Начальное общее образование выступает важнейшим средством самореализации и самоутверждения ребенка, для которого умение учиться означает учиться познавать и преобразовывать мир, осознавать и решать проблемы, учиться сотрудничать с другими людьми на основе уважения и равноправия.

Рабочая программа предусматривает включение этнокультурного компонента в содержание учебного предмета. Это позволяет учащимся получать знания о природе и культуре Республики Коми. Знания о своём крае – Республике Коми, необходимы для воспитания у учащихся уважения и любви к малой родине, природе, растениям, животным; формирования личности ученика, как представителя и хранителя ценностей и традиций народа Коми края; формирование гражданской позиции в жизни общества своего края. В основные разделы программы включены темы: особенности природных и погодных условий, признаки данной местности, экосистемы на территории РК, географическое месторасположение, ландшафт. Первые исторические сведения о Республике, городе Сыктывкаре. Коми народ как основная часть семьи народов России, вклад жителей Республики в победу ВОВ. Природные богатства РК, символы РК. Достижения Республики в промышленности, культуре.

## **2. Общая характеристика учебного предмета**

Значение предмета «Окружающий мир» состоит в том, что в ходе его изучения учащиеся овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе, обществе, учатся осмысливать причинно – следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Предмет обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической грамотности и соответствующих компетентностей - умение проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природного и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный предмет играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно – нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно – ценностных ориентаций младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Предмет «Окружающий мир» через две главные линии развития обеспечивает формирование личностных и метапредметных результатов. Первая линия — знакомство с целостной картиной мира (умение объяснять мир) - обеспечивает развитие познавательных универсальных учебных действий. Именно она обеспечивает «осознание целостности окружающего мира», «освоение доступных способов изучения природы и общества», «развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире». Вторая линия - формирование оценочного, эмоционального отношения к миру (умение определять свое отношение к миру) - способствует личностному развитию ученика. С ней связана сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны», «воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы», «освоение основ экологической грамотности, элементарных правил в мире нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

Отбор содержания предмета «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих

ведущих идей:

- идея многообразия мира;
- идея целостности мира;
- идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания предмета «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая

осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир» определены в соответствии с тематикой содержания данной предметной области в системе начального общего образования, а также с проблематикой, раскрытой в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, и представлены содержательными блоками: «Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасной жизни».

Предмет «Окружающий мир» — сложный, но очень интересный и познавательный. И для того, чтобы интерес к предмету не угас, необходимо сделать урок занимательным, творческим. Здесь на помощь приходят информационно-коммуникационные технологии. Использование ИКТ на уроках окружающего мира позволяет формировать и развивать у учащихся такие ключевые компетенции, как учебно-познавательные, информационные, коммуникативные, общекультурные.

Именно на уровне начального общего образования происходит смена ведущей игровой деятельности ребёнка на учебную. Применение компьютерных технологий в учебном процессе как раз и позволяет совместить игровую и учебную деятельность. Использование богатых графических, звуковых и интерактивных возможностей компьютера создаёт благоприятный эмоциональный фон на занятиях, способствуя развитию учащегося как бы незаметно для него, играючи.

С помощью цифрового микроскопа происходит погружение в таинственный и увлекательный мир, где можно узнать много нового и интересного. Цифровой микроскоп – это мост между реальным обычным миром и микромиром, который загадочен, необычен и поэтому вызывает удивление. А всё удивительное сильно привлекает внимание, воздействует на ум ребёнка, развивает творческий потенциал, любовь к предмету, интерес к окружающему миру.

Использование на уроке окружающего мира цифрового микроскопа совместно с компьютером позволяет получить увеличенное изображение изучаемого объекта (микрореферата) на экране монитора (при работе в группе или в классах с малым числом учащихся) или на большом экране (при работе с целым классом) с помощью выносного проекционного устройства, подключаемого к компьютеру. Цифровой микроскоп позволяет:

- изучать исследуемый объект не одному ученику, а группе учащихся одновременно;
- использовать изображения объектов в качестве демонстрационных таблиц для объяснения темы или при опросе учащихся;
- применять разноуровневые задания для учеников одного класса;
- создавать презентационные видеоматериалы по изучаемой теме;
- использовать изображения объектов на бумажных носителях в качестве раздаточного или отчетного материала.

Учебная деятельность организуется в разных формах: фронтальной, групповой, парной и индивидуальной. Уроки проводятся в разных формах: урок-исследование, бинарный урок, модульный урок, урок-путешествие, урок-викторина, урок-игра, урок-экскурсия.

Учащиеся на уровне начального общего образования включаются в проектную деятельность по предмету, выполняя проекты в форме: газет, докладов, презентаций, сообщений.

Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с

людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия проводятся не только в классе, но и на улице, парке, музее и т. д.

Фиксация информации о внешнем мире и о самом себе с использованием инструментов ИКТ. Планирование и осуществление несложных наблюдений, сбор числовых данных, проведение опытов с помощью инструментов ИКТ. Поиск дополнительной информации для решения учебных и самостоятельных познавательных задач, в том числе в контролируемом Интернете. Создание информационных объектов в качестве отчёта о проведённых исследованиях.

### **3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

Предмет « Окружающий мир » входит в образовательную область « Обществознание и естествознание ». Федеральный базисный учебный план отводит на изучение учебного предмета « Окружающий мир » 270 часов из расчёта:

- 1 класс - 2 учебных часа в неделю;
- 2 класс - 2 учебных часа в неделю;
- 3 класс - 2 учебных часа в неделю;
- 4 класс — 2 учебных часа в неделю

Предлагаемая рабочая программа рассчитана на 270 часов из расчёта:

- 1 класс - 2 учебных часа в неделю, 66 часов в год;
- 2 класс - 2 учебных часа в неделю, 68 часов в год;
- 3 класс - 2 учебных часа в неделю, 68 часов в год;
- 4 класс - 2 учебных часа в неделю, 68 часов в год.

### **4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Ценностные ориентиры начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Стандарте на уровне начального общего образования и отражают следующие целевые установки:

- **формирование основ гражданской идентичности личности** на основе:

чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

- **формирование психологических условий развития общения, сотрудничества** на основе:

доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

- **развитие ценностно-смысловой сферы личности** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

принятия и уважения ценностей семьи и образовательной организации, коллектива и общества и стремления следовать им;

ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

- **развитие умения учиться** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

- **развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности** как условия ее самоактуализации:

формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;

формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщенных способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития учащихся.

Программа ориентирована также на становление личностных характеристик выпускника ("портрет выпускника начальной школы"):

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;



- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

## **5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета**

### **Личностные результаты:**

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

### **Выпускник получит возможность для формирования:**

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия*

*успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*

- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;*
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

### **Метапредметные результаты:**

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

##### **Выпускник научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

### **Выпускник научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.*

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для

решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*
- *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

#### **Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

##### **Выпускник научится:**

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных

признака;

- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
- *работать с несколькими источниками информации;*
- *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

#### **Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

##### **Выпускник научится:**

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;*
- *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

#### **Работа с текстом: оценка информации**

##### **Выпускник научится:**

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *сопоставлять различные точки зрения;*
- *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*
- *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

#### **Формирование ИКТ-компетентности учащихся (метапредметные результаты)**

Учащиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Учащиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

### **Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером**

#### **Выпускник научится:**

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

### **Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных**

#### **Выпускник научится:**

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

**Выпускник получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.**

### **Обработка и поиск информации**

#### **Выпускник научится:**

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);

- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

**Выпускник получит возможность научиться** *грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.*

### **Создание, представление и передача сообщений**

#### **Выпускник научится:**

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *представлять данные;*
- *создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».*

### **Планирование деятельности, управление и организация**

#### **Выпускник научится:**

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах

(создание простейших роботов);

- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования*
- *моделировать объекты и процессы реального мира.*

#### **Предметные результаты**

В результате изучения курса «Окружающий мир» учащиеся на уровне начального общего образования:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;
- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социальногуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить своё место в ближайшем окружении;
- получают возможность осознать своё место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;
- примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на



основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

### *Человек и природа*

Выпускник научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественнонаучные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить не большие презентации по результатам наблюдений и опытов;*
- *моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;*
- *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*
- *пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*
- *выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;*

- *планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.*

### **Человек и общество**

Выпускник научится:

- *узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;*
- *различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;*
- *используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;*
- *оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;*
- *использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.*

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*
- *ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;*
- *наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;*
- *проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;*
- *определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.*

### **1 класс**

**Личностными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является формирование следующих умений:

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.

- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.

- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника, обеспечивающие 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

- *Определять* и *формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя.

- *Проговаривать* последовательность действий на уроке.

- *Учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.

- *Учиться работать* по предложенному учителем плану.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- *Учиться отличать* верно выполненное задание от неверного.

- *Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.*

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

*Познавательные УУД:*

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.

- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.

- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* предметы и их образы.

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты, называть их тему.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, обеспечивающие 1-ю линию развития – умение объяснять мир.

*Коммуникативные УУД:*

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).

- *Слушать* и *понимать* речь других.

- Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах (в методических рекомендациях дан такой вариант проведения уроков).

**Предметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является сформированность следующих умений:

### **Человек и природа**

#### **Ученик научится:**

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения;

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;

### **Человек и общество**

#### **Ученик научится:**

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

## 2 класс

**Личностными результатами** изучения курса «Окружающий мир» во 2 классе является формирование следующих умений:

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие.
- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» во 2 классе является формирование следующих универсальных учебных действий.

### *Регулятивные УУД:*

- *Определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем *обнаруживать* и *формулировать учебную проблемную ситуацию* с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).
- Учиться *планировать* учебную деятельность на уроке.
- *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
- Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- *Определять* успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

### *Познавательные УУД:*

- Ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- *Делать* предварительный *отбор* источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: *находить* необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»).
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *наблюдать* и *делать самостоятельные выводы*.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.

### *Коммуникативные УУД:*

• Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

- *Слушать* и *понимать* речь других.
- Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.
- *Вступать* в беседу на уроке и в жизни.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и технология продуктивного чтения.

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах (в методических рекомендациях дан такой вариант проведения уроков).

**Предметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» во 2 классе является формирование следующих умений.

### **Человек и природа**

#### **Ученик научится:**

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать различные справочные издания (определитель растений и животных на основе иллюстраций) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; для сохранения и укрепления своего здоровья.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;

### **Человек и общество**

#### **Ученик научится:**

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств,

доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

**Ученик получит возможность научиться:**

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;

- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;

- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### **3–4 классы**

**Личностными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 3–4 классе является формирование следующих умений:

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.

- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.

- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 3 является формирование следующих универсальных учебных действий:

*Регулятивные УУД:*

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

*Познавательные УУД:*

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.

- *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.

- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой *план* учебно-научного текста.

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.

*Коммуникативные УУД:*

- Доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

- Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.

- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

Средством формирования этих действий служит технология продуктивного чтения.

- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах.

**Предметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 3 классе является формирование следующих умений.

## **Человек и природа**

### **Ученик научится:**

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;

- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;



- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

### **Человек и общество**

#### **Ученик научится:**

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

### **Ученик получит возможность научиться:**

- *осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*
- *ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;*
- *наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, социума, этноса, страны;*
- *проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;*
- *определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.*

**Предметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 4 классе является формирование следующих умений.

В результате изучения курса «Окружающий мир» учащиеся на уровне начального общего образования получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практикоориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получают возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

### ***Человек и природа***

#### **Выпускник научится:**

- *узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;*
- *описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;*
- *сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;*
- *проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;*
- *использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;*

- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

#### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- *использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;*
- *моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;*
- *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*
- *пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*
- *выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;*
- *планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.*

#### ***Человек и общество***

##### **Выпускник научится:**

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, социума, этноса, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих

## **6. Содержание учебного предмета**

### **Человек и природа**

Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. *Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.* Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. *Важнейшие природные объекты своей страны, района.* Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). *Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.* Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. *Предсказание погоды и его значение в жизни людей.*

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для

живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. *Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).*

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

### **Человек и общество**

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о

вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. *Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.*

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. *Хозяйство семьи.* Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. *Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.*

*Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.*

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник

Петру I – Медный всадник, *разводные мосты через Неву* и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

### **Правила безопасной жизни**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоеме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

## **1 класс (66 часов)**

**Раздел 1 Человек и общество. Правила безопасной жизни «Что и кто?» (21 ч).** Задавайте вопросы! (Знакомство с учебником и учебными пособиями, с персонажами учебника — Муравьем Вопросиком и Мудрой Черепахой).

Что такое Родина? Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России:

Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Родина — эта наша страна Россия и наша малая родина. Первоначальные сведения о народах России, её столице, о своей малой родине. Что мы знаем о народах России? Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Представления об этническом типе лица и национальном костюме. Национальные праздники народов России. Основные религии народов России. Уважительное отношение к своему и другим народам. Что мы знаем о Москве? Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, собор Василия Блаженного, метро, зоопарк и т. д. Жизнь москвичей — наших сверстников. Проект «Моя малая Родина». Наша республика — частица России. Что у нас над головой? Дневное и ночное небо. Солнце и его форма. Звёзды и созвездия. Созвездие Большой Медведицы. Звезды и планеты. Солнце. Признаки предметов(цвет, форма, сравнительные размеры и др.) Что у нас под ногами? Камни как природные объекты, разнообразие их признаков (форма, цвет, сравнительные размеры). Представление о значении камней в жизни людей. Признаки предметов(цвет, форма, сравнительные размеры и др.) Что общего у разных растений? Части растения (корень, стебель, листья, цветок, плод, семя). Представление о соцветиях. Что растёт на подоконнике? Наиболее распространённые комнатные растения. Зависимость внешнего вида растений от природных условий их родины. Распознавание комнатных растений в классе. Растения, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни растения ( свет, тепло, воздух, вода). Что растёт на клумбе? Растения, их разнообразие .Наиболее распространённые растения цветника (космея, гладиолус, бархатцы, астра, петуния, календула), цветущие осенью. Распознавание растений цветника. Что это за листья? Растения, их разнообразие . Деревья возле школы. Листья деревьев, разнообразие их формы и осенней окраски. Распознавание деревьев по листьям. Что такое хвоинки? Растения, их разнообразие . Лиственные и хвойные деревья. Ель и сосна — хвойные деревья. Хвоинки — видоизменённые листья. Распознавание хвойных деревьев. Кто такие насекомые? Животные, их разнообразие. Насекомые как группа животных. Главный признак насекомых — шесть ног. Разнообразие насекомых. Кто такие рыбы? Животные, их разнообразие. Рыбы — водные животные, тело которых (у большинства) покрыто чешуёй. Морские и речные рыбы. Кто такие птицы? Животные, их разнообразие. Знакомство с птицами как одной из групп животных. Перья — главный признак птиц. Первоначальное знакомство со строением пера птицы. Кто такие звери? Животные, их разнообразие. Внешнее строение и разнообразие зверей. Основные признаки зверей: шерсть, выкармливание детёнышей молоком. Связь строения тела зверя с его образом жизни. Что окружает нас дома? Систематизация представлений детей о предметах домашнего обихода. Группировка предметов по их назначению. Признаки предметов(цвет, форма, сравнительные размеры и др.) Что умеет компьютер? Знакомство с компьютером, его назначением и составными частями. Роль компьютера в современной жизни. Правила безопасного обращения с ним. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья. Что вокруг нас может быть опасным? Первоначальное знакомство с потенциально опасными окружающими предметами и транспортом. Элементарные правила дорожного движения. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах. На что похожа наша планета? Первоначальные сведения о форме Земли и её движении вокруг Солнца и своей оси. Земля



— планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?» Презентация проекта «Моя малая Родина». Наша Республика — частица России.

