

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2» г. Микунь**

РАССМОТРЕНА:  
Методическим объединением учителей  
\_\_\_\_\_ истории, обществознания \_\_\_\_\_  
Протокол от «28» августа 2020 года  
№ \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДЕНА:  
Приказом МБОУ «СОШ №2» г.Микунь  
от «31» августа 2020 года №125  
Директор Л.Н.Королёва



**Рабочая программа учебного предмета**

**« \_\_\_\_\_ Обществознание \_\_\_\_\_ »**

**\_\_\_\_\_ Общественно-научные предметы \_\_\_\_\_**

**(образовательная область)**

Уровень общеобразовательная

Уровень образования основное общее \_\_\_\_\_

**(Срок реализации программы 4 года)**

Составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования с учётом ФГОС, на основе Примерной программы по обществознанию.

**Составители: учитель истории и обществознания Гордюшкина Т.А.**

**г.Микунь, 2020**

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, с изменениями (приказ Минобрнауки от 29.12.2014 №1644) на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учётом основных направлений программ, включённых в структуру основной образовательной программы МБОУ «СОШ №2», с учётом примерной программы учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию от 08 апреля 2015 г. №1/15) авторской программы для 5 – 9 классов под редакцией Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой, Л.Ф. Иванова и др. М.: Просвещение, 2013.

С учетом специфики учебного предмета «Обществознание» целями предмета на уровне основного общего образования являются:

- 1) формирование у учащихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- 2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;
- 3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту учащихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;
- 4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;
- 5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей учащихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
- 6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

## 2. Общая характеристика учебного предмета, курса

Обществознание — учебный предмет, изучаемый в основной школе с 6 по 9 класс. Фундаментом курса являются научные знания об обществе и человеке. Обществознание изучает общественную жизнь многоаспектно, используя для этого комплекс общественных наук: философию, социологию, политологию, экономику, правоведение, социальную психологию, этику и культурологию. Это обуславливает специфику данного учебного предмета: его интерактивный характер, комплексное изучение современных социальных явлений и факторов и их влияние на жизнь человека. Обществознание является одним из основных гуманитарных предметов в системе общего образования, поскольку должно обеспечить формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской

идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции РФ, гражданской активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Изучение предмета «Обществознание» как части предметной области

«Общественно-научные предметы» основано на межпредметных связях с предметами: «История», «География», «Информатика», «Основы безопасности и жизнедеятельности». Структурно предмет «Обществознание» включает базовые элементы курсов философия, социология, политология, этика, история, экономика.

1 год обучения посвящён важнейшим социальным свойствам и качествам человека, социальным институтам и их общественном назначении.

2 год обучения содержание курса возвращает к изученному в предшествующем году, но на более высоком уровне: круг знаний о человеке в обществе расширяется - учащиеся получают развернутое представление о личности и её социальных качествах, о человеческой деятельности.

3 год обучения направлен на усвоение учащимися роли социальных норм в жизни человека и общества, основным проявлениям экономической жизни общества, взаимоотношений человека и природы.

4 год обучения вводит учащегося в круг проблем современного общества и общественных отношений. проблем морали, важных для осознания себя как существа нравственного, углубляет знания учащихся об основных экономических проявлениях (производство, обмен, потребление) через раскрытие ключевых экономических понятий. Тема «Социальная сфера» раскрывает ключевые социологические понятия: социальная структура, социальные группы, социальная роль, социальный статус, социальная мобильность, социальный конфликт, межнациональные отношения. На их основе характеризуются социальные отношения в современном обществе.

На 5 году обучения завершается рассмотрение основных сфер жизни общества посредством обращения к таким составляющим курса «Обществознание», как «Политика» и «Право».

Реализация программы по истории предполагает использование частично-поисковых и исследовательских методов обучения; сочетание групповых и индивидуальных форм работы.

Предмет «Обществознание» тесно связан с другими предметами гуманитарного цикла. и, в первую очередь, с историей и литературой. Единство этих дисциплин обеспечивает, прежде всего, общий для всех правоведческих наук предмет изучения – общественные явления и процессы, их функционирование в различных сферах, в том числе социальной, духовной, политической и экономической.

Связь учебного предмета «Обществознание» с внеурочной деятельностью по предмету выражается в участии учащихся в олимпиадах различного уровня, учебно-исследовательских конференциях.

Для реализации рабочей программы учебного предмета «Обществознание» используются следующие учебники:

Обществознание 5 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение 2015.

Обществознание 6 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение 2016.

Обществознание 7 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение.

Обществознание 8 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение.

Обществознание 9 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М:

Просвещение.

Основные принципы системы оценивания образовательных результатов. Контроль и оценка строятся на основе подходов, сформулированных в требованиях стандарта к оценке образовательных результатов. Установлены единые (на уровне школы) критерии к схожим видам работ (учебный проект, учебное исследование и др.). Средства контроля и оценки носят уровневый характер. Подробно система оценки, мониторинга образовательных результатов изложены в главе 9 данной программы («Мониторинг, контроль и оценка образовательных результатов»).

3. Место учебного предмета, курса в учебном плане

Учебный план школы отводит на изучение предмета «Обществознание» 175 часов. В 8 классе в соответствии с утвержденным календарным учебным графиком запланировано 36 учебных недель, а в 9 классе – 34 учебные недели.

В программе используется следующая система условных обозначений:

уровень «ВН» - уровень «выпускник научится»; уровень «ВПВН» - уровень «Выпускник получит возможность научиться»; КР – контрольная работа; СтДР – стартовая диагностическая работа; ПР – практическая работа; ЛР – лабораторная работа; СПР – стандартизированная письменная работа, ТЗ – тематический зачет, ПА – промежуточная аттестация.

#### 4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты освоения предмета		
	6-7 класс	8-9 класс
1	Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России);	Осознание интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
2	Готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;	Готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и

		<p>профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.</p>
3	<p>Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию); веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества).</p>	<p>Знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.</p>
4	<p>Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.</p>	<p>Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.</p>
5	<p>Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.</p>	<p>Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).</p>

6	<p>Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами).</p>	<p>Идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).</p>
7	<p>Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.</p>	<p>Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.</p>
8	<p>Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения).</p>	<p>Способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).</p>
9	<p>Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически</p>	<p>Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически</p>

	<p>ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом).</p>	<p>ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).</p>
--	---	--

Метапредметные результаты освоения предмета		
	6-7 класс	8-9 класс
Регулятивные	<p>1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>Учащийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;</li> <li><input type="checkbox"/> идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;</li> <li><input type="checkbox"/> выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы,</li> <li><input type="checkbox"/> ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;</li> </ul> <p>1. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и</p>	<p>1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>Учащийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;</li> <li><input type="checkbox"/> обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.</li> </ul> <p>2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Учащийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;</li> <li><input type="checkbox"/> обосновывать и осуществлять</li> </ul>

	<p>познавательных задач. Учащийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;</li> <li><input type="checkbox"/> обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;</li> <li><input type="checkbox"/> определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;</li> <li><input type="checkbox"/> составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);</li> <li><input type="checkbox"/> определять</li> </ul> <p>3. Умение действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Учащийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;</li> <li><input type="checkbox"/> оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;</li> <li><input type="checkbox"/> находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или</li> </ul>	<p>выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;</li> <li><input type="checkbox"/> выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);</li> <li><input type="checkbox"/> выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;</li> <li><input type="checkbox"/> составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);</li> <li><input type="checkbox"/> определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;</li> <li><input type="checkbox"/> описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;</li> <li><input type="checkbox"/> планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.</li> </ul> <p>3. Умение соотносить свои потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;</p> <p>4. Умение оценивать правильность выполнения учебной</p>
--	---	---

	<p>при отсутствии планируемого результата;</p> <p><input type="checkbox"/> работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;</p> <p><input type="checkbox"/> сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.</p> <p>4. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Учащийся сможет:</p> <p><input type="checkbox"/> наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;</p> <p><input type="checkbox"/> соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;</p> <p><input type="checkbox"/> принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;</p> <p><input type="checkbox"/> самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;</p> <p><input type="checkbox"/> ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;</p>	<p>задачи, собственные возможности ее решения. Учащийся сможет:</p> <p><input type="checkbox"/> обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;</p> <p><input type="checkbox"/> фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.</p> <p><input type="checkbox"/> демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).</p> <p>5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Учащийся сможет:</p> <p><input type="checkbox"/> принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Учащийся сможет:</p> <p><input type="checkbox"/> определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;</p> <p><input type="checkbox"/> анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;</p>
--	--	---

<p>Познавательные</p>	<p>6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, 7. Умение создавать, применять и явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;</li> <li><input type="checkbox"/> излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;</li> <li><input type="checkbox"/> самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;</li> <li><input type="checkbox"/> вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;</li> <li><input type="checkbox"/> объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);</li> <li><input type="checkbox"/> выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя</li> </ul>	<p>5. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Учащийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> строить рассуждение от общих закономерностей к частным по аналогии) и делать выводы. Учащийся сможет:</li> <li><input type="checkbox"/> подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;</li> <li><input type="checkbox"/> выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;</li> <li><input type="checkbox"/> выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;</li> <li><input type="checkbox"/> объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;</li> <li><input type="checkbox"/> выделять явление из общего ряда других явлений;</li> <li><input type="checkbox"/> определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные</li> </ul>
-----------------------	--	---

	<p>причинно-следственный анализ;</p> <p><input type="checkbox"/> делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.</p> <p>8. Смысловое чтение. Учащийся сможет:</p> <p><input type="checkbox"/> находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);</p> <p><input type="checkbox"/> ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;</p> <p><input type="checkbox"/> устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;</p> <p>9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Учащийся сможет:</p> <p><input type="checkbox"/> определять свое отношение к природной среде;</p> <p><input type="checkbox"/> анализировать влияние экологических определяющих данную предметную область;</p> <p><input type="checkbox"/> переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;</p> <p><input type="checkbox"/> строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося</p>	<p>быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;</p> <p><input type="checkbox"/> строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;</p> <p><input type="checkbox"/> строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;</p> <p><input type="checkbox"/> излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;</p> <p>6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Учащийся сможет:</p> <p><input type="checkbox"/> создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;</p> <p><input type="checkbox"/> преобразовывать модели с целью выявления общих законов, преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Учащийся сможет:</p> <p><input type="checkbox"/> обозначать символом и знаком предмет и/или явление;</p> <p><input type="checkbox"/> определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;</p> <p><input type="checkbox"/> создавать абстрактный или реальный</p>
--	--	--

	<p>знания об объекте, к которому применяется алгоритм;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;</li> <li><input type="checkbox"/> анализировать/рефлектировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.</li> </ul> <p>10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Учащийся сможет определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы. ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;</li> <li><input type="checkbox"/> выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.</li> </ul>	<p>образ предмета и/или явления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;</li> </ul> <p>7. Смысловое чтение. Учащийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> резюмировать главную идею текста;</li> <li><input type="checkbox"/> преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);</li> <li><input type="checkbox"/> критически оценивать содержание и форму текста.</li> </ul> <p>8. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Учащийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> определять свое отношение к природной среде;</li> <li><input type="checkbox"/> анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;</li> <li><input type="checkbox"/> проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;</li> <li><input type="checkbox"/> прогнозировать изменения факторов на среду обитания</li> </ul>
--	--	--

		<p>живых организмов;</p> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;</li></ul> <p>10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Учащийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;</li><li><input type="checkbox"/> соотносить полученные</li></ul>
--	--	--

		результаты поиска со своей деятельностью.
Коммуникативные	11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и	11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования

	<p>учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Учащийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> определять возможные роли в совместной деятельности;</li> <li><input type="checkbox"/> играть определенную роль в совместной деятельности;</li> <li><input type="checkbox"/> принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;</li> <li><input type="checkbox"/> определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;</li> </ul> <p>12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Учащийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;</li> <li><input type="checkbox"/> отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);</li> </ul> <p>13. Формирование и развитие компетентности в области использования</p>	<p>позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Учащийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);</li> <li><input type="checkbox"/> критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;</li> <li><input type="checkbox"/> предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;</li> <li><input type="checkbox"/> выделять общую точку зрения в дискуссии;</li> <li><input type="checkbox"/> договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;</li> </ul> <p>12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Учащийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;</li> <li><input type="checkbox"/> высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;</li> <li><input type="checkbox"/> принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с</li> </ul>
--	--	--

	<p>информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Учащийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;</li> <li><input type="checkbox"/> выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;</li> <li><input type="checkbox"/> выделять информационный аспект задачи, оперировать</li> <li><input type="checkbox"/> организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);</li> <li><input type="checkbox"/> устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.</li> </ul> <p>14.Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-данными, использовать модель решения задачи; коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Учащийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;</li> <li><input type="checkbox"/> использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов)</li> </ul>	<p>собеседником;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;</li> <li><input type="checkbox"/> использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;</li> <li><input type="checkbox"/> использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;</li> <li><input type="checkbox"/> делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.</li> </ul>
--	--	---

	<p>для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> использовать информацию с учетом этических и правовых норм;</li> <li><input type="checkbox"/> создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.</li> </ul>	
--	--	--