**Раздел 2 Человек и природа** «Как, откуда и куда?» (12 ч) Как живёт семья? Семья — самое близкое окружение человека. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Проект «Моя семья». Знакомство с целями и задачами раздела. Семья — это самые близкие люди. Что объединяет членов семьи. Имена, отчества и фамилии членов семьи. Жизнь семьи. Подготовка к выполнению проекта «Моя семья»: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Значение воды для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Путь воды от природных источников до жилища людей. Значение очистных сооружений для предотвращения загрязнения природных вод. Опасность использования загрязнённой воды. Очистка загрязнённой воды. Откуда в наш дом приходит электричество? Значение электроприборов в жизни современного человека. Разнообразие бытовых электроприборов. Способы выработки электричества и доставки его потребителям. Правила безопасности при использовании электричества и электроприборов. Современные энергосберегающие бытовые приборы. Как путешествует письмо? Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта. Разнообразие почтовых отправлений и средств доставки корреспонденции. Значение почтовой связи для общества. Знакомство с работой почты. Современные средства коммуникации. Куда текут реки? Водоёмы, их разнообразие, использование человеком. Расширение и уточнение представлений детей о реках и морях, о движении воды от истока реки до моря, о пресной и морской воде. Откуда берутся снег и лёд? Вода. Состояния воды, её распространение в природе. Снег и лёд. Исследование свойств снега и льда. Как живут растения? Растение как живой организм. Представление о жизненном цикле растения. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Бережное отношение человека к растениям. Уход за комнатными растениями. Как живут животные? Животные как живые организмы. Представление о жизненном цикле животных. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Бережное отношение человека к животным. Уход за животными живого уголка. Как зимой помочь птицам? Птицы, зимующие в наших краях, их питание зимой. Важность заботы о зимующих птицах. Устройство кормушек и виды корма. Правила подкормки птиц. Откуда берётся и куда девается мусор? Источники мусора в быту. Необходимость соблюдения чистоты в доме, городе, природном окружении. Раздельный сбор мусора. Человек — часть природы. Посильное участие в охране природы. Откуда в снежках грязь? Источники загрязнения нашей планеты и способы защиты её от загрязнений. Распространение загрязнений в окружающей среде. Охрана природных богатств. Посильное участие в охране природы. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья». Семья — самое близкое окружение человека. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи.

**Раздел 3 Человек и общество. Правила безопасной жизни** «Где и когда?» (11ч) Когда учиться интересно? Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Условия интересной и успешной учебы: хорошее оснащение классного помещения, дружный коллектив класса, взаимопомощь одноклассников, доверительные отношения с учителем. Обращение к учителю. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной

среде и окружающей обстановке. Проект «Мой класс и моя школа». Младший школьник. Классный, школьный коллективы, совместная учёба, игры, отдых. Ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Культура поведения в школе. Когда придёт суббота? Время и его течение. Прошлое, настоящее и будущее. Последовательность дней недели. Когда наступит лето? Времена года, их особенности. Смена времён года в родном крае. Последовательность смены времён года и месяцев в нём. Названия осенних, зимних, весенних и летних месяцев. Зависимость природных явлений от смены времён года. Где живут белые медведи? Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе. Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Холодные районы Земли: Северный Ледовитый океан и Антарктида. Животный мир холодных районов. Где живут слоны? Жаркие районы Земли: саванна и тропический лес. Животный мир жарких районов. Где зимуют птицы? Зимующие и перелётные птицы. Места зимовок перелётных птиц. Исследование учёными маршрутов перелёта птиц. Причины, заставляющие птиц улетать на зиму. Когда появилась одежда? История появления одежды и развития моды. Зависимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и её назначения (деловая, спортивная, рабочая, домашняя, праздничная, военная). Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Когда изобрели велосипед? История появления и совершенствования велосипеда. Устройство велосипеда, разнообразие современных моделей (прогулочный, гоночный, тандем, детский трёхколёсный). Правила дорожного движения и безопасности при езде на велосипеде. Когда мы станем взрослыми? Отличие жизни взрослого человека от жизни ребёнка. Необходимость выбора профессии, целевых установок на будущее. Ответственность человека за состояние окружающего мира. Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа». Младший школьник. Классный, школьный коллективы, совместная учёба, игры, отдых. Ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Культура поведения в школе.

**Раздел 4 Человек и природа. Правила безопасной жизни «Почему и зачем?» (22 ч)** Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью? Знакомство с целями и задачами раздела. Солнце — ближайшая к Земле звезда. Форма, цвет, сравнительные размеры звёзд. Созвездие Льва. Почему Луна бывает разной? Луна — спутник Земли, её особенности. Изменение внешнего вида Луны и его причины. Способы изучения Луны. Почему идёт дождь и дует ветер? Причины возникновения дождя и ветра. Их значение для человека, растений и животных. Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Почему звенит звонок? Разнообразие звуков в окружающем мире. Причина возникновения и способ распространения звуков. Необходимость беречь уши. Почему радуга разноцветная? Радуга — украшение окружающего мира. Цвета радуги. Причины возникновения радуги. Почему мы любим кошек и собак? Дикие и домашние животные. Бережное отношение человека к животным. Взаимоотношения человека и его домашних питомцев (кошек и собак). Предметы ухода за домашними животными. Особенности ухода за кошкой и собакой. Проект «Мои домашние питомцы». Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Разнообразие цветов и бабочек. Взаимосвязь цветов и бабочек. Необходимость сохранения природного окружения человека. Правила поведения на лугу. Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Звуки леса, их разнообразие и красота. Необходимость соблюдения тишины в лесу. Зачем мы спим ночью? Значение сна в жизни

человека. Правила подготовки ко сну. Как спят животные. Работа человека в ночную смену. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего здоровья. Почему нужно есть много овощей и фруктов? Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека. Витамины. Правила гигиены при употреблении овощей и фруктов. Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдения. Освоение приёмов чистки зубов и мытья рук. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего здоровья. Зачем нам телефон и телевизор? Почта, телеграф, телефон — средства связи. Радио, телевидение, пресса (газеты и журналы) — средства массовой информации. Интернет. Зачем нужны автомобили? Автомобили — наземный транспорт, их разнообразие и назначение. Знакомство с устройством автомобиля. Электромобиль — автомобиль будущего. Зачем нужны поезда? Поезда — наземный и подземный транспорт. Виды поездов в зависимости от назначения. Устройство железной дороги. Представление о развитии железнодорожного транспорта. Зачем строят корабли? Корабли (суда) — водный транспорт. Виды кораблей в зависимости от назначения (пассажирские, грузовые, рыболовные, исследовательские суда, военные корабли). Устройство корабля. Зачем строят самолёты? Самолёты — воздушный транспорт. Виды самолётов в зависимости от их назначения (пассажирские, грузовые, военные, спортивные). Устройство самолёта. Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Правила безопасности в автомобиле, в поезде и на железной дороге, а также в других средствах транспорта (автобусе, троллейбусе, трамвае). Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности? Правила безопасности на водном и воздушном транспорте. Правила безопасного поведения на железнодорожном транспорте. Спасательные средства на корабле и в самолёте. Зачем люди осваивают космос? Систематизация сведений о космосе, полученных в течение года. Освоение человеком космоса: цели полётов в космос, Ю.А. Гагарин — первый космонавт Земли, искусственные спутники Земли, космические научные станции. Звёзды и планеты. Земля — планета. Почему мы часто слышим слово «экология»? Первоначальное представление об экологии. Взаимосвязи между человеком и природой. День Земли. Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Освоение человеком законов жизни природы. Дикие и домашние животные. Бережное отношение человека к животным. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питомцы».

## 2 класс (68 часов)

**Раздел 1 Человек и общество.** «Где мы живем? (4ч). Родная страна. Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Государственная символика России: герб, флаг, гимн; правила поведения при прослушивании гимна. Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Уважительное отношение к своему и другим народам. Наша республика — частица России. Город и село. Проект «Родной город» Характерные особенности городских и сельских поселений. Преимущественные занятия жителей города и села. Типы жилых построек в городе и селе. Наш город (наше село). Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. Природа и рукотворный мир. Объекты природы и предметы рукотворного мира. Наше отношение к миру. Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и

предметы, созданные человеком. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём?»

**Раздел 2 Человек и природа.** «Природа» (20 ч). Неживая и живая природа. Признаки живых существ в отличие от признаков неживой природы. Связи между неживой и живой природой. Явления природы. Что такое явления природы. Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза. Явления неживой и живой природы. Сезонные явления. Измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Термометр — прибор для измерения температуры. Виды термометров. Что такое погода..Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края Условные метеорологические знаки для обозначения погодных явлений. Народные и научные предсказания погоды. Предсказание погоды и его значение в жизни людей. В гости к осени (экскурсия). Наблюдения за осенними явлениями в неживой и живой природе. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений. В гости к осени . Осенние явления в неживой и живой природе, их взаимосвязь. Звёздное небо. Созвездия Кассиопея, Орион, Лебедь. Представления о зодиаке. Заглянем в кладовые Земли. Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Использование человеком богатств земных кладовых, бережное отношение к ним. Про воздух и про воду. Воздух. Значение воздуха для растений, животных и человека. Загрязнение воздуха. Охрана чистоты воздуха. Эстетическое воздействие созерцания неба на человека. Вода, её распространение в природе. Значение воды для растений, животных и человека. Загрязнение воды. Охрана чистоты воды. Эстетическое воздействие водных просторов на человека.Какие бывают растения .Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Лиственные и хвойные растения. Эстетическое воздействие растений на человека.Какие бывают животные. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся. Зависимость строения животных от их образа жизни. Невидимые нити . Связи в природе, между природой и человеком. Необходимость сохранения невидимых нитей.Взаимосвязи в природном сообществе. Влияние человека на природные сообщества. Зависимость жизни человека от природы. Дикорастущие и культурные растения. Дикорастущие и культурные растения, их различие. Разнообразие культурных растений. Легенды о растениях.Дикие и домашние животные. Дикие и домашние животные, их сходство и различие. Значение для человека диких и домашних животных. Разнообразие домашних животных. Комнатные растения. Комнатные растения, их роль в жизни человека. Происхождение наиболее часто разводимых комнатных растений. Уход за комнатными растениями. Условия, необходимые для жизни растения. Бережное отношение человека к растениям. Животные живого уголка. Животные живого уголка: аквариумные рыбки, морская свинка, хомяк, канарейка, попугай. Особенности ухода за животными живого уголка. Роль содержания животных в живом уголке для физического и психического здоровья человека.Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Бережное отношение человека к животным. Про кошек и собак. Кошки и собаки в доме человека. Породы кошек и собак. Роль кошек и собак в жизни человека. Уход за домашними животными. Ответственное отношение к содержанию домашних питомцев. Красная книга. Необходимость создания Красной книги. Красная книга России и региональные Красные книги. Сведения о некоторых растениях и животных, внесённых в Красную книгу России (венерин башмачок, лотос, женьшень, дровосек реликтовый, белый журавль, зубр). Меры по сохранению и увеличению численности этих растений и животных. Будь природе другом! Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту». Что угрожает природе. Правила друзей

природы. Экологические знаки. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа». Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.

**Раздел 3 Человек и общество.** «Жизнь города и села» (10 ч). Что такое экономика. Экономика и её составные части: сельское хозяйство, промышленность, строительство, транспорт, торговля. Связи между составными частями экономики. Экономика родного края. Деньги. Значение труда в жизни человека и общества. Из чего что сделано. Использование природных материалов для изготовления предметов. Простейшие производственные цепочки: во что превращается глина, как рождается книга, как делают шерстяные вещи. Уважение к труду людей. Как построить дом. Представление о технологии строительства городского и сельского домов. Строительные машины и материалы. Виды строительной техники в зависимости от назначения. Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей. Какой бывает транспорт. Виды транспорта. Первоначальные представления об истории развития транспорта. Культура и образование. Учреждения культуры (музей, театр, цирк, выставочный зал, концертный зал, библиотека) и образования (школа, лицей, гимназия, колледж, университет, консерватория), их роль в жизни человека и общества. Разнообразие музеев. Первый музей России — Кунсткамера. Все профессии важны. Проект «Профессии». Разнообразие профессий, их роль в экономике и в жизни людей. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. В гости к зиме (экскурсия). Наблюдение за зимними явлениями в неживой и живой природе. Смена времён года в родном крае (на основе наблюдений). В гости к зиме. Зимние явления в неживой и живой природе. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села». Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений. Презентация проектов «Родной город», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии». Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений. Родной город. Посильное участие в охране природы. Профессии людей.

**Раздел 4 Правила безопасной жизни.** «Здоровье и безопасность» (9 ч). Строение тела человека. Общее представление о строении тела человека. Внешнее и внутреннее строение тела человека. Местоположение важнейших органов и их работа. Если хочешь быть здоров. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Составление режима дня школьника. Правила личной гигиены. Режим питания и разнообразие пищи. Уход за зубами. Ценность здоровья и здорового образа жизни. Берегись автомобиля! Правила безопасного поведения на улицах и дорогах (дорожные знаки, сигналы светофора). Школа пешехода. Освоение правил безопасности пешехода. Практическая работа на придворовой территории. Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения на дорогах. Домашние опасности. Правила безопасного поведения в быту. Основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Пожар! Правила противопожарной безопасности. Вызов пожарных по телефону. Номера телефонов экстренной помощи. На воде и в лесу. Правила безопасного поведения на воде и в лесу. Опасные незнакомцы! Опасные ситуации при контактах с незнакомыми людьми. Вызов полиции по телефону. Действия в ситуациях «Потерялась», «Мамина подруга» и аналогичных. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу

«Здоровье и безопасность». Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.

**Раздел 5 Человек и общество «Общение» (7 ч).** Наша дружная семья. Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Культура общения в семье. Нравственные аспекты взаимоотношений в семье. Проект «Родословная». Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. В школе. Классный и школьный коллективы. Совместная учёба, игры, отдых. Этика общения с одноклассниками, учителями и руководством школы. Правила вежливости. Правила этикета в общении. Формулы приветствия и прощания. Этикет общения по телефону. Правила поведения в общественном транспорте. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Ты и твои друзья. Что самое ценное в дружбе. Отражение ценностей дружбы, согласия, взаимной помощи в культуре разных народов (на примере пословиц и поговорок). Культура поведения в гостях. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Мы — зрители и пассажиры. Правила поведения в общественных местах (в театре, кинотеатре, консерватории, общественном транспорте). Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение». Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.

**Раздел 6 Человек и природа. «Путешествия» (18 ч).** Посмотри вокруг. Общее представление о форме и размерах Земли. Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Форма Земли. Ориентирование на местности. Что такое ориентирование на местности. Ориентиры. Ориентирование по компасу, солнцу, местным природным признакам. Компас — прибор для определения сторон горизонта. Как пользоваться компасом. Формы земной поверхности. Равнины и горы. Холмы и овраги. Красота гор. Водные богатства. Водные богатства нашей планеты: океаны, моря, озёра, реки, каналы, пруды, водохранилища. Части реки. Водные богатства родного края. Красота моря. Водоёмы родного края. В гости к весне (экскурсия). Наблюдения за весенними явлениями природы. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений. В гости к весне. Весенние явления в неживой и живой природе. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Россия на карте. Географическая карта и план. Россия на карте, государственная граница России. Что такое карта. Изображение территории России на карте. Как читать карту. Правила показа объектов на настенной карте. Проект «Города России». Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. Путешествие по Москве. Москва — столица нашей Родины. Достопримечательности Москвы: Кремль, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Московский Кремль. Московский Кремль — символ нашей Родины. Достопримечательности Кремля и Красной площади. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (строительство Кремля). Город на Неве. Санкт-Петербург — Северная столица России. Герб и план города, архитектурные памятники. Памятник Петру I, история его создания. Путешествие по планете. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Путешествие по материкам. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Особенности

природы и жизни людей на разных материках. Части света: Европа и Азия. Страны мира. Проект «Страны мира». Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран. Знакомство с несколькими странами:

название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Впереди лето. Летние явления в неживой и живой природе. Разнообразие растений и животных, доступных для наблюдений в летнее время. Красота животных. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия». Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений. Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира». Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.