Предметные результаты освоения предмета	
6-7 класс	8-9 класс
<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;</li> <li><input type="checkbox"/> характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;</li> <li><input type="checkbox"/> в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;</li> <li><input type="checkbox"/> характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;</li> <li><input type="checkbox"/> приводить примеры основных видов деятельности человека;</li> <li><input type="checkbox"/> демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;</li> <li><input type="checkbox"/> распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;</li> <li><input type="checkbox"/> характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;</li> <li><input type="checkbox"/> различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> приводить примеры основных видов деятельности человека; выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов</li> <li><input type="checkbox"/> характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;</li> <li><input type="checkbox"/> на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;</li> <li><input type="checkbox"/> раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;</li> <li><input type="checkbox"/> конкретизировать примерами опасность международного терроризма.</li> <li><input type="checkbox"/> характеризовать специфику норм права;</li> <li><input type="checkbox"/> сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;</li> <li><input type="checkbox"/> раскрывать сущность процесса социализации личности;</li> <li><input type="checkbox"/> объяснять причины</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;</li> <li><input type="checkbox"/> различать отдельные виды социальных норм;</li> <li><input type="checkbox"/> характеризовать основные нормы морали;</li> <li><input type="checkbox"/> критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;</li> <li><input type="checkbox"/> раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;</li> <li><input type="checkbox"/> характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;</li> <li><input type="checkbox"/> описывать явления духовной культуры;</li> <li><input type="checkbox"/> объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;</li> <li><input type="checkbox"/> оценивать роль образования в современном обществе;</li> <li><input type="checkbox"/> различать уровни общего образования в России;</li> <li><input type="checkbox"/> находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;</li> <li><input type="checkbox"/> описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;</li> <li><input type="checkbox"/> объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;</li> <li><input type="checkbox"/> характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;</li> <li><input type="checkbox"/> выделять параметры, определяющие социальный статус личности;</li> <li><input type="checkbox"/> приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;</li> <li><input type="checkbox"/> описывать основные социальные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>отклоняющегося поведения;</li> <li><input type="checkbox"/> описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.</li> <li><input type="checkbox"/> описывать духовные ценности русского народа и выражать собственное отношение к ним;</li> <li><input type="checkbox"/> объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;</li> <li><input type="checkbox"/> учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;</li> <li><input type="checkbox"/> характеризовать межнациональные отношения в современном мире;</li> <li><input type="checkbox"/> объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;</li> <li><input type="checkbox"/> характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;</li> <li><input type="checkbox"/> раскрывать основные роли членов семьи;</li> <li><input type="checkbox"/> характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;</li> <li><input type="checkbox"/> выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.</li> <li><input type="checkbox"/> различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;</li> <li><input type="checkbox"/> раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;</li> <li><input type="checkbox"/> называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;</li> <li><input type="checkbox"/> характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.</li> <li><input type="checkbox"/> называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;</li> <li><input type="checkbox"/> осознавать значение</li> </ul>
--	---

<p>роли подростка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> объяснять роль политики в жизни общества;</li> <li><input type="checkbox"/> различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;</li> <li><input type="checkbox"/> давать характеристику формам государственно-территориального устройства;</li> <li><input type="checkbox"/> характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;</li> <li><input type="checkbox"/> объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;</li> <li><input type="checkbox"/> раскрывать достижения российского народа;</li> <li><input type="checkbox"/> объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;</li> <li><input type="checkbox"/> характеризовать систему российского законодательства;</li> <li><input type="checkbox"/> раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;</li> <li><input type="checkbox"/> характеризовать гражданские правоотношения;</li> <li><input type="checkbox"/> раскрывать роль религии в современном обществе;</li> <li><input type="checkbox"/> характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.</li> <li><input type="checkbox"/> конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;</li> <li><input type="checkbox"/> объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;</li> <li><input type="checkbox"/> различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников;</li> <li><input type="checkbox"/> раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;</li> <li><input type="checkbox"/> раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;</li> <li><input type="checkbox"/> характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;</li> <li><input type="checkbox"/> характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов,</li> </ul>	<p>патриотической позиции в укреплении нашего государства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> характеризовать конституционные обязанности гражданина.</li> <li><input type="checkbox"/> раскрывать смысл права на труд;</li> <li><input type="checkbox"/> объяснять роль трудового договора;</li> <li><input type="checkbox"/> разьяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;</li> <li><input type="checkbox"/> характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;</li> <li><input type="checkbox"/> характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;</li> <li><input type="checkbox"/> конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;</li> <li><input type="checkbox"/> характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;</li> <li><input type="checkbox"/> раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;</li> <li><input type="checkbox"/> анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;</li> <li><input type="checkbox"/> исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;</li> <li><input type="checkbox"/> находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.</li> <li><input type="checkbox"/> называть и конкретизировать примерами виды налогов;</li> <li><input type="checkbox"/> характеризовать функции денег и их роль в экономике;</li> <li><input type="checkbox"/> раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;</li> <li><input type="checkbox"/> анализировать информацию об экономической жизни общества из</li> </ul>
---	---

<p>выявлять роль конкуренции;</p> <p><input type="checkbox"/> объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;</p>	<p>адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;</p> <p><input type="checkbox"/> формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;</p> <p><input type="checkbox"/> раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;</p> <p><input type="checkbox"/> характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;</p> <p><input type="checkbox"/> использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;</p> <p><input type="checkbox"/> обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.</p>
---	--

## 5. Содержание учебного предмета

### 1. СОЦИАЛЬНАЯ СУЩНОСТЬ ЛИЧНОСТИ (28 ч)

#### 1.1. Человек в социальном измерении 1 (18 ч)

Природа человека. Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность. Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Интересы и потребности. Самооценка. Здоровый образ жизни. Безопасность жизни. Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Как человек познаёт мир и самого себя. Образование и самообразование. Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы. Социальные «параметры личности».

Положение личности в обществе: от чего оно зависит. Статус. Типичные социальные роли. Возраст человека и социальные отношения. Особенности социализации в подростковом возрасте. Отношения в семье и со сверстниками. Гендер как «социальный пол». Различия в поведении мальчиков и девочек. Национальная принадлежность: влияет ли она на социальное положение личности. Гражданско-правовое положение личности в обществе. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.

#### 1. 2. Ближайшее социальное окружение (10 ч)

Семья и семейные отношения. Роли в семье. Семейные ценности и традиции. Забота и воспитание в семье. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Человек в малой группе. Ученический коллектив, группа сверстников. Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты и пути их разрешения.

## 2. СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВО (27 ч)

### 2.1. Общество — большой «дом» человечества (12 ч)

Что связывает людей в общество. Устойчивость и изменчивость в развитии общества.

Основные

типы обществ. Общественный прогресс.

Сферы общественной жизни, их взаимосвязь.

Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага. Экономика.

Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления. Социальные общности и группы.

Государственная власть, её роль в управлении общественной жизнью.

Из чего складывается духовная культура общества. Духовные богатства общества: создание,

сохранение, распространение, усвоение.

### 2.2. Общество, в котором мы живём (15 ч)

Мир как единое целое. Ускорение мирового общественного развития. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Глобальные проблемы современности. Экологическая ситуация в современном глобальном мире: как спасти природу. Российское общество в начале XXI в. Ресурсы и возможности развития нашей страны: какие задачи стоят перед отечественной экономикой. Основы конституционного строя Российской Федерации. Государственное устройство нашей страны, многонациональный состав её населения. Что значит сегодня быть гражданином своего Отечества? Духовные ценности российского народа. Культурные достижения народов России: как их сохранить и приумножить. Место России среди других государств мира.

## 3. СОЦИАЛЬНЫЕ НОРМЫ 2 (36 ч)

### 3.1. Регулирование поведения людей в обществе (18 ч)

Социальные нормы и правила общественной жизни.

Общественное сознание и ценности. Гражданственность и патриотизм. Общественные нравы, традиции и обычаи. Мораль, её основные принципы. Добро и зло. Законы и правила нравственности. Моральные нормы и моральный выбор. Нравственные чувства и самоконтроль. Влияние моральных устоев на развитие общества и человека. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Нормы права. Понятие прав, свобод и обязанностей. Дееспособность и правоспособность человека. Правоотношения, субъекты права. Конституция Российской Федерации — Основной закон государства. Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина. Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы российских граждан. Как защищаются права человека в России. Конституционные обязанности российского гражданина. Обязанность платить налоги. Обязанность бережно относиться к природным богатствам. Защита Отечества — долг и обязанность.

### 3.2. Основы российского законодательства (18 ч)

Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений.

Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.

#### 4. ЭКОНОМИКА И СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (36 ч)

##### 4.1. Мир экономики (13 ч)

Экономика и её роль в жизни общества. Экономические ресурсы и потребности. Товары и услуги. Цикличность экономического развития. Современное производство. Факторы производства. Новые технологии и их возможности. Предприятия и их современные формы. Типы экономических систем. Собственность и её формы.

Рыночное регулирование экономики: возможности и границы. Виды рынков. Рынок капиталов. Законы рыночной экономики. Деньги и их функции. Инфляция. Роль банков в экономике. Роль государства в рыночной экономике. Государственный бюджет. Налоги. Занятость и безработица: какие профессии востребованы на рынке труда в начале XXI в. Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Особенности экономического развития России.

##### 4.2. Человек в экономических отношениях (13 ч)

Основные участники экономики — производители и потребители. Роль человеческого фактора в развитии экономики. Труд в современной экономике. Профессионализм и профессиональная успешность. Трудовая этика. Заработная плата. Предприниматель. Этика предпринимательства. Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное потребление. Права потребителя. Налоги: система налогов, функции, налоговые системы разных эпох.

##### 4.3. Мир социальных отношений (10 ч)

Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Общество как взаимодействие индивидов и групп. Многообразие социальных общностей и групп в обществе. Изменения социальной структуры общества с переходом в постиндустриальное общество. Влияние экономики на социальный состав общества. Историзм понятий «социальная справедливость» и «равенство». Средний класс и его место в современном обществе. Основные социальные группы современного российского общества. Социальная политика Российского государства. Нации и межнациональные отношения. Характеристика межнациональных отношений в современной России. Понятие толерантности.

#### 5. ПОЛИТИКА. КУЛЬТУРА 3 (30 ч)

##### 5.1. Политическая жизнь общества (16 ч)

Власть. Властные отношения. Политика. Внутренняя и внешняя политика. Сущность государства. Суверенитет. Государственное управление. Формы государства. 3 Реализация предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России»  
Функции государства. Наше государство — Российская Федерация. Государственное устройство России. Гражданство. Российской Федерации. Политический режим. Демократия. Парламентаризм. Республика. Выборы и избирательные системы. Политические партии. Правовое государство. Верховенство права. Разделение властей. Гражданское общество и правовое государство. Местное самоуправление. Органы власти Российской Федерации. Органы законодательной власти. Органы исполнительной власти. Правоохранительные органы. Судебная система. Межгосударственные отношения. Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения. Международные политические организации. Войны и вооружённые конфликты. Национальная безопасность. Сепаратизм. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов. Глобализация и её противоречия. Человек и политика.

Политические события и судьбы людей. Гражданская активность.

### 5.2. Культурно-информационная среда общественной жизни (8 ч)

Культура, ее многообразие и основные формы. Наука в жизни современного общества.

Научно-технический прогресс в современном обществе. Развитие науки в России.

Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система

образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. Государственная

итоговая аттестация. Самообразование. Религия как форма культуры. Мировые религии.

Роль религии в жизни общества. Свобода совести. Искусство как элемент духовной

культуры общества. Влияние искусства на развитие личности.

### 5.3. Человек в меняющемся обществе (6 ч)

Можно ли предвидеть будущее? Как приспособиться к быстрым переменам? Непрерывное

образование. Образование и карьера. Мир современных профессий.

## 6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№ Разделы	Основные виды учебной деятельности учащихся	Кол- во часов	КР	Темы ЭКС
<b>6 класс (35 часов)</b>				
Человек в социальном измерении: Личность Познание Деятельность Потребности	Модуль «Человек в социальном измерении». • характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности; • сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения	<b>11</b>	<b>1</b>	
Человек среди людей: Межличностные отношения Человек в группе Общение Конфликты	каждого возрастного периода; • выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; • характеризовать собственный социальный статус и социальные роли;	<b>10</b>	<b>1</b>	
Нравственные основы жизни: Человек и мораль Человек и человечность Нравственные основы жизни	• давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;	<b>10</b>	<b>1</b>	
Итоговое повторение и	• демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами	<b>1</b>	<b>ПА</b>	

обобщение	<p>коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;</li> <li>• описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.</li> </ul> <p>Модуль «Мир социальных отношений»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• описывать межличностные отношения и их отдельные виды, сущность и причины возникновения межличностных конфликтов;</li> <li>• характеризовать большие и малые, формальные и неформальные социальные группы российского общества, распознавать их сущностные признаки;</li> <li>• характеризовать собственные основные социальные роли;</li> <li>• объяснять на примере своей семьи основные функции этого социального института в обществе;</li> <li>• проводить несложные социологические исследования;</li> <li>• ориентироваться в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе;</li> <li>• адекватно понимать информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников.</li> </ul>			
7 класс (35 часов)				
Введение	<p>Модуль «Регулирование поведения людей в обществе» характеризовать конституционные права и обязанности граждан РФ, ответственность за нарушение законов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования</li> </ul>	<b>1</b>		
Регулирование поведения людей в обществе		<b>11</b>	<b>1</b>	
□□ Социальные нормы и правила общественной жизни				