### 3 класс (68 часов)

**Раздел 1 Человек и природа** «Как устроен мир» (6 ч). Природа. Разнообразие природы. Как классифицируют объекты природы. Биология — наука о живой природе. Царства живой природы (растения, животные, грибы, бактерии). Ценность природы для людей. Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Человек. Человек — часть природы. Отличие человека от других живых существ. Внутренний мир человека. Ступеньки познания человеком окружающего мира. Проект «Богатства, отданные людям». Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах. Общество. Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Человечество. Семья как часть общества. Народ как часть общества, многообразие народов Земли. Страна (государство). Символы государства. Глава государства. Представление о гражданстве. Мы — граждане России. Что такое экология. Экология как наука о связях между живыми существами и окружающей средой, её роль в жизни человека и общества. Экологические связи, их разнообразие. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Природа в опасности! Положительное и отрицательное влияние человека на природу. Морская корова, странствующий голубь — примеры животных, исчезнувших по вине человека. Охрана природы. Заповедники и национальные парки — особо охраняемые природные территории.

**Раздел 2 Человек и природа** «Эта удивительная природа» (18 ч). Тела, вещества, частицы. Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Твёрдые тела, жидкости, газы. Тела, вещества, частицы. Естественные и искусственные тела. Разнообразие веществ. Разнообразие веществ в окружающем мире. Химия — наука о веществах. Наиболее распространённые в быту вещества (соль, сахар, крахмал, кислоты). Обнаружение крахмала в продуктах. Кислотные дожди. Воздух и его охрана. Воздух как смесь газов. Свойства воздуха. Источники загрязнения воздуха. Охрана чистоты воздуха. Вода. Вода как вещество. Значение воды для жизни на Земле. Свойства воды. Превращения и круговорот воды. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Берегите воду! Использование воды человеком. Источники загрязнения воды. Меры по охране чистоты воды и её экономному использованию. Значение воды для хозяйственной жизни человека. Охрана природных богатств (воды). Что такое почва. Почва как верхний плодородный слой земли. Состав почвы.

Значение плодородия почвы для жизни растений. Животные почвы. Образование и разрушение почвы. Охрана почвы. Разнообразие растений. Группы растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Виды растений. Ботаника — наука о растениях. Солнце, растения и мы с вами. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Дыхание и питание растений. Связи между растениями и окружающей средой. Роль растений в жизни животных и человека. Размножение и развитие растений. Опыление. Роль насекомых в опылении растений. Приспособленность растений к разным способам распространения плодов и семян. Развитие растений из семян. Охрана растений. Роль растений в природе и жизни людей. Факторы отрицательного воздействия человека на мир растений. Растения, нуждающиеся в охране. Отдельные представители растений Красной книги. Меры охраны растений. Правила поведения в природе. Разнообразие животных. Многообразие животного мира. Классификация животных: черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери (млекопитающие). Виды животных. Зоология — наука о животных. Кто что ест. Классификация животных по способу питания: растительные, насекомоядные, хищные, всеядные. Цепи питания. Приспособление животных к добыванию пищи, к защите от врагов. Проект «Разнообразие природы родного края». Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Животные родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Размножение и развитие животных. Размножение и развитие животных разных групп. Охрана животных. Роль животных в природе и жизни людей. Факторы отрицательного воздействия человека на мир животных. Исчезающие и редкие животные, занесённые в Красную книгу России. Правила поведения в природе. Меры по охране животного мира. В царстве грибов. Разнообразие грибов. Строение шляпочных грибов. Взаимосвязи грибов с деревьями. Грибы из Красной книги России. Съедобные, несъедобные, ядовитые грибы. Правила сбора грибов. Лишайники. Великий круговорот жизни. Круговорот веществ. Основные звенья круговорота веществ: производители, потребители, разрушители. Роль почвы в круговороте веществ.

**Раздел 3 Человек и природа. Правила безопасной жизни. «Мы и наше здоровье» (10 ч).** Организм человека. Анатомия, физиология, гигиена как науки. Понятие об органах и системе органов тела человека: (на примерах пищеварительной, кровеносной, нервной систем). Измерение своего роста и массы тела. Органы чувств. Органы чувств человека: глаза, уши, нос, язык, кожа, их роль в восприятии мира. Гигиена органов чувств. Надёжная защита организма. Кожа как орган защиты от повреждений и внешних воздействий. Свойства кожи. Гигиена кожных покровов. Первая помощь при повреждении кожных покровов (ранки, ушибы, ожоги, обморожение). Опора тела и движение. Опорно-двигательная система, её роль в организме человека. Осанка. Важность выработки и сохранения правильной осанки. Роль физической культуры в поддержании тонуса мышц. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья. Наше питание. Проект «Школа кулинаров». Питательные вещества, необходимые организму (белки, жиры, углеводы, витамины), продукты, в которых они содержатся. Пищеварительная система, её строение и функционирование. Гигиена питания. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. Дыхание и кровообращение. Дыхательная и кровеносная системы, их строение и работа. Взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем. Измерение частоты пульса. Умей



предупреждать болезни. Закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Способы закаливания организма. Предупреждение инфекционных болезней и аллергии. Правила поведения в случае заболевания. Здоровый образ жизни. Понятие о здоровом образе жизни. Правила здорового образа жизни для школьников. Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие. Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений. Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразии природы родного края», «Школа кулинаров». Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений. Внутренний мир человека. Растения родного края. Животные родного края. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья.

**Раздел 4 Правила безопасной жизни «Наша безопасность» (7 ч).** Огонь, вода и газ. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа. Чтобы путь был счастливым. Правила безопасного поведения по дороге в школу, при переходе улицы, езде на велосипеде, в автомобиле, общественном транспорте. Дорожные знаки. Дорожные знаки. Знаки предупреждающие, запрещающие, предписывающие, знаки особых предписаний, знаки сервиса. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах. Проект «Кто нас защищает». Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека. Опасные места. Правила поведения в потенциально опасных местах: на балконе, в лифте, на стройплощадке, пустыре, в парке, лесу, на обледеневших поверхностях и т. д. Природа и наша безопасность. Опасности природного характера (гроза, ядовитые растения и грибы, змеи, собаки, кошки). Правила безопасного поведения в природе. Экологическая безопасность. Экологическая безопасность. Цепь загрязнения. Правила экологической безопасности. Знакомство с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу.

**Раздел 5 Человек и общество. «Чему учит экономика» (12 ч).** Для чего нужна экономика. Потребности людей. Удовлетворение потребностей людей — главная задача экономики. Товары и услуги. Значение труда в жизни человека и общества. Природные богатства и труд людей — основа экономики.

Использование природных богатств в экономике. Бережное использование природных богатств. Роль труда людей в экономике, труд умственный и физический. Роль образования в экономике. Профессии людей. Полезные ископаемые. Понятие о полезных ископаемых. Наиболее важные в экономике полезные ископаемые. Значение, способы добычи и охрана полезных ископаемых. Растениеводство. Сельское хозяйство как составная часть экономики. Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. Использование культурных растений для производства продуктов питания и промышленных товаров. Классификация культурных растений: зерновые, кормовые и прядильные культуры, овощи, фрукты, цветы. Труд растениеводов. Животноводство. Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Домашние сельскохозяйственные животные: млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые. Содержание и разведение домашних сельскохозяйственных животных, их роль в экономике. Труд животноводов. Какая бывает промышленность. Промышленность как составная часть экономики. Отрасли промышленности: добывающая, электроэнергетика, металлургия, машиностроение, электронная, химическая, лёгкая, пищевая. Значение труда в жизни

человека и общества. Профессии людей. Проект «Экономика родного края». Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. Особенности труда людей родного края, их профессии. Что такое деньги. Обмен товарами: бартер, купля-продажа. Роль денег в экономике. Виды денежных знаков (банкноты и монеты). Денежные единицы различных стран. Зарплата и сбережения. Государственный бюджет. Понятие о государственном бюджете, расходах и доходах. Источники доходов. Основные статьи расходов государства. Значение труда в жизни человека и общества. Семейный бюджет. Семья — самое близкое окружение человека. Хозяйство семьи. Понятие о семейном бюджете, доходах и расходах семьи. Экономика и экология. Положительное и отрицательное воздействие экономики на окружающую среду. Взаимозависимость экономики и экологии. Экологические прогнозы, их влияние на экономику. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Охрана природных богатств.

**Раздел 6 Человек и общество** «Путешествие по городам и странам» (15 ч). \_ Золотое кольцо России. Золотое кольцо России — слава и гордость страны. Города Золотого кольца (Сергиев Посад, Переславль-Залесский, Ростов, Ярославль, Кострома, Иваново, Суздаль, Владимир и др.), их достопримечательности. Проект «Музей путешествий». Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. Наша Родина — Россия. Города России. Наша Республика — частица России. Страны и народы мира. Наши ближайшие соседи. Государства, граничащие с Россией, их столицы. Россия на карте, государственная граница России. На севере Европы. Страны севера Европы (Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания, Исландия), их столицы, государственное устройство, государственные языки, флаги, достопримечательности, знаменитые люди. Что такое Бенилюкс. Страны Бенилюкса (Бельгия, Нидерланды, Люксембург), их столицы, государственное устройство, флаги, достопримечательности. В центре Европы. Страны центра Европы: Германия, Австрия, Швейцария, их столицы, флаги, достопримечательности, знаменитые люди. Страны и народы мира. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.. Франция, её местоположение на карте, столица, государственное устройство, государственные символы, достопримечательности, знаменитые люди. Великобритания, её местоположение на карте, столица, государственное устройство, государственные символы, достопримечательности, знаменитые люди. На юге Европы. Греция и Италия, их географическое положение, столицы, государственное устройство, факты истории, памятники архитектуры и искусства, города. По знаменитым местам мира. Отдельные памятники архитектуры и искусства, являющиеся символами стран, в которых они находятся (Тадж-Махал в Индии, египетские пирамиды, статуя Свободы в США, здание Сиднейской оперы). Страны и народы мира. Охрана памятников истории и культуры. Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие. Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений. Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий». Пред ставление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Особенности труда людей в нашей республике. Наша Родина — Россия. Города России. Страны и народы мира.

**Раздел 1 Человек и общество.** «Земля и человечество» (9 ч). Мир глазами астронома. Понятие об астрономии как науке. Солнечная система. Солнце — ближайшая к Земле звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Планеты Солнечной системы. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Изучение планет астрономами. Особенности движения Земли в космическом пространстве. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Звёздное небо — Великая книга Природы. Правила наблюдения звёздного неба. Созвездия: Малая Медведица, Большой Пёс, Телец. Звёзды: Полярная звезда, Сириус, Альдебаран. Плеяды — скопление звёзд в созвездии Тельца. Мир глазами географа. Понятия о географии как науке и о географических объектах. Карта полушарий. История создания карт в мире и в России, история создания глобуса. Мир глазами историка. Понятие об истории как науке. Источники исторических сведений. Значение летописей и археологии, архивов и музеев для изучения истории. Охрана памятников истории и культуры. Когда и где? Понятия о веке (столетии) и тысячелетии. Летосчисление в древности и в наши дни. «Лента времени». Историческая карта. Мир глазами эколога. Представления о развитии человечества во взаимодействии с природой. Экологические проблемы и пути их решения. Международные соглашения по охране окружающей среды. Международные экологические организации. Экологический календарь. Сокровища Земли под охраной человечества. Понятие о Всемирном наследии и его составных частях (Всемирном природном и Всемирном культурном наследии). Наиболее значимые объекты Всемирного природного и культурного наследия в России и за рубежом. Международная Красная книга. Охрана природных богатств. Охрана памятников истории и культуры.

**Раздел 2 Человек и природа** «Природа России» (10 ч). Равнины и горы России. Формы земной поверхности России. Наиболее крупные равнины и горы. Вулканы Камчатки — объект Всемирного наследия. Ильменский заповедник. Важнейшие природные объекты своей страны. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Моря, озёра и реки России. Моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов. Озёра: Каспийское, Байкал, Ладожское, Онежское. Реки: Волга, Обь, Енисей, Лена, Амур. Дальневосточный морской заповедник. Природные зоны России. Карта природных зон России. План изучения природной зоны. Причина смены природных зон с севера на юг. Высотная поясность. Зона арктических пустынь. Местоположение зоны арктических пустынь. Зависимость природных особенностей Арктики от освещённости её Солнцем. Полярный день и полярная ночь. Полярное сияние. Живые организмы зоны арктических пустынь. Экологические проблемы и охрана природы в зоне арктических пустынь. Тундра. Местоположение зоны тундры, обозначение её на карте природных зон. Природные особенности зоны тундры, характерные живые организмы, экологические связи. Занятия местного населения. Экологические проблемы и охрана природы в зоне тундры. Леса России. Местоположение зон тайги, смешанных и широколиственных лесов, зависимость их природы от распределения тепла и влаги. Растительный и животный мир лесных зон. Экологические связи в лесах. Лес и человек. Роль леса в природе и жизни людей. Экологические проблемы и охрана природы в лесных зонах. Растения и животные леса, занесённые в Красную книгу России. Правила поведения в лесу. Заповедники и национальные парки лесных зон. Зона степей. Местоположение зоны степей, её природные особенности. Экологические проблемы степной зоны и пути их решения. Заповедники степной зоны. Питомники для редких животных. Местоположение зон полупустынь и пустынь, их природные особенности. Приспособление растений и животных полупустынь и

пустынь к природным условиям. Освоение полупустынь и пустынь человеком. Экологические проблемы этих зон и пути их решения. Заповедник «Чёрные земли». У Чёрного моря. Местоположение зоны субтропиков, её природные особенности. Правила безопасности во время отдыха у моря. Экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа и Южного берега Крыма, животные и растения, внесённые в Красную книгу России. Курорты Черноморского побережья. Дендрарий города Сочи. Национальный парк «Сочинский». Никитский ботанический сад в Ялте.

**Раздел 3 Человек и природа** «Край родной-часть большой страны» (15 ч). Наш край. Политико-административная карта России. Наша республика на карте России. Карта республики. Общая характеристика родного края. Поверхность нашего края. Формы земной поверхности родного края. Родной край – частица России. Родной город Сыктывкар, Республика Коми :основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

Овраги. Балки. Охрана поверхности края. Водные богатства нашего края. Водные объекты республики ,их значение для жизни края. Источники загрязнения вод в регионе. Правила поведения на воде. Наши подземные богатства. Важнейшие полезные ископаемые родного края, их свойства, способы добычи, использование. Охрана подземных богатств. Земля-кормилица. Разнообразие почв России, наиболее распространённые типы почв. Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Почвы родного края. Охрана почв. Жизнь леса. Лес — сложное единство живой и неживой природы. Понятие о природном сообществе. Природное сообщество смешанного леса. Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы. Взаимосвязи в природном сообществе. Влияние человека на природные сообщества. Жизнь луга. Природное сообщество луга. Влияние человека на жизнь луга. Охрана лугов. Жизнь в пресных водах. Природное сообщество пресных вод. Правила поведения у водоёма. Охрана пресноводных растений и животных. Болота и их охрана. Экскурсии в природные сообщества родного края. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений). Растениеводство в нашем крае. Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. Сорты культурных растений. Отрасли растениеводства, развитие их в регионе. Дикорастущие и куль турные растения. Значение труда в жизни человека и общества. Животноводство в нашем крае. Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Породы домашних животных. Отрасли животноводства, развитие их в регионе. Дикие и домашние животные. Значение труда в жизни человека и общества. Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие. Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений. Презентация проектов (по выбору). Презентация проектов с демонстрацией иллюстраций и других подготовленных материалов.