<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Права и обязанности граждан <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Закон и правопорядок <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Ответственность за нарушение законов <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Правоохранительные органы	общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина; • на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку; • критически осмысливать информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и			
Человек в экономических отношениях: <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Экономика и ее роль в жизни общества <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Производство, затраты, выручка, прибыль <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Виды и формы бизнеса <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Обмен, торговля, реклама <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Деньги и их функции <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Экономика семьи	поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; • использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю; • использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека; • моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку;	12	1	
Человек и природа: <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Человек – часть природы <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Охрана природы <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Закон на страже природы	поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; • использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю; • использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека; • моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку;	5	1	
Итоговое повторение и обобщение	поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; • использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю; • использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека; • моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку;	1	ПА	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие.</li> </ul> <p>Модуль «Человек в экономических отношениях».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности;</li> <li>• применять полученные знания для характеристики экономики семьи;</li> <li>• формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и социальный опыт;</li> <li>• анализировать с позиций обществознания сложившиеся практики и модели поведения потребителя;</li> <li>• решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;</li> <li>• выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.</li> </ul>			
8 класс (36 часов)				
Введение	Модуль «Человек в социальном измерении»	<b>1</b>		
<p>Личность и общество</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Что делает человека человеком</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Человек, общество, природа</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Общество как форма жизнедеятельности и людей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;</li> <li>• выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в</li> </ul>	<b>6</b>	<b>1</b>	

<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Развитие общества	<p>деятельности человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать собственный социальный статус и</li> </ul>			
<p>Сфера духовной жизни:</p> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Сфера духовной жизни	<p>социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрировать понимание особенностей и</li> </ul> <p>практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать элементы причинно-следственного</li> </ul>	<b>7</b>	<b>1</b>	
<p>Социальная сфера:</p> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Социальная структура общества	<p>анализа при характеристике социальных параметров личности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.</li> </ul> <p>Модуль «Общество — большой «дом» человечества»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать на основе приведённых данных основные типы обществ;</li> <li>• характеризовать направленность развития общества, его движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций</li> </ul>	<b>4</b>	<b>1</b>	
<p>Экономика:</p> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Экономика и ее роль в жизни общества	<p>общественного прогресса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;</li> <li>• применять знания курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных различий в обществе;</li> <li>• выполнять познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;</li> <li>• наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах</li> </ul>	<b>12</b>	<b>1</b>	

<p>причины и последствия □□Мировое хозяйство и мировая торговля</p>	<p>общественной жизни; • объяснять взаимодействие социальных общностей и групп; • выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития.</p>			
<p>Итоговое повторение и обобщение</p>	<p>Модуль «Человек в меняющемся обществе» • характеризовать явление ускорения социального развития; • объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях; • описывать многообразие профессий в современном мире; • характеризовать роль молодёжи в развитии современного общества; • извлекать социальную информацию из доступных источников; • применять полученные знания для решения отдельных социальных проблем; • критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода; • оценивать роль спорта и спортивных достижений в контексте современной общественной жизни; • выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодёжи.</p> <p>Модуль «Общество, в котором мы живём» • характеризовать глобальные проблемы современности; • раскрывать духовные ценности и достижения народов нашей страны; • формулировать собственную точку зрения на социальный портрет достойного гражданина страны; • находить и извлекать информацию о положении России среди других государств мира из адаптированных источников различного типа; • характеризовать и конкретизировать</p>	<p><b>1</b></p>	<p><b>ПА</b></p>	

	<p>фактами социальной жизни изменения, происходящие в современном обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• показывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире.</li> </ul> <p>Модуль «Культурно-информационная среда общественной жизни».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры; распознавать и различать явления духовной культуры;</li> <li>• описывать различные средства массовой информации;</li> <li>• находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;</li> <li>• видеть различные точки зрения в вопросах ценностного выбора и приоритетов в духовной сфере, формулировать собственное отношение;</li> <li>• описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;</li> <li>• характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;</li> <li>• осуществлять рефлексию своих ценностей.</li> </ul> <p>Модуль «Мир экономики»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать и правильно использовать основные экономические термины;</li> <li>• распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;</li> <li>• объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики;</li> <li>• характеризовать функции денег в экономике;</li> </ul>			
--	---	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;</li> <li>• получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;</li> <li>• формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт;</li> <li>• оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе;</li> <li>• анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;</li> <li>• выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.</li> </ul>			
<b>9 класс (34 часа)</b>				
<b>Введение</b>	<b>Модуль «Политическая жизнь общества»</b>	<b>1</b>		
<b>Политика:</b> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Политика и власть <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Государство <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Политические режимы <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Правовое государство <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Гражданское общество и государство	<ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления;</li> <li>• правильно определять инстанцию (государственный орган), в которую следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации;</li> <li>• сравнивать различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства; описывать основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и</li> </ul>	<b>9</b>	<b>1</b>	
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Участие граждан в политической жизни страны <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Политические партии и движения				

<p>Право:  <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Роль права в жизни общества и государства  <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Правоотношения  <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Правонарушения и юридическая ответственность  <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Правоохранительные органы  <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Конституция РФ.          Основы конституционного строя  <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Отрасли права  <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Международное право</p>	<p>современности;  <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать базовые черты избирательной системы в нашем обществе, основные проявления роли избирателя;</li> <li>• различать факты и мнения в потоке информации;</li> <li>• осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;</li> <li>• соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.</li> </ul>         Модуль «Основы российского законодательства».  <ul style="list-style-type: none"> <li>• на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;</li> <li>• характеризовать и иллюстрировать примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров;</li> <li>• анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;</li> <li>• объяснять на конкретных примерах</li> </ul> </p>	<p><b>18</b></p>	<p><b>1</b></p>	
<p>Итоговое повторение и обобщение</p>	<p>социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать и иллюстрировать примерами</li> </ul>	<p><b>1</b></p>		
<p>Повторение по курсу «Обществознание» за 5-9 класс</p>	<p>установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;</li> <li>• объяснять на конкретных примерах</li> </ul>	<p><b>2</b></p>	<p><b>ПА</b></p>	

	<p>особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;</li> <li>• оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;</li> <li>• осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;</li> <li>• использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю.</li> </ul>			
--	--	--	--	--

## 7. Описание материально-технического и учебно – методического обеспечения образовательного процесса.

Учебно-методическое обеспечение	
Наименование	Количество
- Стандарт основного общего образования по обществознанию	1
- Примерная программа основного общего образования по Истории	1
- Авторские рабочие программы по курсу обществознания	1
- Учебник по обществознанию для 5 класса	1
- Методические пособия для учителя (рекомендации к проведению уроков)	1

Материально-техническое оснащение	
Наименование	количество
Общепользовательские цифровые инструменты учебной деятельности - Принтер лазерный - Мультимедиа проектор - Экран (на штативе или навесной) - Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок. - Стол учительский с тумбой. - Ученические столы двухместные с комплектом стульев	

## 8. Планируемые результаты изучения учебного предмета

- 1) Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- 2) Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;
- 3) Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;
- 4) Формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;
- 5) Освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
- 6) Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

### 6 класс

#### Ученик научится:

- Добывать и критически оценивать поступающую информацию об особенностях личности разных людей, особенностях человеческого общения, экономики и политики.
- Систематизировать и представлять в разных формах информацию об особенностях личности и поведения разных людей, взаимоотношений людей в социальной сфере, экономике и политике.
- Анализировать простые системы фактов, явлений, понятий.