**Раздел 4 Человек и общество.** «Страницы всемирной истории» (5 ч). Начало истории человечества. История первобытного мира. Первобытное искусство. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Мир древности: далёкий и близкий. История Древнего мира: Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим. Культура, религия, археологические находки. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру

человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Средние века: время рыцарей и замков. Средние века в истории Европы. Возникновение городов. Появление мировых религий в древности и в Средние века. Рыцари и замки. Изобретение книгопечатания. Новое время: встреча Европы и Америки. Новое время в истории Европы. Развитие предпринимательства, достижения в области науки и культуры. Великие географические открытия. Развитие техники. Новейшее время: история продолжается сегодня. Исследования Арктики и Антарктики. Развитие парламентаризма и республиканской формы правления. Первая и Вторая мировые войны, изобретение ядерного оружия. Организация Объединённых Наций. Достижения современной науки и техники. Освоение космоса.

**Раздел 5 Человек и общество.** «Страницы истории России» (20 ч). Жизнь древних славян. Расселение восточных славян. Древнеславянские племена. Занятия древних славян, их жилища, быт, верования. Союзы племён. История Отечества. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Во времена Древней Руси. Торговый путь «из варяг в греки». Основание Новгорода и Киева. Призвание на княжение Рюрика. Возникновение Древнерусского государства. Многонациональный характер Древней Руси. Поход Олега на Византию. Крещение Древней Руси. История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Страна городов. Устройство древнерусского города. Древний Киев и древний Новгород. Берестяные грамоты как исторический источник. Основание Москвы. Из книжной сокровищницы Древней Руси. Кирилл и Мефодий — создатели славянской письменности. Распространение грамотности в Древней Руси. Древнерусские летописи. «Повесть временных лет». Рукописные книги. Трудные времена на Русской земле. Феодалная раздробленность Руси в середине XII века. Нашествие Батые. Ордынское иго. Александр Невский. Русь расправляет крылья. Возрождение северо-восточных земель Руси в конце XIII — начале XIV века. Московский князь Иван Калита — собиратель русских земель. Сергей Радонежский. Куликовская битва. Поход Мамаю на Русь. Подготовка объединённого русского войска под командованием московского князя Дмитрия Ивановича. Благословение Сергия Радонежского. Поединок Пересвета и Челубея. Ход Куликовской битвы. Победа русских войск. Иван Третий. Стояние на Угре. Падение ордынского ига. Объединение княжеств вокруг Москвы. Возникновение единого независимого Российского государства со столицей в Москве. Перестройка Кремля. Кремль — символ Москвы. Герб государства — двуглавый орёл. Укрепление экономики. Иван Грозный — первый российский царь. Земские соборы. Опричнина. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Начало освоения Сибири. Мастера печатных дел. Начало книгопечатания в России. Первпечатник Иван Фёдоров. Издание учебников Василия Бурцова, Мелетия Смотрицкого, Кариона Истомина. Патриоты России. Смута. Польская интервенция. Народное ополчение под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы. Избрание на царство Михаила Романова. Пётр Великий. Организация «потешных полков». Путешествие Петра в Европу и работа в качестве плотника на верфях. Реформы Петра. Основание Петербурга. Создание русского флота. Пётр I — первый российский император. Михаил Васильевич Ломоносов. Биография М. В. Ломоносова. Энциклопедический характер его деятельности. Основание Московского университета. Екатерина Великая. Екатерина Великая — продолжательница реформ Петра I. Личные качества императрицы. Продолжение строительства Санкт-Петербурга. Развитие просвещения. Положение крестьянства.

Восстание под руководством Емельяна Пугачёва. Войны с Турцией за выход к Азовскому и Чёрному морям. Отечественная война 1812 года. Вторжение в Россию армии Наполеона. Отступление русской армии. Назначение М. И. Кутузова главнокомандующим. Бородинская битва. Пожар Москвы. Отступление Наполеона. Партизанское движение. Д. В. Давыдов. Победа над Наполеоном. Страницы истории XIX века. Декабристы, основные идеи движения, выступление 14 декабря 1825 года. Освобождение крестьян от крепостной зависимости в 1861 году, его значение. Петербург и Москва после 1861 года, рост промышленности, городские контрасты. Технические достижения России в XIX веке: электрическое освещение городов, трамвай, телефон, развитие железной дороги, Транссиб, открытие Политехнического музея. Россия вступает в XX век. Николай II — последний император России. Возникновение политических партий. В. И. Ленин и партия большевиков. Неудачи России в Первой мировой войне. Великая Российская революция 1917 года. Гражданская война. Гибель царской семьи. Победа большевиков. Страницы истории 1920—1930-х годов. Образование СССР. Переход предприятий в собственность государства. Борьба с неграмотностью. Изменения в жизни города и деревни. Репрессии 1930-х годов. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Великая Отечественная война и великая Победа. Начало Великой Отечественной войны. Лозунг «Всё для фронта, всё для Победы!». Блокада Ленинграда. Разгром фашистских войск под Москвой. Битва за Сталинград. Курское сражение. Изгнание фашистских войск с территории СССР. Освобождение Европы. Штурм Берлина. Парад Победы в 1945 году. Города-герои, города воинской славы. Цена Победы. Страна, открывшая путь в космос. Начало освоения космоса в 1957 году. Юрий Гагарин — первый космонавт Земли. Космическая станция «Мир», Международная космическая станция (МКС). Развитие СССР до 1980-х годов: достижения и проблемы. Перестройка. Распад СССР.

**Раздел 6 Человек и общество «Современная Россия» (9 ч).** Основной закон России и права человека. Понятие о федеративном устройстве России. Многонациональный характер населения России. Конституция — основной закон страны. Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребёнка. Мы — граждане России. Понятие о гражданстве. Права и обязанности гражданина России. Государственное устройство Российской Федерации: Президент, Федеральное собрание, Правительство. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан. Славные символы России. Государственные герб, флаг и гимн, их история, значение в жизни государства и общества. Уважение к государственным символам — уважение к родной стране. Такие разные праздники. Праздники в жизни человека, семьи, страны. День России, День Государственного флага Российской Федерации, День народного единства, День Конституции, День защитника Отечества, День Победы, Новый год, Рождество Христово, Международный женский день, День весны и труда. Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Путешествие по России. Регионы и города России, их история, важнейшие достопримечательности. Народы России, особенности их традиционной культуры. Знаменитые соотечественники, уважение к их вкладу в историю и культуру России. Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие. Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений. Презентация проектов (по выбору). Презентация проектов с демонстрацией иллюстраций и других подготовленных

материалов.

## 7. Тематическое планирование

### 7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся

№	Предметное содержание (название темы)	Виды учебной деятельности	Кол-во часов	В т.ч. практическая часть (контроль)	Э К К	Тема ЭКК
<b>1 класс</b>						
<b>1.</b>	<b>Раздел 1 Человек и общество. Правила безопасной жизни. «Что и кто?»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— работать с картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей;</li> <li>— сравнивать, различать и описывать герб и флаг России;</li> <li>— рассказывать о малой родине и Москве как столице государства;</li> <li>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке;</li> <li>— рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о Москве;</li> <li>— узнавать достопримечательности столицы;</li> <li>— работать в паре: рассказывать по фотографиям о жизни москвичей — своих сверстников;</li> <li>-В ходе выполнения проекта первоклассники с помощью взрослых учатся: <ul style="list-style-type: none"> <li>—фотографировать наиболее значимые достопримечательности своей малой родины;</li> <li>— находить в семейном фотоархиве соответствующий материал;</li> <li>— интервьюировать членов своей семьи об истории и достопримечательностях своей малой родины;</li> <li>— составлять устный рассказ;</li> <li>— выступать с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии</li> <li>— наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нём;</li> <li>— моделировать форму Солнца;</li> <li>— работать со взрослыми: находить на ночном небе ковш Большой Медведицы; проводить наблюдения за созвездиями, Луной, погодой (по</li> </ul> </li> </ul>	<b>21</b>	<p><i>Практическая работа</i> « Работа с гербарием».</p> <p><i>Практическая работа</i> « Работа на компьютере»</p> <p><i>Тест</i> по разделу</p>	<b>7</b>	<p>Народ коми. Микунь-моя малая родина. Растения в моем классе. Деревья в парке. Насекомые РК. Птицы нашей местности. Презентация проекта «Моя малая Родина».</p>



заданиям рабочей тетради);

- группировать объекты неживой природы (камешки) по разным признакам;
- практическая работа: определять образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя;
- различать гранит, кремль, известняк;
- рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию;
- практическая работа в группе: находить у растений их части, показывать и называть;
- работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, различать цветки и соцветия, осуществлять самопроверку;
- наблюдать за комнатными растениями в школе и узнавать их по рисункам;
- практическая работа: определять комнатные растения с помощью атласа-определителя;
- приводить примеры комнатных растений;
- рассказывать об особенностях любимого растения;
- наблюдать растения клумбы и дачного участка и узнавать их по рисункам;
- рассказывать о любимом цветке;
- различать лиственные и хвойные деревья;
- сравнивать ель и сосну;
- описывать дерево по плану;
- работать в паре: узнавать насекомых на рисунке, определять насекомых с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку, приводить примеры насекомых;
- работать в паре: узнавать рыб на рисунке, осуществлять самопроверку;
- описывать рыбу по плану;
- приводить примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя;
- работать в паре: узнавать птиц на рисунке, определять птиц с помощью атласа-определителя, проводить самопроверку; — описывать птицу по

	<p>плану;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— работать в паре: узнавать зверей на рисунке, определять зверей с помощью атласа-определителя, проводить самопроверку;</li> <li>— определять составные части компьютера;</li> <li>— характеризовать назначение частей компьютера;</li> <li>— сравнивать стационарный компьютер и ноутбук;</li> <li>— соблюдать правила безопасного обращения с компьютером;</li> <li>— выявлять потенциально опасные предметы домашнего обихода; — характеризовать опасность бытовых предметов;</li> <li>— оценивать своё обращение с предметами домашнего обихода и поведение на дороге;</li> <li>— выдвигать предположения и доказывать их;</li> <li>— использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;</li> <li>— работать в паре: рассматривать рисунки-схемы и объяснять особенности движения Земли;</li> <li>— моделировать форму Земли;</li> <li>— Выполнять тестовые задания учебника;</li> <li>— выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; — обсуждать выступления учащихся; — оценивать свои достижения и достижения других учащихся.</li> </ul>				
2.	<p><b>Раздел 2 Человек и природа. «Как, откуда и куда?»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника;</li> <li>— называть по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи;</li> <li>— рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи;</li> <li>— оценивать значение семьи для человека и общества.</li> </ul> <p>В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— отбирать из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи событий;</li> <li>— интервьюировать членов семьи;</li> <li>— оценивать значение семейных альбомов для укрепления семейных отношений;</li> <li>— составлять экспозицию выставки.</li> <li>— Проследить по рисунку-схеме путь воды;</li> <li>— обсуждать необходимость экономии воды;</li> <li>— выяснять опасность употребления загрязнённой воды;</li> </ul>	12	<p><i><b>Практическая работа</b></i> «Приготовление морской воды».</p> <p><i><b>Практическая работа</b></i> «Изготовление кормушки для птиц».</p> <p><i><b>Практическая работа</b></i> «Снег и лед»</p>	6	<p>Моя семья. Реки РК. Уход за комнатными растениями «Изготовление кормушки для птиц».</p> <p>Презентация проекта «Моя семья»</p>

— практическая работа: проводить опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку;

— отличать электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество;

— запомнить правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами;

— различать почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки; работать в группе: высказывать предположения о содержании иллюстраций и осуществлять самопроверку;

— проследить по рисунку-схеме путь воды из реки в море;

— сравнивать реку и море;

— различать пресную и морскую воду;

— практическая работа в паре: рассматривать морскую соль и проводить опыт по «изготовлению» морской воды;

— практическая работа в группе: проводить опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями, формулировать выводы из опытов;

— наблюдать за ростом и развитием растений, рассказывать о своих наблюдениях;

— проследить по рисунку-схеме этапы жизни растения;

— формулировать выводы об условиях, необходимых для жизни растений;

— практическая работа в паре: ухаживать за комнатными растениями;

— наблюдать за жизнью животных, рассказывать о своих наблюдениях;

— работать в группе: выполнять задания, формулировать выводы, осуществлять самопроверку;

— наблюдать зимующих птиц, различать зимующих птиц по рисункам и в природе;

— обсуждать формы кормушек и виды корма для птиц;

— практическая работа в паре: изготавливать простейшие кормушки и подбирать из предложенного подходящий для птиц корм;

— определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации;

— обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в

*Тест* по разделу

		<p>природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— практическая работа в группе: сортировать мусор по характеру материала;</li> <li>— формулировать предложения по защите окружающей среды от загрязнений;</li> <li>— Выполнять тестовые задания учебника;</li> <li>— выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;</li> <li>— обсуждать выступления учащихся;</li> <li>— оценивать свои достижения и достижения других учащихся.</li> </ul>			
3	<p><b>Раздел 3 Человек и общество. Правила безопасной жизни. «Где и когда?»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— анализировать иллюстрации учебника, обсуждать условия интересной и успешной учёбы;</li> <li>— работать в паре: сравнивать фотографии в учебнике, рассказывать о случаях взаимопомощи в классе;</li> <li>— рассказывать о своём учителе; формулировать выводы из коллективного обсуждения;</li> <li>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке;</li> <li>— фотографировать наиболее интересные события в классе, здании школы, классную комнату и т. д.</li> <li>— коллективно составлять рассказ о школе и классе;</li> <li>— презентовать итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами);</li> <li>— оформлять фотовыставку;</li> <li>— оценивать результаты собственного труда и труда товарищей;</li> <li>— анализировать иллюстрации учебника, различать прошлое, настоящее и будущее;</li> <li>— анализировать схему смены времён года и месяцев; называть времена года в правильной последовательности, соотносить времена года и месяцы; использовать цветные фишки для выполнения заданий; характеризовать природные явления в разные времена года;</li> <li>— называть любимое время года и объяснять, почему именно оно является любимым;</li> </ul>	11 ч	Тест по разделу	5 <p>Моя школа. Лето в нашей республике. Одежда коми народа. Профессии людей. Презентация проекта «Мой класс и моя школа»</p>

— работать в паре: находить несоответствия в природных явлениях на рисунках учебника;

— наблюдать сезонные изменения в природе и фиксировать их в рабочей тетради;

— практическая работа в паре: находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, характеризовать их, осуществлять самоконтроль;

— рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов; — приводить примеры животных холодных районов

— устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями;

— практическая работа в паре: находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их, осуществлять самопроверку;

— работать в группе: анализировать рисунок учебника, рассказывать по плану о полученной информации;

— приводить примеры животных жарких районов;

— различать зимующих и перелётных птиц; группировать (классифицировать) птиц с использованием цветных фишек;

— работать в паре: выдвигать предположения о местах зимовок птиц и доказывать их, осуществлять самопроверку;

— объяснять причины отлёта птиц в тёплые края;

— приводить примеры зимующих и перелётных птиц;

— проследить с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; описывать одежду людей по рисунку;

— отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов;

— сравнивать старинные и современные велосипеды;

— работать в паре: извлекать из учебника информацию об устройстве велосипеда, осуществлять самопроверку;

— обсуждать роль велосипеда в нашей жизни;

— запомнить правила безопасной езды на велосипеде;

— сравнивать жизнь взрослого и ребёнка;

— определять по фотографиям в учебнике профессии людей, рассказывать о профессиях родителей и старших членов семьи,