Определять и объяснять своё отношение к правилам и нормам человеческого общения, основам экономического и политического устройства общества.

Ученик получит возможность научиться:

Отвечать за свой выбор, а также моделирующих основы общественных отношений в социальной сфере, экономике и политике.

Договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты (в учебных моделях жизненных ситуаций).

Решать жизненные задачи в разных сферах общественных отношений.

## **7 класс**

### **Ученик научится:**

Характеризовать социальные свойства человека, его взаимодействия с другими людьми;

Называть и обобщать признаки основных сфер жизни общества.

Анализировать значение социальных норм;

Определять и объяснять своё отношение к нравственным нормам и ценностям, к правилам и нормам человеческого общения, основам экономического и политического устройства общества.

Принимать решения в ответственных ситуациях и не бояться отвечать за свои поступки.

Уметь сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке

Ученик получит возможность научиться:

Полноценно выполнять типичные для подростка социальные роли.

Ориентироваться в актуальных общественных событиях и процессах.

Успешно анализировать и использовать социальную информацию.

## **8 класс**

### **Ученик научится:**

Характеризовать во времени общие рамки развития общества.

Анализировать свидетельства различных источников, выявляя в них общее и различия;

Объяснять причины и следствия ключевых событий, социальных норм;

Сопоставлять общественное развитие, показывая общие черты и особенности.

Уметь сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке

Ученик получит возможность научиться:

Использовать элементы источниковедческого анализа при работе с материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.;

предотвращать или преодолевать конфликты (в учебных моделях жизненных ситуаций).

Успешно решать жизненные задачи в разных сферах общественных отношений.

## **9 класс**

### **Ученик научится:**

Характеризовать сущность общества как формы совместной деятельности людей;

Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;

Анализировать значение взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействие общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);

- Определять социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- Принимать решения в ответственных ситуациях и не бояться отвечать за свои поступки.
- Уметь оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.

Ученик получит возможность научиться:

- Полноценно составлять описание образа жизни различных групп населения.
- Ориентироваться в актуальных общественных событиях и процессах.
- Успешно давать сопоставительную характеристику развития общества.

## 9. Мониторинг, контроль и оценка образовательных результатов

### 9.1. Содержание отметки

В оценочной деятельности используем следующие уровни оценки:

«незачёт»	низкий уровень достижений (отметка «1») свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно.
	пониженный уровень достижений, оценка (отметка «2») свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, не освоено даже и половины планируемых результатов, дальнейшее обучение затруднено. При этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня.
<b>Опорный уровень образовательных достижений</b>	
«зачет»/ «3»	результаты, продемонстрированные учеником. свидетельствуют об освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона (круга) заданных задач, построенных на опорном учебном материале
<b>Повышенный уровень образовательных достижений</b>	
«хорошо»/«4»	результаты, продемонстрированные учеником, свидетельствуют об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.
<b>Высокий уровень образовательных достижений</b>	
«отлично»/«5»	результаты, продемонстрированные учеником, свидетельствуют о том, что обучаемый умеет творчески применять свои теоретические знания на практике в нестандартной ситуации, переносить в нее изученные и ранее усвоенные понятия, правила, законы, закономерности

### 9.2. Оценка учебного проекта

Проекты выполняются учащимися в рамках одного или нескольких учебных

предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную). Выполнение проекта обязательно для каждого обучающегося.

Примерное содержательное описание критериев оценки проекта

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно, но с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Продemonстрированы навыки определения темы проекта и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникация	Продemonстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы.	Тема ясно определена и пояснена. Текст хорошо структурирован. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы на защите.

--	--	--

Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что:

- 1) такая оценка выставлена по каждому из предъявляемых критериев;
- 2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта;
- 3) даны ответы на вопросы.

Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, что:

- 1) такая оценка выставлена по каждому из трёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий). Сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне;
- 2) ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не даёт оснований для иного решения.

#### Примерные темы проектов

Вид проекта	6-е классы	7 классы	8 классы	9 классы
Информационный (поисковый)		«Экологическая ситуация моего города, улицы, района»	«Социальные группы» «Россия не-лауреаты Нобелевской премии в области науки»	
Исследовательский		«Защита прав ребенка» «Реклама»	«Образование сегодня»	
Творческий	«Кодекс поведения ученика 6 класса», «Конфликт в классе-как решить?»			«Мое идеальное государство»
Социальный		«Семейный бюджет»	«Ступени и	«Мое участие в политической

			общественного развития»	жизни России»
Прикладной				

### 9.3. Система оценки по предмету.

В рамках внутренней оценки по предмету используются следующие виды оценивания: стартовая диагностика, формирующая оценка, текущая оценка и итоговая оценка (промежуточная аттестация, отметки за четверти, год).

Стартовая (диагностическое) оценивание. Целью диагностического оценивания является получение информации о том, где учащиеся находятся относительно целей обучения в начале изучения программной темы или курса по предмету. Сроки проведения – 2 неделя сентября.

Формирующее оценивание. Цель такого оценивания увидеть проблемы и трудности в освоении предметных способов действия и компетентностей и наметить план работы по ликвидации возникших проблем и трудностей. Формирующая оценка не переводится в отметку на протяжении учебного периода и не выставляется в журнал (к ней относятся оценки за домашние задания, устные ответы и ответы у доски).

Текущее оценивание. Текущее оценивание успеваемости осуществляется в ходе реализации РПУП по теме, разделу. Средством фиксации выступает отметка как количественное выражение уровня освоения образовательных результатов фиксируется в классном журнале в соответствии с критериальной базой РПУП. Отметки за контрольные работы (тематические зачеты, практические работы и иные формы контроля) носят обязательный характер для учащихся. Отметка за четверть выставляются при условии сдачи всех обязательных работ (не менее 3).

Итоговое оценивание. Итоговое оценивание проводится в конце четверти, а также в рамках промежуточной аттестации. Для проведения ПА (промежуточной аттестации) используются стандартизированные письменные работы по типу ОГЭ.

Используются следующие формы контроля применительно к умениям уровня

«Выпускник научится».