		<p>обсуждать, какие профессии будут востребованы в будущем;</p> <p>— Выполнять тестовые задания учебника;</p> <p>— выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;</p> <p>— обсуждать выступления учащихся;</p> <p>— оценивать свои достижения и достижения других учащихся.</p>				
4.	<p><b>Раздел 4</b></p> <p><b>Человек и природа.</b></p> <p><b>Правила безопасной жизни.</b></p> <p><b>«Почему и зачем?»</b></p>	<p>— сопоставлять видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца;</p> <p>— работать в паре: моделировать форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус), проводить взаимопроверку;</p> <p>— анализировать схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида Луны;</p> <p>— моделировать из пластилина форму Луны;</p> <p>— рассказывать с помощью рисунков в учебнике об изучении Луны учёными, осуществлять самопроверку;</p> <p>— работать со взрослыми: наблюдать за изменениями внешнего вида Луны, фиксировать результаты наблюдений в рабочей тетради;</p> <p>— работать в группе: рассказывать по рисунку учебника о видах дождя (ливень, коихлёт, ситничек); отбирать из списка слов те, которые подходят для описания ветра; объяснять причины возникновения дождя и ветра; осуществлять самопроверку;</p> <p>— обсуждать, почему и как следует беречь уши;</p> <p>— высказывать предположения о причине возникновения эха, осуществлять самопроверку;</p> <p>— запомнить последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма;</p> <p>— высказывать предположения о причинах возникновения радуги, осуществлять самопроверку;</p> <p>— описывать по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку);</p> <p>— обсуждать наше отношение к домашним питомцам;</p> <p>— рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой;</p> <p>— практическая работа в паре: познакомиться с предметами ухода за</p>	22	<p><i>Тест</i> по разделу «Почему и зачем?»</p>	9	<p>Погода в нашем регионе.</p> <p>Мой домашний питомец.</p> <p>Правила поведения в природе.</p> <p>Звуки нашего леса.</p> <p>Витамины на севере.</p> <p>Развитие железнодорожного транспорта в РК.</p> <p>Виды самолетов в нашем регионе.</p> <p>Экологические проблемы РК.</p> <p>Что мы узнали о</p>

кошкой и собакой и их назначением;  
В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:

- наблюдать за домашним любимцем и фиксировать результаты наблюдений;
- фотографировать свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях;
- составлять рассказ о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх;
- презентовать свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов); — оформлять фотовыставку;
- оценивать результаты собственного труда и труда товарищей;
- работать в паре: определять цветы и бабочек с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку;
- рассматривать и сравнивать рисунки учебника, оценивать поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, формулировать правила поведения в природе, сопоставлять их с эталоном;
- устанавливать взаимосвязь цветов и бабочек на основе информации учебника;
- определять лесных обитателей по звукам, которые они издают; передавать голосом звуки леса;
- объяснить (с опорой на рисунок учебника), почему в лесу нужно соблюдать тишину;
- работать в паре: устанавливать причинно-следственные связи (на основе информации учебника), осуществлять самопроверку;
- оценивать своё поведение в лесу и поведение других людей;— формулировать правила поведения в природе;
- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке;
- сравнивать рисунки учебника, делать выводы о значении сна в жизни человека;
- работать в паре: рассказывать о правилах подготовки ко сну, использовать для выполнения задания цветные фишки, осуществлять взаимопроверку;
- оценивать правильность своей подготовки ко сну;

своей республике.

- рассказывать (на основе наблюдений) о сне животных;
- определять по рисункам профессии людей и рассказывать об их работе;
- различать овощи и фрукты; группировать (классифицировать) их с использованием цветных фишек, осуществлять самопроверку;
- работать в группе: находить в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием; сравнивать роль витаминов А, В и С в жизнедеятельности организма;
- запомнить правила гигиены при употреблении овощей и фруктов;
- обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук,
- отбирать из предложенных нужные предметы гигиены, объяснять их назначение;
- рассказывать по рисункам, в каких случаях следует мыть руки;
- запомнить, что зубная щётка и полотенце у каждого человека должны быть личные;
- формулировать основные правила гигиены;
- различать средства связи и средства массовой информации;
- рассказывать (с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефонов;
- объяснять назначение радиоприёмника, телевизора, газет и журналов;
- обсуждать назначение Интернета;
- моделировать ситуации вызова экстренной помощи по телефону;
- классифицировать автомобили и объяснять их назначение;
- использовать представленную в учебнике информацию для выполнения задания;
- классифицировать поезда в зависимости от их назначения;
- использовать информацию учебника для выполнения задания, сравнивать старинные и современные поезда;
- классифицировать корабли в зависимости от их назначения;
- классифицировать самолёты в зависимости от их назначения;
- рассказывать о своих впечатлениях от полёта на самолёте;
- обсуждать необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте;
- работать в группе: знакомиться с правилами безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге; рассказывать о правилах



		<p>безопасности в автобусе, троллейбусе, трамвае;</p> <p>— работать в группе: знакомиться с правилами безопасности и спасательными средствами на корабле и в самолёте;</p> <p>— рассказывать об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника;</p> <p>— работать в группе: высказывать предположения по вопросам учебника, осуществлять самопроверку;</p> <p>— приводить примеры взаимосвязей между человеком и природой;</p> <p>— оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них;</p> <p>— Выполнять тестовые задания учебника;</p> <p>— выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;</p> <p>— обсуждать выступления учащихся;</p> <p>— оценивать свои достижения и достижения других учащихся.</p>				
<b>2 класс</b>						
<b>1.</b>	<b>Раздел 1 Человек и общество. «Где мы живем?»</b>	<p>- Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить;</p> <p>- различать государственные символы России (герб, флаг, гимн), отличать герб, флаг России от гербов, и флагов других стран; исполнять гимн России;</p> <p>- анализировать информацию учебника о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны, приводить примеры народов России, различать национальные языки и государственный язык России;</p> <p>- работать со взрослыми: извлекать из различных источников сведения о символах России;</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>- сравнивать город и село; - рассказывать о своём доме по плану; - формулировать выводы;</p> <p>- распределять обязанности по выполнению проекта;</p>	<b>4</b>	<b>Тест</b> по разделу «Где мы живём?»	<b>2</b>	Родной город Микунь. Достопримечательности родного города.

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- собирать информацию о выдающихся земляках;</li> <li>- проводить презентацию с демонстрацией фотографий;</li> <li>- Различать объекты природы и предметы рукотворного мира; работать в паре и группе;</li> <li>- классифицировать объекты окружающего мира;</li> <li>- Выполнять тестовые задания учебника;</li> <li>- оценивать свои достижения и достижения учащихся.</li> </ul>				
2.	<b>Раздел 2 Человек и природа. «Природа»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить;</li> <li>- классифицировать объекты природы по существенным признакам;</li> <li>- различать объекты неживой и живой природы;</li> <li>- работать в паре: обсуждать свои выводы, осуществлять самопроверку;</li> <li>- устанавливать связи между живой и неживой природой;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</li> <li>-Работать в паре: различать объекты и явления природы;</li> <li>-приводить примеры явлений неживой и живой природы, сезонных явлений;</li> <li>-рассказывать (по наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева;</li> <li>- практическая работа: знакомиться с устройством термометра, проводить опыты, измерять температуру воздуха, воды, тела человека и фиксировать результаты измерений.</li> <li>- Наблюдать и описывать состояние погоды за окном класса;</li> <li>- характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра;</li> <li>- приводить примеры погодных явлений;</li> <li>- сопоставлять научные и народные предсказания погоды;</li> <li>- работать со взрослыми: вести наблюдения за погодой, составить сборник народных примет своего народа.</li> <li>- Наблюдать изменения в неживой и живой природе, устанавливать взаимозависимость между ними;</li> <li>- определять природные объекты с помощью атласа-определителя;</li> <li>- Работать в группе: знакомиться по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе;</li> </ul>	20	<p><b>Практическая работа №1</b> «Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека».</p> <p><b>Практическая работа №2</b> «Знакомство с горными породами и минералами».</p> <p><b>Практическая работа №3</b> «Распознавание деревьев, кустарников и трав».</p> <p><b>Практическая работа №4</b> «Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений».</p> <p><b>Практическая</b></p>	13	<p>Особенность и климата РК. Осенние изменения в природе. Природные богатства РК. Охрана воздуха. Охрана воды нашем регионе. Растительный мир РК. Животный мир РК. Культурные растения, характерные для РК. Домашние животные в нашем регионе. Бережное</p>

- рассказывать об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края (на основе наблюдений);
- сопоставлять картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии;
- прослеживать взаимосвязь осенних явлений в живой природе с явлениями в неживой природе.
- Находить на рисунке знакомые созвездия;
- сопоставлять иллюстрацию с описанием созвездия;
- моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея;
- находить информацию о созвездиях в дополнительной литературе, Интернете;
- оценивать результаты свои достижения на уроке, осуществлять самопроверку.
- Практическая работа: исследовать с помощью лупы состав гранита, рассматривать образцы полевого шпата, кварца и слюды; - различать горные породы и минералы;
- работать в паре: готовить краткие сообщения о горных породах и минералах; - формулировать выводы.
- Рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека;
- работать в паре: анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды;
- описывать эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека;
- находить информацию об охране воздуха и воды родного края.
- Устанавливать по схеме различия между группами растений;
- приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края;
- определять растения с помощью атласа-определителя;
- оценивать эстетическое воздействие растений на человека.
- Работать в паре: соотносить группы животных и их существенные признаки;
- работать в группе: знакомиться с разнообразием животных, находить в рассказах новую информацию о них, выступать с сообщением;
- Устанавливать взаимосвязи в природе;

**работа №5**  
 «Отработка приемов ухода за комнатными растениями».  
**Тест** по разделу «Природа».

отношение человека к животным. Роль животных в жизни людей  
 Некоторые виды растений и животных из Красной книги Республики.  
 Охрана природных богатств.

- Сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения; - осуществлять контроль и коррекцию;
- классифицировать культурные растения по определённым признакам; - находить информацию о растениях;
- Сравнивать и различать диких и домашних животных;
- приводить примеры диких и домашних животных, моделировать значение домашних животных для человека;
- рассказывать о значении домашних животных и уходе за ними.
- Узнавать комнатные растения на рисунках, осуществлять самопроверку;
- оценивать роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека.
- Рассказывать о животных живого уголка и уходе за ними;
- Определять породы кошек и собак;
- обсуждать роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприят. психологической атмосферы в доме;
- объяснять необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу.
- Выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; - предлагать и обсуждать меры по их охране;
- использовать тексты учебника для подготовки собственного рассказа о Красной книге;
- подготовить с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении или животном из Красной книги России (по своему выбору).
- Анализировать факторы, угрожающие живой природе, рассказывать о них;
- знакомиться с Правилами друзей природы и экологическими знаками; - предлагать аналогичные правила;
- распределять обязанности по выполнению проекта;
- извлекать информацию из различных источников;
- составлять собственную Красную книгу;
- презентовать Красную книгу.
- Выполнять тестовые задания учебника;
- оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать бережное или потребительское отношение к природе;</li> <li>- формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.</li> </ul>				
3.	<b>Раздел 3 Человек и общество. «Жизнь города и села»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану, анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов;</li> <li>- извлекать из различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего села и готовить сообщение.</li> <li>- Рассказывать о строительстве городского и сельского домов (по своим наблюдениям);</li> <li>- сравнивать технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского;</li> <li>- рассказывать о строительных объектах в своём селе;</li> <li>- предлагать вопросы к тексту.</li> <li>- Классифицировать средства транспорта;</li> <li>- узнавать транспорт служб экстренного вызова;</li> <li>- запомнить номера телефонов экстренного вызова 01, 02, 03.</li> <li>- Различать учреждения культуры и образования;</li> <li>- приводить примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе;</li> <li>- Рассказывать о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи;</li> <li>- определять названия профессий по характеру деятельности;</li> <li>- обсуждать роль людей различных профессий в нашей жизни; - формулировать выводы;</li> <li>- распределять обязанности по подготовке проекта;</li> <li>- интервьюировать респондентов об особенностях их профессий.</li> <li>- Выполнять тестовые задания учебника;</li> <li>- оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;</li> <li>- оценивать бережное или потребительское отношение к природе;</li> <li>- формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.</li> <li>- Наблюдать над зимними погодными явлениями;</li> <li>- распознавать осыпавшиеся на снег плоды и семена растений, следы</li> </ul>	10	<p>В гости к зиме (экскурсия).</p> <p><b>Тест</b> по разделу «Жизнь города и села».</p>	5	<p>Отрасли экономики в нашем крае.</p> <p>Занятия людей в нашем регионе.</p> <p>Виды транспорта в РК.</p> <p>Виды образовательных учреждений в РК.</p> <p>Суровая зима нашего края.</p>

		<p>животных;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдать за поведением зимующих птиц.</li> <li>- Обобщать наблюдения над зимними природными явлениями, проведёнными во время экскурсий;</li> <li>- формулировать правила безопасного поведения на улице зимой, вести наблюдения в природе и фиксировать их в «Научном дневнике».</li> <li>- Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;</li> <li>- обсуждать выступления учащихся;</li> <li>- оценивать свои достижения и достижения других учащихся.</li> </ul>				
4.	<p><b>Раздел 4</b> <b>Правила безопасной жизни.</b> <b>«Здоровье и безопасность»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Называть и показывать внешние части тела человека;</li> <li>- определять на муляже положение внутренних органов человека;</li> <li>- Рассказывать о своём режиме дня;</li> <li>- обсуждать сбалансированное питание школьника;</li> <li>- различать продукты растительного и животного происхождения;</li> <li>- формулировать правила личной гигиены и соблюдать их.</li> <li>- характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах;</li> <li>- соотносить изображения и названия дорожных знаков;</li> <li>- формулировать правила движения по загородной дороге.</li> <li>- Формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов;</li> <li>- учиться соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС.</li> <li>- Объяснять потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций;</li> <li>- формулировать правила безопасного поведения в быту;</li> <li>- узнавать правила по предложенным в учебнике знакам;</li> <li>- сравнивать свои знаки с представленными в учебнике.</li> <li>- Характеризовать пожароопасные предметы;</li> <li>- запомнить правила предупреждения пожара;</li> <li>- моделировать вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону;</li> <li>- рассказывать о назначении предметов противопожарной безопасности;</li> <li>- находить в Интернете информацию о работе пожарных, готовить сообщение.</li> </ul>	9	<p><i><b>Практическая работа №6</b></i> « Мой режим дня».</p> <p><i><b>Практическая работа № 7</b></i> « Проигрывание учебных ситуаций по соблюдению правил уличного движения».</p> <p><i><b>Практическая работа №8</b></i> «Составление правил разумного поведения в доме».</p> <p><i><b>Практическая работа №9</b></i> «Составление памятки о правилах поведения в природе».</p> <p><i><b>Тест</b></i> по разделу «Здоровье и безопасность».</p>	4	<p>Личная гигиена.</p> <p>Дорожные знаки на улицах Микуни.</p> <p>Знаки для пешеходов около школы.</p> <p>Правила противопожарной безопасности и Номера телефонов в экстренных случаях</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу;</li> <li>- запомнить правила поведения во время купания;</li> <li>- различать съедобные и ядовитые грибы;</li> <li>- Характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми;</li> <li>- предлагать и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях.</li> </ul>				
5.	<b>Раздел 5 Человек и общество «Общение»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассказывать по рисункам и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях;</li> <li>- формулировать понятие «культура общения»;</li> <li>- обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи;</li> <li>- Интервьюировать родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях;</li> <li>- отбирать фотографии из семейного архива;</li> <li>- составлять родословное древо семьи;</li> <li>- презентовать свой проект.</li> <li>- Рассказывать о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе;</li> <li>- обсуждать вопрос о культуре общения в школе;</li> <li>- формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её;</li> <li>- оценивать с нравственных позиций формы поведения;</li> <li>- Обсуждать, какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения;</li> <li>- формулировать правила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной;</li> <li>- моделировать ситуации общения в различных ситуациях.</li> <li>- Обсуждать морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России;</li> <li>-обсуждать проблему подарка в день рождения друга;</li> <li>- обсуждать правила поведения за столом;</li> <li>- формулировать правила этикета в гостях.</li> <li>- Обсуждать правила поведения в театре (кинотеатре) и формулировать их;</li> <li>- обсуждать правила поведения в общественном транспорте и</li> </ul>	7	<b>Тест</b> по разделу «Общение».	4	Моя семья. Семейные традиции. Моя родословная . Моя школа. Правила поведения в общественных местах.