Выпускник научится	Формы контроля
6 класс	
Добывать и критически оценивать поступающую информацию об особенностях личности разных людей,	Мини-эссе
Добывать и критически оценивать поступающую информацию об особенностях человеческого общения.	Мини-эссе
Определять и объяснять своё отношение к правилам и нормам человеческого общения	Мини-проект
Систематизировать и представлять в разных формах информацию об особенностях личности и поведения разных людей,	Зачет
	Мини-эссе
Добывать и критически оценивать поступающую информацию об особенностях личности разных людей, особенностях	АдМК/Р 1(тест)

человеческого общения, экономики и политики. Систематизировать и представлять в разных формах информацию об особенностях личности и поведения разных людей, взаимоотношений людей в социальной сфере, экономике и политике.	
Добывать и критически оценивать поступающую информацию об особенностях личности разных людей, особенностях человеческого общения, экономики и политики.	Мини-эссе
Анализировать простые системы фактов, явлений, понятий.	Зачет
Анализировать простые системы фактов, явлений, понятий.	Мини-эссе
Определять и объяснять своё отношение к правилам и нормам человеческого общения.	Проект
Добывать и критически оценивать поступающую информацию об особенностях личности разных людей, особенностях человеческого общения, экономики и политики.	Мини-эссе
Анализировать простые системы фактов, явлений, понятий	Зачет
Определять и объяснять своё отношение к правилам и нормам человеческого общения, основам экономического и политического устройства общества.	Мини-эссе
Анализировать простые системы фактов, явлений, понятий. Определять и объяснять своё отношение к правилам и нормам человеческого общения, основам экономического и политического устройства общества.	Адм К/Р 2
Добывать и критически оценивать поступающую информацию об особенностях личности разных людей, особенностях человеческого общения, экономики и политики. Систематизировать и представлять в разных формах информацию об особенностях личности и поведения разных людей, взаимоотношений людей в социальной сфере, экономике и политике. Анализировать простые системы фактов, явлений, понятий. Определять и объяснять своё отношение к правилам и нормам человеческого общения, основам экономического и политического устройства общества.	ПА
7 класс	
Характеризовать социальные свойства человека, его взаимодействия с другими людьми;	Мини-эссе «Правила поведения в XXI веке»
Характеризовать социальные свойства человека, его взаимодействия с другими людьми;	Мини-проект «Защита прав ребенка»
Определять и объяснять своё отношение к нравственным нормам и ценностям.	Мини-эссе «Роль женщин и мужчин в защите Отечества»
Определять и объяснять своё отношение к нравственным нормам и ценностям, к правилам и нормам человеческого общения, основам экономического и политического устройства общества	Мини-эссе «Правоохранительные органы России»
Определять и объяснять своё отношение к нравственным нормам и ценностям, к правилам и нормам человеческого общения,	Зачет «Регулирование

основам экономического и политического устройства общества	поведения людей»
Характеризовать социальные свойства человека, его взаимодействия с другими людьми; Называть и обобщать признаки основных сфер жизни общества. Анализировать значение социальных норм; Определять и объяснять своё отношение к нравственным нормам и ценностям, к правилам и нормам человеческого общения, основам экономического и политического устройства общества. Принимать решения в ответственных ситуациях и не бояться отвечать за свои поступки. Уметь сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке	АдмК/Р № 1
Определять и объяснять своё отношение к нравственным нормам и ценностям, к правилам и нормам человеческого общения, основам экономического и политического устройства общества	Мини-эссе «Стадии движения продукта»
Определять и объяснять своё отношение к нравственным нормам и ценностям, к правилам и нормам человеческого общения, основам экономического и политического устройства общества	Мини-эссе «Моя фирма»
Определять и объяснять своё отношение к нравственным нормам и ценностям, к правилам и нормам человеческого общения, основам экономического и политического устройства общества	Мини-проект: «Реклама»
Определять и объяснять своё отношение к нравственным нормам и ценностям, к правилам и нормам человеческого общения, основам экономического и политического устройства общества	Мини-проект: «Семейный бюджет»
Уметь сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке	Зачет «Человек в экономических отношениях»
Уметь сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке	Проект «Экологическая ситуация моего города, улицы, района»
Уметь сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке	Мини-эссе «Как я берегу природу»
Анализировать значение социальных норм;	Зачет «Человек и природа»
Характеризовать социальные свойства человека, его взаимодействия с другими людьми; Называть и обобщать признаки основных сфер жизни общества. Анализировать значение социальных норм; Определять и объяснять своё отношение к нравственным нормам и ценностям, к правилам и нормам человеческого общения, основам экономического и политического устройства общества. Принимать решения в ответственных ситуациях и не бояться отвечать за свои поступки. Уметь сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке	ПА
8 класс	
Уметь сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке	Мини-эссе «Ценность профессии»

Анализировать свидетельства различных источников, выявляя в них общее и различия; Объяснять причины и следствия ключевых событий, социальных норм; Сопоставлять общественное развитие, показывать общие черты и особенности.	Мини-эссе «Человек и природа»
Характеризовать во времени общие рамки развития общества. Сопоставлять общественное развитие, показывать общие черты и особенности.	Мини-проект «Ступени общественного развития»
Анализировать свидетельства различных источников, выявляя в них общее и различия;	Мини-эссе «Современное общество»
Объяснять причины и следствия ключевых событий, социальных норм;	Зачет «Личность и общество»
Анализировать свидетельства различных источников, выявляя в них общее и различия;	Мини-эссе «Проблемы духовной сферы»
Анализировать свидетельства различных источников, выявляя в них общее и различия;	Мини-эссе «Моральный выбор»
Объяснять причины и следствия ключевых событий, социальных норм;	Мини-проект: «Образование сегодня»
Анализировать свидетельства различных источников, выявляя в них общее и различия;	Мини-проект: «Россияне-лауреаты Нобелевской премии в области науки»
Объяснять причины и следствия ключевых событий, социальных норм;	Зачет «Сфера духовной жизни»
Сопоставлять общественное развитие, показывать общие черты и особенности.	Проект «Социальные группы»
Сопоставлять общественное развитие, показывать общие черты и особенности.	Мини-эссе «Социальная роль»
Уметь сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке Анализировать свидетельства различных источников, выявляя в них общее и различия; Объяснять причины и следствия ключевых событий, социальных норм; Сопоставлять общественное развитие, показывать общие черты и особенности.	АдмК/Р № 1
Объяснять причины и следствия ключевых событий, социальных норм;	Зачет «Социальная сфера»
	Зачет «Производство»
Анализировать свидетельства различных источников, выявляя в них общее и различия;	Мини-эссе «Роль государства в