		формулировать их на основе иллюстраций учебника.				
6.	<b>Раздел 6 Человек и природа. «Путешествия»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта;</li> <li>- различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;</li> <li>- анализировать текст учебника;</li> <li>- формулировать вывод о форме Земли.</li> <li>- Находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы;</li> <li>- знакомиться с устройством компаса и правилами работы ;</li> <li>- осваивать приёмы ориентирования по компасу;</li> <li>- знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам.</li> <li>- Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</li> <li>- Сопоставлять фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности;</li> <li>- анализировать цветовое обозначение равнин и гор на глобусе;</li> <li>- сравнивать по схеме холм и гору;</li> <li>- характеризовать поверхность своего края.</li> <li>- Различать водоёмы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию;</li> <li>- анализировать схему частей реки;</li> <li>- на основе наблюдений рассказывать о водных богатствах своего края;</li> <li>- обсуждать эстетическое воздействие моря на человека;</li> <li>- формулировать выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека.</li> <li>- Рассказывать о своих весенних наблюдениях в природе родного края;</li> <li>- знакомиться с изменениями в неживой и живой природе весной;</li> <li>- наблюдать весенние явления в природе и фиксировать свои наблюдения в рабочей тетради.</li> <li>- Сравнивать изображение России на глобусе и карте;</li> <li>- соотносить пейзажи России на фотографиях с местоположением их на физической карте России;</li> <li>- осваивать приёмы чтения карты;</li> <li>- учиться правильно показывать объекты на настенной карте.</li> <li>- Распределять обязанности по выполнению проекта;</li> </ul>	18	<p><b>Практическая работа №10</b> «Определение сторон горизонта с помощью компаса».</p> <p>В гости к весне (экскурсия).</p> <p><b>Практическая работа №11</b> « Работа с физической картой России».</p> <p><b>Практическая работа №12</b> «Работа с картой полушарий»</p> <p><b>Практическая работа №13</b> «Работа с картой».</p>	6	<p>На какой равнине мы живем.</p> <p>Реки Коми: Вычегда, Сысола и др.</p> <p>Весенние изменения в природе.</p> <p>На каком материке мы живем.</p> <p>Лето в нашем крае.</p> <p>Что мы узнали о своей республике</p>



- в дополнительных источниках находить сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города;
- составлять презентацию своего исследования;
- презентовать свои проекты.
- Находить Москву на карте России;
- знакомиться с планом Москвы;
- описывать достопримечательности по фотографиям;
- отличать герб Москвы от гербов других городов;
- совершить виртуальную экскурсию по Москве с помощью Интернета.
- Обсуждать значение Московского Кремля для каждого жителя России;
- находить на фотографии достопримечательности Кремля;
- находить сведения об истории Кремля, готовить сообщение.
- Находить Санкт-Петербург на карте России;
- знакомиться с планом Санкт-Петербурга;
- описывать достопримечательности по фотографиям;
- отличать герб Санкт-Петербурга от гербов других городов;
- совершить виртуальную экскурсию по Санкт-Петербургу с помощью Интернета.
- Сравнивать глобус и карту мира;
- находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки;
- соотносить фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира.
- Находить материки на карте мира;
- знакомиться с особенностями материков с помощью учебника и других источников информации;
- готовить сообщения и выступать с ними перед классом.
- Сравнивать физическую и политическую карты мира;
- находить и показывать на политической карте мира территорию Россию и других стран;
- определять, каким странам принадлежат представленные флаги;
- распределять обязанности по выполнению проекта;
- готовить сообщения о выбранных странах;
- подбирать фотографии достопримечательностей.

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определять цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью атласа-определителя;</li> <li>- приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе.</li> </ul>				
<b>3 класс</b>						
<b>1.</b>	<b>Раздел 1 человек и природа «Как устроен мир»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- доказывать, пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна, раскрывать ценность природы для людей;</li> <li>- анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию, сравнивать объекты неживой и живой природы, предлагать задание к рисунку учебника и оценивать ответы одноклассников, классифицировать объекты живой природы, осуществлять самопроверку;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> <li>-находить сходство человека и живых существ и отличия его от животных;</li> <li>- различать внешность человека и его внутренний мир, анализировать проявления внутреннего мира человека в его поступках, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе, оценивать богатство внутреннего мира человека;</li> <li>- работать в паре: наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека, обсуждать, как возникает богатство внутреннего мира человека; В ходе выполнения дети учатся:</li> <li>- определять цель проекта,</li> <li>- распределять обязанности по проекту в группах,</li> <li>- собирать материал в дополнительной литературе, ИНТЕРНЕТЕ, - оценивать результаты работы.</li> <li>-определять место человека в мире,</li> <li>-характеризовать семью, народ, государство как части общества,</li> <li>- обсуждать вопрос о том, почему семья является важной частью общества,</li> <li>- сопоставлять формы правления в государствах мира,</li> <li>- работать в группе: анализировать таблицу с целью извлечения необходимой информации. Описывать по фотографиям</li> </ul>	<b>6</b>	<i><b>Практическая работа № 1 «Моделирование влияния человека на природу».</b></i>	<b>3</b>	<p>Многообразие природы РК. Народ Коми в семье народов России.</p> <p>Экологические проблемы РК.</p>

		<p>достопримечательности разных стран, соотносить страны и народы, осуществлять самопроверку, рассуждать о многообразии и единстве стран и народов в современном мире,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию о взаимосвязях в природе, между природой и человеком, рассказывать о них опираясь на схемы,</li> <li>- устанавливать причинно – следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды, различать положительное и отрицательное влияние человека на природу;</li> <li>- готовить сообщение о заповедниках и национальных парках;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>				
2.	<p><b>Раздел 2 Человек и природа «Эта удивительная природа»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>-характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»;</li> <li>-классифицировать тела и вещества;</li> <li>- приводить примеры естественных и искусственных тел, твердых, жидких и газообразных веществ;</li> <li>- наблюдать опыт с растворением вещества;</li> <li>-высказывать предположения объясняющие результат опыта;</li> <li>-доказывать на основе опыта, что тела и вещества состоят из частиц;</li> <li>- работать в группе, моделировать процесс растворения, расположение частиц в твердом, жидком и газообразном веществах;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> <li>-наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, кислоты, крахмала, различать их по характерным признакам;</li> <li>- наблюдать опыт по обнаружению крахмала в продуктах питания, использовать лабораторное оборудование, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради;</li> <li>- анализировать схему с целью определения состава воздуха;</li> <li>- наблюдать опыт о свойствах воздуха, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради;</li> <li>-высказывать предположения;</li> <li>-работать в паре: работать с текстом учебника с целью извлечения</li> </ul>	18	<p><i>Практическая работа №2</i> «Обнаружение крахмала в продуктах». <i>Опыт</i> «Расширение воздуха». <i>Практическая работа № 3</i> «Свойства воды. Очистка загрязненной воды с помощью фильтра». <i>Практическая работа № 4</i> «Состав почвы». <i>Экскурсия в музей.</i> <i>Практическая работа № 5</i> « Изучаем способы распространения плодов» <i>Экскурсия в музей</i></p>	8	<p>Охрана водных богатств в нашем регионе. Виды почв в РК. Растения, занесенные в Красную книгу РК. Съедобные и несъедобные грибы в наших лесах.</p>

необходимой информации, объяснять свойства воздуха, используя знания о частицах;

- практическая работа: исследование свойств воды по инструкции учебника фиксировать результаты исследования в рабочей тетради,
- работать в паре: работать с текстом учебника с целью извлечения необходимой информации, объяснять свойства воды;
- высказывать предположения о состояниях воды в природе;
- формулировать на основе опыта вывод о причинах образования облаков и выпадении дождя;
- работать в паре: анализировать рисунок-схему, объяснять с его помощью особенности образования льда, рассказывать по схеме о круговороте воды в природе, моделировать его, осуществлять само и взаимопроверку;
- высказывать предположения о том, почему надо беречь воду, находить цифровые данные из учебника;
- доказывать на основе опыта необходимость бережного отношения к водным ресурсам;
- работать в паре: работать с текстом учебника с целью извлечения необходимой информации, моделировать в виде схемы источники загрязнения воды;
- характеризовать процессы образования и разрушения почвы;
- высказывать предположения о плодородии почвы;
- классифицировать группы растений
- приводить примеры разнообразия растений;
- характеризовать процессы питания и дыхания растений;
- выявлять роль листьев, стебля и корня в питании растений;
- доказывать, что без растений невозможна жизнь животных и человека;
- характеризовать условия, необходимые для размножения растений и их распространения;
- приводить примеры распространения семян в природе, выявлять роль животных в распространении семян;
- характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на мир растений, Красная книга;
- правила поведения человека в природе (обсуждение);
- характеризовать группы животных;

*природы*  
**Практическая работа №6«Моделирование цепей питания».**  
**Практическая работа № 7 «Моделирование этапов развития бабочки и (или) лягушки»**

		<ul style="list-style-type: none"> <li>-классифицировать животных из предложенного списка;</li> <li>- приводить примеры животных разных групп;</li> <li>-характеризовать животных по типу питания;</li> <li>-классифицировать животных по типу питания;</li> <li>- приводить примеры цепей питания;</li> <li>- наблюдать опыт;</li> <li>-высказывать предположения;</li> <li>-доказывать на основе опыта;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> <li>- определять цель и этапы работы;</li> <li>- распределять обязанности;</li> <li>- совместно со взрослыми определять с помощью атласа – определителя растения, птиц, другие природные объекты, делать фотографии, зарисовки;</li> <li>- находить в литературе материалы о природе родного края;</li> <li>-характеризовать животных разных групп по способу размножения;</li> <li>- моделировать стадии размножения животных разных групп;</li> <li>- приводить примеры как заботятся домашние животные о своем потомстве;</li> <li>-характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на животный мир;</li> <li>-обсуждать меры по охране животных;</li> <li>-характеризовать понятия строение шляпочных грибов;</li> <li>-классифицировать съедобные, несъедобные, ядовитые грибы;</li> <li>- приводить примеры грибов-двойников;</li> <li>- приводить примеры круговорота веществ;</li> <li>-обсуждать опасность исчезновения хотя бы одного звена цепи круговорота веществ;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>				
<b>3</b>	<b>Раздел 3 Человек и природа.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-характеризовать системы органов тела;</li> <li>-обсуждать взаимосвязь наук анатомии, физиологии, гигиены;</li> <li>-работать в паре во время проведения опыта;</li> </ul>	<b>10</b>	<b>Практическая работа № 8 «Измерение своего</b>	<b>3</b>	Гигиена органов чувств.

<p><b>Правила безопасной жизни. «Мы и наше здоровье»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> <li>-формулировать правила гигиены органов чувств;</li> <li>- работать в группе: самостоятельно изучить материал темы и подготовить рассказы по предложенному плану;</li> <li>-характеризовать средства гигиены и уход за кожей;</li> <li>-формулировать правила первой помощи при повреждениях кожи;</li> <li>-работать в паре: осваивать приемы первой помощи при повреждениях кожи;</li> <li>-характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма;</li> <li>-доказывать необходимость правильной осанки для здоровья человека;</li> <li>-характеризовать изменения, которые происходят с пищей в процессе пищеварения;</li> <li>- моделировать строение пищеварительной системы;</li> <li>- приводить примеры правильного питания;</li> <li>-составлять меню здорового питания;</li> <li>-характеризовать строение дыхательной системы и ее роль в организме, строение кровеносной системы и ее роль в организме;</li> <li>-доказывать на основе опыта взаимосвязь кровеносной и дыхательной системы;</li> <li>-характеризовать факторы закаливания;</li> <li>- приводить примеры факторов закаливания, составлять памятку;</li> <li>-работать в паре: составлять инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний;</li> <li>-характеризовать понятие ЗОЖ;</li> <li>-формулировать правила ЗОЖ;</li> <li>- приводить примеры факторов влияющих на укрепление здоровья и наоборот;</li> <li>-выполнять тесты с выбором ответа,</li> <li>- оценивать правильность работы ;</li> <li>- адекватно оценивать свои знания.</li> <li>- выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами,</li> <li>-обсуждать выступления учащихся,</li> </ul>	<p><i>роста и массы тела».</i>  <b>Практическая работа № 9 «Первая помощь при небольших повреждениях кожи».</b>  <b>Практическая работа № 10 «Изучаем состав продуктов». Проект «Школа кулинаров».</b>  <b>Практическая работа №11 « Учимся измерять пульс».</b>  <b>Тест за первое полугодие.</b></p>	<p>Спортивно-оздоровительные учреждения города.</p>
--	---	--	---

		- оценивать свои достижения.				
4.	<b>Раздел 4 Правила безопасной жизни «Наша безопасность »</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-характеризовать действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа, моделировать их в виде ролевой игры;</li> <li>- анализировать схему эвакуации;</li> <li>- наизусть называть номера телефонов экстренных служб, родителей;</li> <li>- работать в группах: изучать по материалам учебника правила поведения на улице и в транспорте, готовить сообщения;</li> <li>-обсуждать предложенные ситуации, моделировать правила поведения;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> <li>-классифицировать дорожные знаки;</li> <li>-моделировать в виде схемы безопасный путь в школу;</li> <li>-интервьюировать ветеранов ВОВ, МЧС, полиции и др;</li> <li>-оформлять собранные материалы в виде стендов, альбомов и т.д;</li> <li>- презентовать и оценивать результаты проектной деятельности.</li> <li>- обсуждать потенциальные опасности в доме и вне его;</li> <li>-характеризовать опасности природного характера;</li> <li>- находить в атласе определители информацию о ядовитых растениях и грибах;</li> <li>- характеризовать правила гигиены при общении с домашними животными;</li> <li>анализировать по схеме цепь загрязнения, приводить примеры цепей загрязнения;</li> <li>- обсудить проблему экологической ситуации.</li> </ul>	7	Тест по разделу	5	Список важных телефонов. Правила безопасного поведения на дороге. Дорожные знаки на улицах Микуни. Знаки для пешеходов около школы. Опасные места в ближайших окрестностях. Ядовитые растения, грибы в наших лесах
5.	<b>Раздел 5 Человек и общество. «Чему учит экономика»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>-раскрывать понятия «экономика», «потребности», «товары», «услуги»;</li> <li>- различать товары и услуги; приводить примеры товаров и услуг;</li> <li>- характеризовать роль труда в создании товаров и услуг;</li> <li>- работать с терминологическим словариком;</li> <li>- раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике по предложенному плану;</li> </ul>	12	<i>Практическая работа № 12 « Изучаем российские монеты».. Тест по разделу</i>	5	Профессии людей . Горные породы и минералы РК. Отрасли

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- приводить примеры использование природных богатств;</li> <li>- проследить взаимосвязь труда людей разных профессий;</li> <li>- раскрывать роль науки в экономическом развитии;</li> <li>- определять полезные ископаемые с помощью атласа определителя;</li> <li>- различать и классифицировать культурные растения;</li> <li>- выявлять связь растениеводства и промышленности;</li> <li>- классифицировать домашних сельскохозяйственных животных;</li> <li>- выявлять взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности;</li> </ul> <p>характеризовать отрасли промышленности по их роли в производстве товаров;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить продукцию и отрасли промышленности;</li> <li>- выявлять взаимосвязь отраслей промышленности;</li> <li>- собирать информацию об экономике своего края;</li> <li>- оформлять собранные материалы в виде фотовыставки, стенгазеты, альбома и т.д.;</li> <li>- презентовать и оценивать результаты проектной деятельности.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать понятия виды обмена товарами;</li> <li>- моделировать ситуации бартера и купли – продажи;</li> <li>- раскрывать роль денег в экономики;</li> <li>- различать денежные единицы разных стран;</li> <li>- характеризовать государственный бюджет, его расходы и доходы;</li> <li>- характеризовать семейный бюджет, его доходы и расходы;</li> <li>- определить какие доходы и из каких источников может иметь семья;</li> <li>- характеризовать вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>			<p>растениеводства РК. Отрасли животноводства РК. Промышленные предприятия в республике</p>	
<b>6.</b>	<b>Раздел 6 Человек и общество «Путешествие по городам и странам»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>- проследить маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России;</li> <li>- рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца;</li> <li>- узнавать достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям;</li> </ul>	<b>15</b>	<i>Практическая работа № 13 «Работа с картой»</i> <i>Практическая работа № 14 «Работа с картой»</i>	<b>4</b>	Соседи РК. Знаменитые места в РК Что мы узнали о своей



- составлять вопросы к викторине по Золотому кольцу;
- моделировать маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопримечательностей, сувениры и т. д.;
- выполнять задания из электронного приложения к учебнику;
- с помощью Интернета готовить сообщение о любом городе Золотого кольца;
- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
- собирать экспонаты для музея (фотографии, открытки, значки и др.), составлять этикетки (кем, когда и где собран материал);
- оформлять экспозицию музея;
- готовить сообщения (экскурсии по музею);
- презентовать свои сообщения с демонстрацией экспонатов
- показывать на карте России её границы и пограничные государства, их столицы, в том числе страны, граничащие только с Калининградской областью или имеющие с Россией только морские границы;
- обсуждать, почему с государствами-соседями нужно иметь добрососедские отношения;
- работать с терминологическим словариком;
- работать в группе: самостоятельно изучить материал о странах (каждой группе по одной стране), подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте ; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений;
- узнавать по фотографиям достопримечательности изучаемых стран; её замечательных людей; соотносить
- государства и их флаги;
- составлять вопросы к викторине по странам;
- соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся;
- обсуждать цели международного туризма;
- работать с картой;
- описывать по фотографиям изучаемые достопримечательности;
- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые

*Практическая работа № 15 «Работа с картой»*

*Практическая работа № 16 «Работа с картой»*

*Практическая работа № 17 «Работа с картой»*

*Практическая работа № 18 «Работа с картой»*

*Практическая работа № 19 «Работа с картой»*

республике.