	экономике»
Объяснять причины и следствия ключевых событий, социальных норм; Сопоставлять общественное развитие, показывать общие черты и особенности.	Зачет «Распределение.Об мен.Потребление»
Уметь сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке Анализировать свидетельства различных источников, выявляя в них общее и различия; Объяснять причины и следствия ключевых событий, социальных норм; Сопоставлять общественное развитие, показывать общие черты и особенности.	ПА
9 класс	
Характеризовать сущность общества как формы совместной деятельности людей;	Мини-эссе
Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли; Принимать решения в ответственных ситуациях и не бояться отвечать за свои поступки. Уметь оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.	«Политика и власть»
Характеризовать сущность общества как формы совместной деятельности людей;	Мини-проект «Мое идеальное государство»
Определять социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия; Принимать решения в ответственных ситуациях и не бояться отвечать за свои поступки.	Мини-эссе «Опасность тоталитарного режима»
Характеризовать сущность общества как формы совместной деятельности людей;	Мини-эссе «Правовое государство и гражданское общество»
Характеризовать сущность общества как формы совместной деятельности людей;	Проект «Мое участие в политической жизни России»
Уметь оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.	Зачет «Политические партии и движения. Выборы»
Анализировать значение взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействие общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства); Определять социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;	Зачет «Политика»
Анализировать значение взаимосвязи изученных социальных	Мини-эссе «Роль

объектов (включая взаимодействие общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);	права в жизни человека»
Уметь оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности. Принимать решения в ответственных ситуациях и не бояться отвечать за свои поступки.	Зачет «Правонарушения»
Характеризовать сущность общества как формы совместной деятельности людей; Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли; Анализировать значение взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействие общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства); Определять социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия; Принимать решения в ответственных ситуациях и не бояться отвечать за свои поступки.	АдмК/Р № 1
Уметь оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности. Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо	Зачет «Конституция РФ»
Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо	Мини-проект: «Права и свободы человека и гражданина»
Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо	Зачет «гражданские правоотношения»
Определять социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия; Принимать решения в ответственных ситуациях и не бояться отвечать за свои поступки.	Мини-проект: «Учимся устраиваться на работу»
Принимать решения в ответственных ситуациях и не бояться отвечать за свои поступки. Уметь оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм	Зачет «Семейные правоотношения»
Анализировать значение взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействие общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);	Зачет «Административные правоотношения»
Анализировать значение взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействие общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);	Мини-эссе «Уголовные правоотношения»
Анализировать значение взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействие общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);	Мини-эссе «Правовое регулирование в

государства);	сфере образования»
Принимать решения в ответственных ситуациях и не бояться отвечать за свои поступки. Уметь оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм	Зачет «Право»
Характеризовать сущность общества как формы совместной деятельности людей; Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли; Анализировать значение взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействие общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства); Определять социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия; Принимать решения в ответственных ситуациях и не бояться отвечать за свои поступки. Уметь оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.	ПА

#### 9.4. Критерии оценивания форм контроля.

С учётом уровневого подхода оценка предметных и метапредметных результатов учащихся при текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации производится по следующей оценочной шкале:

- Базовый уровень — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с базовой системой знаний в рамках диапазона выделенных задач. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» и «хорошо» (отметка «3» и «4»). Отметка «3» ставится при выполнении работы с недочетами или при условии выполнения не менее 50% работы.
- Повышенный уровень свидетельствует об усвоении базовой системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения и предполагает умение применять знания в незнакомой. Оценка достижение этого уровня осуществляется с помощью задач (заданий повышенного уровня), в которых нет явного указания на способ выполнения; ученику приходится самостоятельно выбирать один из изученных способов или создавать новый способ, объединяя изученные ранее или трансформируя их. Достижению повышенного уровня соответствует отметка «отлично» («5»).
- Пониженный уровень устанавливается при выполнении менее 50% работы и фиксируется отметкой «неудовлетворительно» («2»).

#### Контрольные работы (тематические зачеты) в форме теста

Менее 50% - «2»;

50% - «зачет»/»3»;

80% - «хорошо», или 60% БУ +1 задание ПУ

80% (без недочетов) + 2 задания ПУ = «5»

Прим.: БУ – задания уровня «Выпускник научится» (базовый уровень сложности); ПУ -

повышенный уровень сложности;

## Критерии оценивания тематического зачета

### Отметка «5»

- логично, развернуто излагать содержание вопроса, в котором продемонстрировано умение описать то или иное общественное явление или процесс;
- сравнивать несколько социальных объектов, процессов (или несколько источников), выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- делать вывод по вопросу и аргументировать его с теоретических позиций социальных наук;
- сопоставлять различные точки зрения, выдвигать аргументы в обоснование собственной позиции и контраргументы по отношению к иным взглядам;
- применять полученные знания при анализе конкретных ситуаций и планировать практические действия;
- оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- раскрывать содержание основных обществоведческих терминов в контексте вопроса;

### Повышенный уровень / Отметка «4»

- верно осветил тему вопроса
- продемонстрировал знание причинно-следственных связей, основных теоретических положений, но отдельные положения ответа не подтвердил фактами, не обосновал аргументами; дал ответы на уточняющие вопросы.
- дал определения прозвучавшим при ответе понятиям;

### Зачет/ Отметка «3»

- демонстрирует умение описывать то или иное общественное явление, объяснять его с помощью конкретных примеров;
  - делает выводы;
- но путается в терминах;
- может сравнить несколько социальных объектов или точек зрения и может аргументировать собственную позицию;
- но затрудняется в применении знаний на практике при решении конкретных ситуаций;

### Незачет/ Отметка «2»

- не увидел проблему
- не раскрыл проблему;
- информацию представил не в контексте задания

## Критерии оценки эссе по обществознанию

### Отметка «5»

- увидел и сформулировал проблему
- раскрыл проблему на теоретическом уровне (в связях и с обоснованием) с использованием научной терминологии в контексте задания;
- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при раскрытии проблемы;
- аргументировал свою позицию с опорой на факты общественной жизни или на социальный личный опыт;
- продемонстрировал базовые знания смежных предметных областей (естествознание, искусство и т.д.);

### Повышенный уровень/ Отметка «4»

- осуществил поиск социальной информации и извлек знания по заданной теме;
- увидел и сформулировал идею, главную мысль текста;
- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы текста;
- аргументировал свою позицию с опорой на теоретические знания базового курса;
- обнаружил затруднения в применении базовых знаний смежных предметных областей (естествознание, искусство и т.д.);

**ЗАЧЕТ/ Отметка «3»**

- осуществил поиск социальной информации и извлек необходимый объем знаний по заданной теме; но не сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в различных знаковых системах;
- раскрыл проблему при формальном использовании обществоведческих терминов на бытовом уровне;
- аргументация слабо связана с раскрытием проблемы, хотя приведены аргументы с опорой на факты личного социального опыта.

**Отметка «2»**

- выполнил менее одной третьей части предлагаемых заданий;
- не увидел проблему, не смог определить основную идею, мысль текста;
- не раскрыл проблему;
- собственную точку зрения представил формально (высказал согласие или не согласие с мнением автора);
- аргументация отсутствует;
- или информация дана не в контексте задания.