		<p>вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять тесты с выбором ответа;</li> <li>- оценивать правильность/неправильность предложенных ответов;</li> <li>- адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами.</li> <li>- выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;</li> <li>- обсуждать выступления учащихся;</li> <li>- оценивать свои достижения и достижения других учащихся.</li> </ul>				
<b>4 класс</b>						
<b>1.</b>	<b>Раздел 1 Человек и общество. «Земля и человечество »</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить;</li> <li>— рассказывать о мире с точки зрения астронома;</li> <li>— работать в паре: изучать по схеме строение Солнечной системы, перечислять планеты в правильной последовательности, моделировать строение Солнечной системы;</li> <li>— извлекать из текста учебника цифровые данные о Солнце, выписывать их в рабочую тетрадь;</li> <li>— работать со взрослыми: находить в дополнительной литературе, Интернете научные сведения о Солнце и Солнечной системе, кометах и астероидах, готовить сообщения;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</li> <li>— различать планеты и их спутники;</li> <li>— работать в паре: анализировать схемы вращения Земли вокруг своей оси и обращения вокруг Солнца;</li> <li>— практическая работа: моделировать движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца;</li> <li>— работать в паре: изучать по учебнику правила наблюдения звёздного неба, соотносить их с собственным практическим опытом, находить на карте звёздного неба знакомые созвездия;</li> <li>— сравнивать глобус и карту полушарий;</li> <li>— находить условные знаки на карте полушарий;</li> <li>— обсуждать значение глобуса и карт в жизни человечества;</li> </ul>	<b>9</b>	<p><b>Практическая работа №1</b> «Знакомство с картой звёздного неба».</p> <p><b>Практическая работа №2</b> Показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте».</p> <p><b>Практическая работа №3</b> «Знакомство с историческими картами».</p> <p>Тест по разделу</p>	<b>2</b>	<p>Местоположение РК на карте Маньчжунё р, или Столбы выветривания</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>— составлять рассказ о географических объектах с помощью глобуса и карты полушарий;</li> <li>— извлекать информацию о географических объектах из дополнительных источников и Интернета и готовить сообщения о них;</li> <li>— работать с терминологическим словариком;</li> <li>— составлять рассказы о мире с точки зрения историка;</li> <li>— посещать краеведческий музей и готовить рассказ на основании его экспонатов о прошлом своего региона, города;</li> <li>— определять по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события;</li> <li>— обсуждать сроки начала года в разных летоисчислениях;</li> <li>— работать в паре: анализировать историческую карту, рассказывать по ней об исторических событиях;</li> <li>— рассказывать о мире с точки зрения эколога;</li> <li>— работать в группе: анализировать современные экологические проблемы, предлагать меры по их решению;</li> <li>— знакомиться с международным сотрудничеством в области охраны окружающей среды;</li> <li>— находить в Интернете информацию о способах решения экологических проблем и экологических организациях в России, готовить сообщения;</li> <li>— рассказывать о причинах появления Списка Всемирного наследия;</li> <li>— различать объекты Всемирного природного и культурного наследия;</li> <li>- работать в паре: знакомиться по карте с наиболее значимыми объектами Всемирного наследия, определять их по фотографиям; знакомиться по рисунку учебника с животным из Международной Красной книги;</li> <li>— читать в учебнике тексты об одном из объектов Всемирного наследия, о животном из Международной Красной книги и использовать их как образец для подготовки собственных сообщений;</li> <li>— извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об объектах Всемирного наследия и животных из Международной Красной Книги и готовить сообщения о них.</li> </ul>				
<b>2.</b>	<b>Раздел 2 Человек и природа</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебные задачи урока и стараться их выполнить;</li> <li>— работать в паре: находить и показывать на физической карте России изучаемые географические объекты, рассказывать о них по карте;</li> </ul>	<b>10</b>	<b>Практическая работа №4</b> « Поиск и показ на физической	<b>3</b>	Озёра РК. Природные зоны РК.

**«Природа  
России»**

— различать холмистые и плоские равнины; извлекать из дополнительной литературы, Интернета сведения об изучаемых географических объектах, готовить сообщения;

— выполнять на персональном компьютере задания из электронного приложения к учебнику;

— работать со взрослыми: готовить материалы к выставке «Где мы были»;

— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.

— работать в паре: находить и показывать на физической карте России изучаемые моря, озёра, реки, рассказывать о них по карте; различать моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов;

— характеризовать особенности изучаемых водных объектов; находить в Интернете сведения о загрязнении воды в морях, озерах, реках и о мерах борьбы с загрязнениями;

работать в паре: знакомиться с картой природных зон России, сравнивать её с физической картой России; определять по карте природные зоны России, высказывать предположения о причинах их смены, осуществлять самопроверку;

— устанавливать причинно-следственные связи между освещённостью Солнцем поверхности Земли и сменой природных зон;

- работать со схемой освещённости Земли солнечными лучами; находить на карте природных зон области высотной поясности; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.

— находить и показывать на карте природную зону осуществлять взаимопроверку;

— выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны и её освещённости солнечными лучами;

— работать в паре: определять по рисунку учебника, какие организмы обитают в природной зоне объяснять, как они приспособлены к условиям жизни; рассказывать по рисунку об экологических связях в изучаемой природной зоне, моделировать характерные цепи питания;

— рассказывать об освоении природных богатств в природной зоне и

карте изучаемых объектов».

**Практическая работа №5** «Поиск и показ на физической карте изучаемых объектов».

**Практическая работа №6** «Поиск и показ на карте природных зон».

**Практическая работа №7** «Поиск и показ на карте природных зон».

**Практическая работа №8** «Поиск и показ на карте природных зон».

**Практическая работа №9** «Поиск и показ на карте природных зон».

**Практическая работа №10** «Поиск и показ на физической карте и карте природных зон».

**Практическая работа №11** «Поиск и показ на физической карте и карте природных

Красная книга РК.

		<p>возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— характеризовать природную зону по плану;</li> <li>— извлекать из дополнительной литературы, Интернета сведения о животном мире изучаемой зоны, готовить сообщения;</li> <li>— обсуждать правила безопасности во время отдыха у моря, экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа;</li> <li>— совершать с помощью Интернета виртуальные экскурсии на курорты Черноморского побережья Кавказа, в Дендрарий г. Сочи, в национальный парк «Сочинский».</li> </ul>			зон».	
3.	<p><b>Раздел 3 Человек и природа «Край родной-часть большой страны»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— работать в паре: знакомиться с политико-административной картой России; находить на политико-административной карте России свой регион; знакомиться с картой своего региона, рассказывать по ней о родном крае,</li> <li>— характеризовать родной край по предложенному в учебнике плану;</li> <li>— оценивать свои достижения на уроке.</li> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— описывать по своим наблюдениям формы земной поверхности родного края; находить на обсуждать меры по охране поверхности своего края;</li> <li>— изготавливать макет знакомого участка поверхности родного края; работать со взрослыми: интервьюировать взрослых о формах поверхности рядом с городом(селом), о наличии оврагов и истории их возникновения;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы.</li> <li>— находить на физической карте России условные обозначения полезных ископаемых;</li> <li>— практическая работа в группе: определять полезное ископаемое, изучать его свойства, находить информацию о применении, местах и способах добычи полезного ископаемого; описывать изученное полезное ископаемое по плану; готовить сообщение и представлять его классу;</li> </ul>	15	<p><b>Практическая работа №12</b> <i>«Знакомство с картой республики».</i></p> <p><b>Практическая работа №13</b> «<i>Свойства полезных ископаемых».</i></p> <p><b>Практическая работа №14</b> «<i>Работа с гербарием растений леса».</i> <i>Экскурсия в парк.</i></p> <p><b>Практическая работа №15</b> «<i>Работа с гербарием растений луга».</i> <i>Экскурсия в музей.</i></p> <p><b>Практическая работа №16</b> <i>«Работа с гербарием полевых культур».</i></p>	14	<p>Наша республика на карте России. Карта РК. На какой равнине мы живём Реки и озёра РК. Почвы РК. Растения и животные леса. Растения и животные наших пресных водоемов.</p>

— работать со взрослыми: выяснять в краеведческом музее, какие полезные ископаемые имеются в регионе;

— различать типы почв на иллюстрациях учебника и образцах;

— работать в паре: извлекать из краеведческой литературы информацию о типах почв своего региона; изготавливать макет разреза почвы; доказывать огромное значение почвы для жизни на Земле, осуществлять самопроверку;

— рассказывать по своим наблюдениям о том, какие растения, животные, грибы встречаются в лесах родного края;

— моделировать цепи питания, характерные для лесного сообщества региона;

— обсуждать нарушения экологических связей в лесном сообществе по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем;

— характеризовать лесное сообщество региона по данному в учебнике плану;

— работать в паре: описывать луг по фотографии, определять растения луга в гербарии; знакомиться с животными луга по иллюстрации учебника; выявлять экологические связи на лугу;

— рассказывать по своим наблюдениям о луговых растениях, животных и грибах своего региона;

— моделировать цепи питания на лугу, осуществлять взаимопроверку и коррекцию;

— характеризовать луговое сообщество по данному в учебнике плану;

-сравнивать природные особенности леса и луга; выявлять нарушения экологических связей по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем; составлять памятку «Как вести себя на лугу»;

работать со взрослыми: наблюдать за жизнью луга, определять его обитателей с помощью атласа-определителя; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке приводить примеры правильного и неправильного поведения человека на лугу, выявлять нарушения экологического равновесия

— работать в паре: описывать водоём по фотографии; определять с помощью атласа-определителя растения пресного водоёма; узнавать по

*Тест по разделу*

иллюстрациям учебника живые организмы пресных вод; выявлять экологические связи в пресном водоёме;

- рассказывать по своим наблюдениям об обитателях пресных вод родного края;
- моделировать цепи питания в пресноводном сообществе своего региона;
- характеризовать пресноводное сообщество своего региона по данному в учебнике плану;
- выявлять зависимость растениеводства в регионе от природных условий;
- работать в группе: знакомиться по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей растениеводства, готовить сообщения, представлять их классу;
- практическая работа: определять с помощью иллюстраций учебника полевые культуры в гербарии; различать зёрна зерновых культур;
- различать сорта культурных растений (на примерах, характерных для региона);
- работать со взрослыми: наблюдать за весенними работами в поле, огороде, саду, участвовать в посильной работе по выращиванию растений;
- выявлять зависимость животноводства в регионе от природных условий;
- различать породы домашних животных (на примерах, характерных для региона); формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.

- Выполнять тесты с выбором ответа;
- оценивать правильность/неправильность предложенных ответов;
- адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами

- В процессе презентации проектов учащиеся демонстрируют умения: извлекать информацию из дополнительных источников и Интернета; - посещать музеи, обрабатывать материалы экскурсий; интервьюировать старших членов семьи, других взрослых; готовить иллюстрации для презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки); готовить тексты сообщений; выступать с сообщением в классе; оценивать свои

		достижения по выполнению проекта и достижения товарищей.				
4.	<b>Раздел 4 Человек и общество. «Страницы всемирной истории»</b>	<p>— понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; определять по «ленте времени» длительность периода первобытной истории; обсуждать роль огня и приручения животных, анализировать иллюстрации учебника;</p> <p>— рассказывать на основе экскурсии в краеведческий музей о жизни, быте и культуре первобытных людей на территории региона; понимать роль археологии в изучении первобытного общества;</p> <p>— определять по «ленте времени» длительность истории Древнего мира;</p> <p>— находить на карте местоположение древних государств;</p> <p>— извлекать информацию из учебника, анализировать иллюстрации, готовить сообщения и презентовать их в классе; — обобщать сведения о древних государствах, их культуре, религиях, выявлять общее и отличия;</p> <p>— понимать роль появления и развития письменности в древности для развития человечества, сопоставлять алфавиты древности;</p> <p>— понимать роль археологических находок для изучения истории древних государств;</p> <p>— сопоставлять длительность исторических периодов Древнего мира и Средневековья, определять по «ленте времени» длительность Средневековья;</p> <p>— находить на карте местоположение крупных городов, возникших в Средневековье;</p> <p>— описывать по фотографиям средневековые достопримечательности современных городов;</p> <p>— сопоставлять исторические источники по изучению Древнего мира и Средневековья;</p> <p>— развивать воображение, реконструируя быт и рыцарские турниры Средневековья;</p> <p>— сопоставлять мировые религии, выявлять их сходство и различия: место и время их возникновения, особенности храмов;</p> <p>— определять по «ленте времени» длительность периода Нового времени, сопоставлять её с длительностью</p>	5	<i>Экскурсия в музей</i>	1	Как жили древние люди



		<p>Древнего мира и Средневековья;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— сопоставлять жизненную философию людей в Средневековье и в Новое время;</li> <li>— прослеживать по карте маршруты Великих географических открытий;</li> <li>— обсуждать методы изучения истории Древнего мира и Нового времени;</li> <li>— выявлять по фотографиям различия в архитектуре городов Древнего мира, Средневековья и Нового времени;</li> <li>— обсуждать роль великих географических открытий в истории человечества;</li> <li>— характеризовать научные открытия и технические изобретения Нового времени;</li> <li>— находить на «ленте времени» начало Новейшего времени;</li> <li>— характеризовать значение исследования Арктики и Антарктики для развития науки;</li> <li>— характеризовать изменения в политическом устройстве стран мира;</li> <li>— рассказывать о научных открытиях и технических изобретениях XX—XXI веков;</li> <li>— выполнять задания из электронного приложения к учебнику; — работать с терминологическим словариком;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>				
5.	<p><b>Раздел 5 Человек и общество. «Страницы истории России»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— анализировать карту расселения племён древних славян; выявлять взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени;</li> <li>— характеризовать верования древних славян; моделировать древнеславянское жилище;</li> <li>— составлять план рассказа на материале учебника;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> <li>— прослеживать по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширение территории государства в IX—XI веках;</li> <li>— характеризовать систему государственной власти в IX—XI веках в Древней Руси;</li> <li>— отмечать на «ленте времени» дату Крещения Руси;</li> </ul>	20	<p><i>Практическая работа №17 «Работа с картой».</i>  <i>Практическая работа №18 «Работа с картой».</i>  <i>Практическая работа №19 «Работа с картой и схемами».</i>  <i>Практическая работа №20 «Работа с картой».</i></p>	2	<p>Боевые подвиги наших земляков в годы ВОВ</p> <p>Исследовательская работа «ВОВ в судьбе каждой семьи»</p>

— обсуждать причину введения на Руси христианства и значение Крещения;

— анализировать былинку об Илье Муромце как отражение борьбы Древней Руси с кочевниками;

— работать с терминологическим словариком;

— в ходе самостоятельной работы (в группах) анализировать карты Древнего Киева и Древнего Новгорода, характеризовать их местоположение, оборонительные сооружения, занятия горожан, систему правления, находки берестяных грамот в Новгороде, готовить сообщения, презентовать их на уроке;

— сопоставлять на основе сделанных сообщений жизнь двух главных городов Древней Руси;

— обсуждать важность находок археологами берестяных грамот;

— развивать воображение, реконструируя жизнь древних новгородцев; — обсуждать, почему былина о Садко могла появиться только в Новгороде;

— обсуждать роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси; характеризовать состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки;

— выявлять роль летописей для изучения истории России; характеризовать оформление рукописных книг как памятников древнерусского искусства;

— сопоставлять оформление древнерусских книг с современными;

— обсуждать роль рукописной книги в развитии русской культуры;

— прослеживать по карте нашествие Батыя на Русь;

— обсуждать причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия;

— описывать по иллюстрациям учебника вооружение древнерусских и монгольских воинов;

— рассказывать о монгольском нашествии по плану учебника;

— находить на карте места сражений Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками;

— по иллюстрациям в учебнике сравнивать вооружение русских воинов и немецких рыцарей;

— высказывать своё отношение к личности Александра Невского;

*Практическая работа №21 «Работа с картой».*

*Практическая работа № 22 «Работа с картой».*

*Практическая работа №23 «Работа с картой».*

*Практическая работа №24 «Работа с картой»*

*Практическая работа №25 «Работа с картой».*

*Практическая работа №26 «Работа с лентой времени».*

*Практическая работа №27 «Работа с картой».*

*Экскурсия в музей.*

- приводить факты возрождения северо-восточных земель Руси;  
— рассказывать по иллюстрациям в учебнике о Москве Ивана Калиты;  
— проследить по карте объединение русских земель вокруг Москвы;  
— обсуждать, какие личные качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе его правления;  
— выполнять задания из электронного приложения к учебнику;  
— работать с терминологическим словариком; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке  
— проследить по карте передвижения русских и ордынских войск;  
— составлять план рассказа о Куликовской битве;  
— моделировать ход Куликовской битвы;  
— отмечать на «ленте времени» дату Куликовской битвы;  
— обсуждать, почему была так важна для Дмитрия Донского поддержка Сергия Радонежского;  
— рассказывать о поединках богатырей;  
— заполнять вкладыш к рабочей тетради «Героическая летопись России»;  
— осознавать роль Куликовской битвы в истории России;  
— рассказывать об изменении политики в отношении Золотой Орды;  
— описывать по иллюстрациям в учебнике изменения в облике Москвы;  
— обсуждать значение освобождения от монгольского ига;  
— обсуждать, как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России;  
— сопоставлять современные и первопечатные учебники по иллюстрациям;  
— работать с терминологическим словариком;  
— обсуждать значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции;  
— отмечать на «ленте времени» год освобождения Москвы;  
— рассказывать об этом событии от имени участника ополчения;  
— осознавать роль борьбы за независимость в начале XVI века в истории России; рассказывать о реформах Петра I на основе материала учебника;  
- извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о Петре I, которой нет в учебнике;

- описывать достопримечательности Санкт-Петербурга;  
- обсуждать, заслуженно ли Пётр I стал называться Великим; находить на карте приобретения города, основанные Петром I;- высказывать своё отношение к личности Петра Великого;  
— составлять план рассказа о М. В. Ломоносове;  
— прослеживать по карте путь М. В. Ломоносова из Холмогор в Москву;  
— обсуждать, каковы были заслуги М. В. Ломоносова в развитии науки и культуры;  
— отмечать на «ленте времени» дату основания Московского университета;  
— извлекать из Интернета сведения о современном МГУ им. М. В. Ломоносова;  
— высказывать своё отношение к личности М. В. Ломоносова;  
— обсуждать, заслуженно ли Екатерина Вторая стала называться Великая;  
— описывать достопримечательности Петербурга;  
— сравнивать положение разных слоёв российского общества;  
— рассказывать по учебнику о крестьянской войне Е. Пугачёва;  
— рассказывать по учебнику о Ф. Ф. Ушакове и А. В. Суворове;  
- на основе самостоятельной работы по учебнику рассказывать о Бородинском сражении;  
- отмечать на «ленте времени» Отечественную войну 1812 года;  
- заполнять приложение к рабочей тетради «Героическая летопись России»;  
- обсуждать, почему война 1812 года называется Отечественной;  
обсуждать, почему после Отечественной войны 1812 года был воздвигнут на Красной площади памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому;  
- извлекать из Интернета сведения о биографиях героев Отечественной войны 1812 года, готовить доклады, презентовать их в классе; работать с терминологическим словариком;  
— в ходе самостоятельной работы (по группам) над темами «Декабристы», «Освобождение крестьян», «Петербург и Москва» изучать текст учебника, выполнять задания из рабочей тетради и электронного приложения к учебнику, готовить сообщения и презентовать их на уроке;

- работать с историческими картами, находить на карте Транссибирскую магистраль;
- сопоставлять исторические источники;
- извлекать из краеведческой литературы сведения о технических новшествах, появившихся в XIX веке в регионе;
- отмечать на «ленте времени» начало Первой мировой войны, Февральской и Октябрьской революций;
- составлять план рассказа о событиях начала XX века и рассказывать о них по плану;
- интервьюировать взрослых членов семьи о том, какую роль сыграли Октябрьская революция и Гражданская война в судьбе семьи;
- развивать воображение, составляя от лица журналиста начала XX века интервью с учёным, каким он видит наступивший век;
- знакомиться по карте СССР с административно-территориальным устройством страны;
- сравнивать гербы России и СССР по иллюстрациям в рабочей тетради и в электронном пособии, знакомиться с символикой герба СССР;
- сравнивать тексты гимнов дореволюционной России, СССР и Российской Федерации;
- в ходе внеурочной экскурсии по городу выяснять, какие названия возникли при Советской власти и какие реалии они отражают;
- знакомиться по фотографиям в Интернете с обликом довоенных станций метро
- прослушивать в записях песни 1930-х годов;
- составлять план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, рассказывать о ней по плану;
- обсуждать, в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира;
- встречаться с ветеранами войны, интервьюировать их;
- прослушивать в записи песню «Вставай, страна огромная» и другие песни времён войны;
- делиться впечатлениями от фотографий военных лет и от картин на тему войны и Парада Победы;

		<ul style="list-style-type: none"> <li>— выяснять в краеведческом музее, какой вклад внёс город (село) в Победу;</li> <li>— собирать материал о мероприятиях празднования годовщины Победы в родном городе (селе), в регионе;</li> <li>— интервьюировать старших членов семьи об участии их в войне, как они встретили День Победы в 1945 году;</li> <li>— готовить праздник ко Дню Победы;</li> <li>— извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об освоении космоса</li> <li>— интервьюировать старших членов семьи о том, как они запомнили день 12 апреля 1961 года;</li> <li>— прослушивать в записи песни, посвященные полёту Юрия Гагарина;</li> <li>— знакомиться с репродукциями картин космонавта А. Леонова на космическую тему;</li> <li>— интервьюировать старших членов своей семьи о послевоенной истории страны и их участии в развитии страны, о проблемах страны и семьи, отбирать в семейном архиве необходимые фотографии, готовить сообщение и презентовать его в классе;</li> <li>— прослушивать в записи песни, посвященные полёту Юрия Гагарина;</li> <li>— знакомиться с репродукциями картин космонавта А. Леонова на космическую тему;</li> <li>— интервьюировать старших членов своей семьи о послевоенной истории страны и их участии в развитии страны, о проблемах страны и семьи, отбирать в семейном архиве необходимые фотографии, готовить сообщение и презентовать его в классе.</li> </ul>			
6.	<b>Раздел 6 Человек и общество «Современная Россия»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— находить на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения; анализировать закреплённые в Конвенции права ребёнка;</li> <li>обсуждать, как права одного человека соотносятся с правами других людей; готовить проекты «Декларации прав» (членов семьи, учащихся класса, учителей и учащихся), обсуждать их в классе; работать с</li> </ul>	9	<i>Практическая работа №28 «Работа с картой современной России».</i> <i>Практическая работа №29 «Работа с картой»</i>	5 <i>Глава РК. Государственные символы РК. Сказки, легенды, предания</i>

терминологическим словариком; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.

— различать права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь;

— различать prerogatives Президента, Федерального Собрания и Правительства;

— следить за государственными делами по программам новостей ТВ и печатным средствам массовой информации; моделировать деятельность депутата (вносить предложения по законопроектам в ходе ролевой игры) работать с терминологическим словариком; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке

— знакомиться с особенностями герба Российской Федерации, его историей, символикой, отличать герб России от гербов других государств;

— знакомиться с Государственным флагом России, его историей, с Красным знаменем Победы;

— выучить текст гимна России, знакомиться с правилами его исполнения, с историей гимна России, отличать гимн Российской Федерации от гимнов других государств;

— обсуждать, зачем государству нужны символы;

— моделировать символы своего класса, семьи;

— различать праздники государственные, профессиональные, церковные, народные, семейные;

— знакомиться с праздниками и Памятными днями России, обсуждать их значение для страны и каждого её гражданина;

— выяснять, используя краеведческую литературу, какие праздники отмечаются в крае, где живут учащиеся;

— рассказывать о своих любимых праздниках;

— работать со взрослыми: составлять календарь профессиональных праздников в соответствии с профессиями родителей;

— знакомиться по материалам учебника и дополнительной литературе с регионами, городами, народами России;

— совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета в разные

*Экскурсия в музей  
итоговая работа*

*коми  
народа*

города России, посещать музеи, осматривать памятники истории и культуры;

— рассказывать по личным впечатлениям о разных уголках России, демонстрировать фотографии, сувениры;

— анализировать и сравнивать гербы городов России, выяснять их символику;

— пользуясь информацией из различных источников, готовить сообщения (сочинения) о регионах, городах, народах России, знаменитых соотечественниках (по своему выбору);

— Выполнять тесты с выбором ответа;

— оценивать правильность/неправильность предложенных ответов;

— адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами.

В процессе презентации проектов учащиеся демонстрируют умения:

- извлекать информацию из дополнительных источников и Интернета;

- посещать музеи, обрабатывать материалы экскурсий;

- интервьюировать старших членов семьи, других взрослых; готовить иллюстрации для презентации проекта (фот готовить тексты сообщений);

- выступать с сообщением в классе; оценивать свои достижения по выполнению проекта и достижения товарищей



## 8. Условия реализации

<b>Учебно-методическое обеспечение</b>	
Наименование	Количество
<b><u>Учебные пособия для учащихся</u></b>	
<b>1 класс</b>	
1). Плешаков А. А. Окружающий мир. Учеб. 1 кл. В 2 ч. Ч. 1. — М.: Просвещение, 2015.	На каждого учащегося (библиотечный фонд)
2). Плешаков А. А. Окружающий мир. Учеб. 1 кл. В 2 ч. Ч. 2. — М.: Просвещение, 2015.	
<b>2класс</b>	
1). Плешаков А. А. Окружающий мир. Учеб. 2 кл. В 2 ч. Ч. 1. — М.: Просвещение.	
2). Плешаков А. А. Окружающий мир. Учеб. 2 кл. В 2 ч. Ч. 2. — М.: Просвещение.	
<b>3класс</b>	
1). Плешаков А. А. Окружающий мир. Учеб. 3 кл. В 2 ч. Ч. 1. — М.: Просвещение.	
2). Плешаков А. А. Окружающий мир. Учеб. 3 кл. В 2 ч. Ч. 2. — М.: Просвещение.	
<b>4класс</b>	
1). Плешаков А. А., Крючкова Е. А. Окружающий мир. Учеб. 4 кл. В 2 ч. Ч. 1. — М.: Просвещение.	
2). Плешаков А. А., Крючкова Е. А. Окружающий мир. Учеб. 4 кл. В 2 ч. Ч. 2. — М.: Просвещение.	
<b><u>Пособия для учителя:</u></b> -----	
<b><u>Наборы:</u></b>	
1. Комплект наглядных пособий. Окружающий мир. 1-й класс. В 3-х ч. Вахрушев А.А.	1
2. Комплект наглядных пособий. Окружающий мир. 2-й класс. В 4-х частях. Вахрушев А.А.	1
3. Комплект наглядных пособий. Окружающий мир. 3-й класс. В 4-х ч. Вахрушев А.А.	1
4. Глобусы.	
5. Набор посуды для опытов.	
6. Набор знаков дорожного движения.	
7. Компасы.	
8. Лупы.	

**Таблицы:**

Неживая и живая природа. Лето. Неживая и живая природа. Зима. Тела и вещества. Небесные тела, Земля, Луна. Стороны горизонта. Формы земной поверхности. Водоёмы. Река, Водоёмы. Море. Круговорот воды в природе. Живые организмы. Части растений. Деревья, кустарники, травы. Грибы. Многообразие животных. Связи в живой природе. Природные явления. Времена года. Осень, Времена года. Зима, Времена года. Весна, Времена года. Лето

Сообщества. Лес, Сообщества. Луг, сообщества. Водоём. Природные зоны. Арктическая пустыня, Природные зоны. Тундра, Природные зоны. Лесная зона (тайга), Природные зоны. Степь, Природные зоны. Пустыня.

**Карты:**

Политическая карта мира. Карта полушарий. Карта растений и животных мира. План местности. Природные зоны России. Физическая карта России.

**Коллекции:**

Промышленных образцов тканей и ниток. Лен и продукты его переработки. Лен. Шёлк. Хлопок. Шерсть. Ткани животного происхождения. Бумага. Картон. Ткани искусственного происхождения. Ткани растительного происхождения. Семена и плоды. Почва и ее состав. Коллекция полезных ископаемых. Гранит и его составные части. Каменный уголь. Известняки. Чугун и сталь. Минералы и горные породы. Торф. Коллекция строительных материалов. Топливо. Нефть. Гербарии растений. Набор муляжей грибов. Набор муляжей фруктов и овощей.

<b>Материально-техническое оснащение</b>	
<b>Наименование</b>	<b>количество</b>
Проектор	1
Экран	1
Ноутбук(Операционная система Windows, MS Office для создания, обработки и редактирования электронных таблиц, текстов и презентаций)	1
Колонки	1
Магнитофон	1
Классная доска	1
Стенд для размещения творческих работ учащихся.	1
Стол учительский с тумбой.	1
Ученические столы двухместные с комплектом стульев	комплект в каждом кабинете
<b>Мультимедийные средства обучения и электронные образовательные ресурсы</b>	

Наименование	Количество
<a href="http://nsc.1september.ru/index.php">http://nsc.1september.ru/index.php</a>	
<a href="http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola">http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola</a>	
<a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a>	
<a href="http://interneturok.ru">http://interneturok.ru</a>	
<a href="http://nachalka.info">http://nachalka.info</a>	
<a href="http://school-collectijn.edu/ru/">http://school-collectijn.edu/ru/</a>	